

LAPORAN EVALUASI

Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Madura

Semester Genap Tahun Akademik
2025/2026

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Pamekasan, 14 Agustus 2026

Menyetujui,

Ka.Prodi Pendidikan Bahasa Inggris




Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.
NIDN. 0717048801

Ketua UJM FKIP




Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Mengesahkan,
Dekan FKIP




Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Tujuan	2
C Sasaran	2
D Responden.....	2
BAB II METODE DAN ANALISIS	3
A Metode.....	3
B Analisis Data.....	3
BAB III HASIL EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA	
TERHADAP PERKULIAHAN.....	5
BAB IV KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT.....	126
A Kesimpulan	126
B Tindak Lanjut	133
LAMPIRAN.....	140
Lampiran 1 Berita Acara Rapat Evaluasi	140
Lampiran 2 Daftar Hadir Rapat Evaluasi	146
Lampiran 3 Dokumentasi Rapat Evaluasi	147

RINGKASAN

Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap perkuliahan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 dilaksanakan sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan mendukung pemenuhan standar akreditasi LAMDIK. Survei mencakup 14 indikator mutu pembelajaran dan 29 mata kuliah untuk memperoleh gambaran mengenai persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan serta menjadi dasar evaluasi dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Hasil survei menunjukkan bahwa mutu pembelajaran secara umum berada pada kategori Sangat Baik, dengan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,48. Dari 29 mata kuliah yang memiliki data respons, sebanyak 26 mata kuliah (89,66%) memperoleh kategori Sangat Baik dan 3 mata kuliah (10,34%) memperoleh kategori Baik. Skor kepuasan per mata kuliah berkisar antara 4,18 sampai 4,73. Pada tingkat dosen, seluruh dosen yang memiliki data kepuasan memperoleh kategori Sangat Baik, dengan rata-rata skor per dosen berkisar antara 4,22 sampai 4,64.

Capaian kepuasan tertinggi terdapat pada English Semantic and Pragmatics – A dan Translation Theory – A, masing-masing sebesar 4,73, diikuti Digital Literacy – A (4,70), Classroom Action Research – A (4,66), dan Metode Penelitian – A (4,62). Capaian tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan apresiasi positif terhadap penguasaan materi, kejelasan penyampaian materi, strategi pembelajaran, penggunaan media, kedisiplinan, bimbingan dan umpan balik, serta transparansi penilaian.

Meskipun secara umum capaian sangat baik, masih terdapat 3 mata kuliah kategori Baik, yaitu Reading For Academic Purposes – A (3,98), Speaking For Academic Purposes – A (4,01), dan Psychology Of Business – A (4,18). Tindak lanjut diarahkan pada peningkatan variasi strategi dan media pembelajaran, penguatan interaksi dan motivasi mahasiswa, penambahan contoh dan latihan, peningkatan kualitas umpan balik, serta pengembangan metode evaluasi yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik mata kuliah.

Dari aspek partisipasi mahasiswa, tingkat respons menunjukkan variasi antar mata kuliah. Terdapat mata kuliah dengan tingkat respons yang tinggi, termasuk beberapa yang mencapai respons penuh, tetapi masih terdapat mahasiswa yang belum memberikan respons pada beberapa mata kuliah. Oleh karena itu, peningkatan sosialisasi, pengingat, dan pendampingan pengisian kuesioner perlu dilakukan agar data evaluasi semakin lengkap dan

representatif. Data tanpa respons perlu dibedakan dari tingkat kepuasan rendah agar tidak menimbulkan interpretasi yang keliru.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap kualitas pembelajaran. Beberapa masukan konstruktif berkaitan dengan peningkatan interaktivitas pembelajaran, penambahan latihan dan contoh, variasi metode dan media pembelajaran, pemberian umpan balik yang lebih cepat, serta peningkatan kesempatan praktik penggunaan bahasa Inggris dalam konteks kehidupan nyata. Masukan tersebut menjadi dasar pengembangan pembelajaran yang lebih kontekstual dan berpusat pada mahasiswa. Namun, masih terdapat komentar yang bersifat umum seperti “baik”, “sangat baik”, “tidak ada”, atau “Alhamdulillah”, sehingga pada survei berikutnya perlu didorong pemberian saran yang lebih spesifik dan konstruktif.

Secara keseluruhan, hasil survei menegaskan bahwa mutu pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berada pada kategori Sangat Baik dengan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,48. Hasil evaluasi selanjutnya digunakan sebagai dasar pelaksanaan PPEPP dalam SPMI, dengan mempertahankan praktik pembelajaran yang telah baik, melakukan perbaikan pada tiga mata kuliah yang masih berada pada kategori Baik, meningkatkan kualitas strategi dan media pembelajaran, serta meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam pengisian survei. Tindak lanjut tersebut diharapkan dapat menjamin peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan sekaligus mendukung pemenuhan kriteria akreditasi LAMDIK.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Monitoring dan Evaluasi (Monev) perkuliahan merupakan bagian integral dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam rangka menjamin dan meningkatkan mutu proses pembelajaran di tingkat Program Studi. Di lingkungan Universitas Madura (UNIRA), pelaksanaan SPMI mengacu pada kebijakan mutu universitas yang menekankan pada peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan (continuous quality improvement) sebagai wujud komitmen institusi terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sejalan dengan kebijakan mutu Universitas Madura, evaluasi pembelajaran tidak hanya berorientasi pada ketercapaian kurikulum dan kesesuaian dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tetapi juga pada pemenuhan prinsip pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Oleh karena itu, keterlibatan mahasiswa sebagai pengguna utama layanan pembelajaran menjadi aspek penting dalam proses penjaminan mutu akademik.

Selain sebagai implementasi SPMI internal universitas, pelaksanaan survei kepuasan mahasiswa juga merupakan bagian dari pemenuhan kriteria akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK), khususnya pada aspek pendidikan dan pembelajaran, yang menuntut adanya bukti evaluasi proses pembelajaran berbasis umpan balik pemangku kepentingan utama, yaitu mahasiswa. Hasil survei kepuasan mahasiswa menjadi data penting dalam menilai efektivitas pembelajaran, kinerja dosen, serta kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan standar mutu yang ditetapkan.

Sebagai bentuk akuntabilitas mutu akademik, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura melaksanakan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa sebagai responden melalui kuesioner yang terintegrasi dalam sistem SIMAT. Data yang diperoleh dari survei ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam pengambilan keputusan, perbaikan pembelajaran, serta penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu secara sistematis dan berkelanjutan, baik untuk kepentingan internal program studi maupun pemenuhan standar mutu eksternal LAMDIK.

B. Tujuan

Monev perkuliahan tingkat Program Studi bertujuan untuk:

1. Menilai kualitas perkuliahan secara menyeluruh pada seluruh mata kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.
2. Mengidentifikasi kekuatan dan aspek yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran.
3. Menjadi dasar penyusunan rencana tindak lanjut peningkatan mutu.
4. Menyediakan dokumen pendukung SPMI, AMI, dan akreditasi.

C. Sasaran

Sasaran pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah diperolehnya data dan informasi yang objektif mengenai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura. Data tersebut digunakan sebagai dasar evaluasi mutu pembelajaran, perbaikan berkelanjutan, serta pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan kualitas layanan akademik dan pemenuhan standar akreditasi LAMDIK.

D. Responden

Responden dalam Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura pada semester genap 2025/2026 yang telah mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa dipilih sebagai responden karena memiliki pengalaman langsung terhadap pelaksanaan pembelajaran dan dinilai mampu memberikan penilaian objektif terhadap kualitas proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh program studi.

BAB II

METODE DAN ANALISIS

A. Metode

Pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran menggunakan metode survei deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner kepuasan mahasiswa yang disusun mengacu pada standar pembelajaran dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Madura serta indikator mutu pembelajaran sesuai dengan kriteria LAMDIK.

Survei dilaksanakan secara daring melalui sistem SIMAT Universitas Madura dengan responden mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris pada semester Genap 2025/2026. Instrumen survei menggunakan skala Likert lima tingkat untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dosen - mahasiswa, serta sistem penilaian pembelajaran.

Skala Likert yang digunakan terdiri atas lima kategori penilaian, yaitu sangat baik (skor 5), baik (skor 4), cukup (skor 3), kurang (skor 2), dan sangat kurang (skor 1). Penentuan rentang kategori dilakukan dengan menghitung interval kelas sebesar 0,8, yang diperoleh dari selisih skor tertinggi dan skor terendah dibagi jumlah kategori. Berdasarkan perhitungan tersebut, rentang kategori penilaian ditetapkan sebagai berikut: sangat kurang (1,00–1,80), kurang (1,81–2,60), cukup (2,61–3,40), baik (3,41–4,20), dan sangat baik (4,21–5,00).

B. Analisis Data

Data hasil survei dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk memperoleh gambaran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran. Analisis dilakukan dengan menghitung skor rata-rata (mean) dan persentase capaian pada setiap indikator kepuasan mahasiswa.

Skor rata-rata yang diperoleh kemudian dikonversi ke dalam kategori penilaian berdasarkan rentang skala Likert yang telah ditetapkan, sehingga dapat diketahui tingkat kepuasan mahasiswa pada setiap aspek pembelajaran. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) pada SPMI Universitas Madura, serta sebagai data dukung penilaian kriteria pendidikan dan pembelajaran dalam akreditasi LAMDIK.

Temuan survei menjadi dasar penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan di tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

BAB III

HASIL EVALUASI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

1. Nama Dosen: FREDY YUNANTO, S.Pd., M.Pd. Jumlah Responden : 7

Mata Kuliah : Psychology Of Business - A Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	7	4	2	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	7	3	3	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	7	2	3	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	7	2	4	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	7	2	4	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	7	3	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	7	2	3	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	7	2	4	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	7	1	5	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	7	3	3	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	7	3	3	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	7	3	3	1	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	7	2	3	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	7	2	4	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,18			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mungkin dosennya lebih ontime
2. Hanya konsisten dalam jam masuk
3. berharap yang terbaik ke depannya
4. Munkin untuk kedepannya saya menjadi lebih baih
5. baik
6. Baik
7. .

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Psychology Of Business – A yang diampu oleh Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 7 mahasiswa, dengan seluruh responden mengisi kuesioner. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,18, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh penilaian yang baik. Hal ini menunjukkan

bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran dengan penguasaan materi, strategi, media, serta interaksi pembelajaran yang mendukung proses belajar mahasiswa.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, seluruh responden memberikan penilaian sangat baik atau baik, menunjukkan bahwa pemanfaatan media dan teknologi dalam perkuliahan telah diterima secara positif oleh mahasiswa. Demikian pula pada aspek bimbingan dan umpan balik terhadap tugas serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik.

Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek, antara lain penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, strategi pembelajaran, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, bimbingan dan umpan balik, pemanfaatan hasil penelitian dan PkM, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian. Hal ini menunjukkan adanya ruang untuk peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan respons yang positif terhadap pembelajaran. Namun, terdapat masukan yang secara khusus menyoroti ketepatan waktu dosen dalam memulai perkuliahan dan konsistensi jam masuk. Masukan tersebut perlu menjadi perhatian dalam rangka meningkatkan kedisiplinan dan konsistensi pelaksanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psychology Of Business – A telah berjalan dengan baik, memperoleh tingkat partisipasi mahasiswa sebesar 100%, serta mendapatkan respons positif dengan rata-rata kepuasan sebesar 4,18. Hasil ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah terlaksana dengan baik, dengan tetap diperlukan penguatan pada aspek kedisiplinan waktu dan peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Meningkatkan ketepatan waktu dan konsistensi jam masuk perkuliahan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

2. Mempertahankan kualitas penguasaan materi, penggunaan media, strategi pembelajaran, serta bimbingan dan umpan balik yang telah memperoleh penilaian positif dari mahasiswa.
3. Meningkatkan variasi metode dan strategi pembelajaran agar keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran semakin optimal.
4. Meningkatkan keteraturan penyampaian materi dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan yang telah disepakati.
5. Mempertahankan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran serta mengoptimalkan relevansinya dengan materi perkuliahan.
6. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

2. Nama Dosen: MOHAMMAD RUDIYANTO, S.S.,M.Pd.

Jumlah Responden : 7

Mata Kuliah : Educational Entrepreneurship - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	7	4	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	7	3	4	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	7	3	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	7	4	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	7	3	4	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	7	3	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	7	2	5	0	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	7	2	5	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	7	3	4	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	7	4	3	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	7	3	4	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	7	3	4	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	7	3	4	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	7	3	4	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,44			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semua baik
2. Mohon untuk kelas offline , sebelumnya terimakasih banyak telah menyempatkan hadir di dalam kelas
3. semoga lebih baik ke depannya
4. Mungkin tidak ada, menurut saya udah sangat baik
5. sangat baik
6. Baik
7. .

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Educational Entrepreneurship – A yang diampu oleh Mohammad Rudiyanto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 7 mahasiswa, dengan seluruh responden mengisi kuesioner. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,44, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi seluruhnya memperoleh penilaian sangat baik atau baik, tanpa adanya penilaian cukup, kurang, maupun sangat kurang. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif dan mendukung keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur dan konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan, seluruh mahasiswa memberikan penilaian positif. Demikian pula pada aspek kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, seluruh responden memberikan penilaian sangat baik atau baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara terstruktur, konsisten, dan transparan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan bahwa pelaksanaan pembelajaran sudah baik atau sangat baik. Terdapat satu masukan yang mengharapkan agar pembelajaran dapat lebih banyak dilaksanakan secara luring (offline). Masukan tersebut dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan pola pembelajaran agar interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa dapat semakin optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Educational Entrepreneurship – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi mahasiswa sebesar 100% dan rata-rata kepuasan sebesar 4,44. Tidak terdapat

aspek yang memperoleh penilaian kurang atau sangat kurang. Capaian ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa dan mendukung pelaksanaan pembelajaran yang bermutu.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan mutu pembelajaran adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik dari mahasiswa, khususnya dalam penguasaan materi, strategi pembelajaran, interaksi, bimbingan, dan evaluasi.
2. Mempertimbangkan peningkatan pembelajaran secara luring (offline) apabila kondisi dan kebijakan perkuliahan memungkinkan, terutama untuk meningkatkan interaksi dan pengalaman belajar langsung mahasiswa.
3. Mempertahankan variasi strategi, media, dan teknologi pembelajaran agar pembelajaran tetap menarik, interaktif, dan relevan dengan karakteristik mata kuliah Educational Entrepreneurship.
4. Mempertahankan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan, termasuk kedisiplinan, penyampaian materi, pemberian tugas, serta bimbingan dan umpan balik.
5. Mempertahankan transparansi dan variasi penilaian serta terus memberikan umpan balik yang konstruktif untuk mendukung perkembangan hasil belajar mahasiswa.
6. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan tetap memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

3. Nama Dosen: WILDONA ZUMAM, SS.,M.Pd.

Jumlah Responden : 10

Mata Kuliah : Public Speaking - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	9	6	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	9	5	4	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	9	5	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	9	6	2	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	9	5	4	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	9	5	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	9	6	3	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	9	4	4	0	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	9	5	3	0	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	9	5	3	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	9	6	3	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	9	4	5	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	9	4	5	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	9	4	4	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,49				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih atas ilmunyaaa????
2. sangat baik
3. Sangat baik
4. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
5. sangat baik
6. Terimakasih mam
7. -
8. -
9. Cukup baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Public Speaking – A yang diampu oleh Wildona Zumam, SS., M.Pd., diperoleh respon dari 9 mahasiswa dari total 10 responden, dengan 1 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,49, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh penilaian sangat baik atau baik dari seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran dengan penguasaan materi yang baik, komunikasi yang efektif, serta penyampaian materi yang terstruktur.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi perkuliahan, serta pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah didukung oleh strategi dan sumber belajar yang relevan.

Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup atau kurang pada beberapa aspek, yaitu penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun capaian secara keseluruhan sangat baik, masih terdapat ruang untuk penguatan pada aspek konsistensi pelaksanaan, kedisiplinan, dan kualitas pendampingan mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi dan kepuasan terhadap proses pembelajaran, dengan beberapa mahasiswa menyatakan bahwa perkuliahan sudah sangat baik. Salah satu mahasiswa menyampaikan harapan agar kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif. Masukan tersebut sejalan dengan prinsip peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Public Speaking – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 90% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,49. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa, dengan beberapa aspek yang masih perlu diperkuat untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, motivasi belajar, komunikasi, penggunaan media, dan penyampaian materi secara terstruktur.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar pembelajaran Public Speaking semakin interaktif, inovatif, dan memberikan kesempatan lebih luas kepada mahasiswa untuk berlatih secara aktif.

3. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak perkuliahan, termasuk ketepatan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan kedisiplinan.
4. Memperkuat bimbingan dan pemberian umpan balik terhadap tugas mahasiswa agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajarnya.
5. Mempertahankan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran serta meningkatkan relevansinya dengan materi dan praktik Public Speaking.
6. Meningkatkan transparansi dan variasi penilaian agar mahasiswa semakin memahami kriteria dan proses penilaian hasil belajar.
7. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

4. Nama Dosen: MOHAMMAD AMIRUDDIN, M.Pd.

Jumlah Responden : 9

Mata Kuliah : Psycholinguistics for Language Teachers - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	9	5	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	9	5	3	0	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	9	5	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	9	5	1	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	9	4	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	9	5	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	9	5	4	0	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	9	5	4	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	9	5	4	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	9	5	4	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	9	5	4	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	9	5	4	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	9	5	4	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	9	5	4	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,51			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terima kasih atas ilmunyaaa????
2. Terima kasih atas ilmunyaaa????
3. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
4. sangat baik
5. sudah sangat baik
6. Semuanya sudah sangat baik
7. _
8. -
9. Cukup baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Psycholinguistics for Language Teachers – A yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respon dari 9 mahasiswa, dengan seluruh responden mengisi kuesioner. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,51, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian seluruhnya memperoleh penilaian sangat baik atau baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan secara terstruktur, konsisten, dan mendukung proses belajar mahasiswa.

Pada aspek penguasaan materi perkuliahan, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik, meskipun terdapat 1 mahasiswa yang memberikan penilaian kurang. Selain itu, pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi terdapat 3 mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun capaian kepuasan secara keseluruhan sangat baik, masih terdapat ruang untuk meningkatkan penguasaan dan penyajian materi serta memperkaya variasi strategi pembelajaran agar dapat memenuhi kebutuhan belajar seluruh mahasiswa.

Aspek pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh respons sangat positif, dengan seluruh mahasiswa memberikan penilaian sangat baik atau baik. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi dan respons dosen terhadap pertanyaan mahasiswa telah berjalan dengan baik dan mendukung pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Mahasiswa menyampaikan apresiasi atas ilmu yang diberikan dan menilai bahwa pelaksanaan perkuliahan sudah sangat baik. Salah satu mahasiswa berharap kualitas pembelajaran terus ditingkatkan agar semakin efektif. Masukan tersebut menjadi dasar penting untuk mempertahankan capaian yang telah baik sekaligus melakukan peningkatan secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psycholinguistics for Language Teachers – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi mahasiswa sebesar 100% dan rata-rata kepuasan sebesar 4,51. Meskipun demikian, peningkatan variasi strategi pembelajaran dan penguatan penyajian materi tetap perlu dilakukan untuk memastikan kualitas pembelajaran semakin optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam pemberian motivasi, interaksi dengan mahasiswa, penggunaan media, bimbingan, serta transparansi penilaian.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar proses pembelajaran lebih inovatif, interaktif, dan mampu mengakomodasi beragam karakteristik serta kebutuhan belajar mahasiswa.
3. Memperkuat penyajian dan penguasaan materi perkuliahan, terutama pada bagian materi yang membutuhkan penjelasan lebih mendalam atau contoh yang lebih kontekstual.
4. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran untuk memperkaya pengalaman belajar dan membantu mahasiswa memahami konsep-konsep dalam Psycholinguistics for Language Teachers.
5. Mempertahankan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan serta meningkatkan keterkaitannya dengan materi dan praktik pembelajaran bahasa.

6. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

5. Nama Dosen: Dra. SRI HARINI, M.M.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	17	8	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	15	9	1	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	20	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	16	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	17	8	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	14	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	15	10	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	12	13	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	13	13	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	13	12	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	14	10	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	9	13	3	1	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	11	14	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	10	16	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,49			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semoga materi dan metode pembelajaran yang digunakan tetap interaktif dan disertai lebih banyak contoh serta latihan agar mahasiswa lebih mudah memahami materi. Terima kasih atas dedikasi Ibu dosen dalam mengajar.
2. tidak ada
3. Tidak ada koreksi selama perkuliahan belajar efektif
4. semoga tetap konsisten
5. Kalau dari saya pribadi jujur lebih efektif tanpa banyak penyampaian materi melainkan lebih ke praktikum
6. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa lebih luas.
7. Sangat baik
8. Tidak ada saran, matkul ini sangat saya senangi dan dosen nya benar benar sangat sabar dalam menjelaskan dan memaparkan materi
9. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
10. tidak ada
11. semoga saya makin paham dengan materi
12. Secara keseluruhan pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya semakin efektif dan bermanfaat bagi mahasiswa.
13. Tidak ada
14. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.

15. Saran saya adalah semoga kedepannya lebih baik dan menarik untuk mata kuliah perkembangan peserta didik dan bermanfaat bagi mahasiswa
16. Mempertahankan metode pembelajaran dengan penelitian di lapangan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat
17. Menyediakan media pembelajaran langsung
18. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
19. Semoga komunikasi dengan mahasiswa tetap terjalin dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif
20. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi
21. Terima kasih ibu
22. semoga ke depan metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan terimakasih untuk semua ilmu pengetahuan nya
26. Semoga kedepannya dapat mempertahankan kualitas pembelajaran yg baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Perkembangan Peserta Didik – A yang diampu oleh Dra. Sri Harini, M.M., diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 28 responden, dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 92,86%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,49, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kedisiplinan dosen memperoleh penilaian sangat baik atau baik

dari seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung, memotivasi, dan melibatkan mahasiswa secara aktif.

Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang sangat baik. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik pada aspek-aspek tersebut. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup atau kurang, terutama pada aspek penguasaan materi dan beberapa aspek pelaksanaan pembelajaran.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi perkuliahan, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik atau baik, meskipun terdapat 2 mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Sementara itu, pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat memperoleh penilaian yang relatif lebih beragam, dengan 9 mahasiswa memberikan penilaian sangat baik, 13 baik, 3 cukup, dan 1 kurang. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan hasil penelitian dan PkM sebagai sumber pembelajaran masih dapat lebih dioptimalkan.

Pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian, seluruh responden memberikan penilaian sangat baik, baik, atau cukup tanpa adanya penilaian sangat kurang. Namun, masukan mahasiswa menunjukkan perlunya peningkatan variasi evaluasi agar kegiatan penilaian semakin menarik dan mampu mengakomodasi berbagai bentuk kemampuan mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Banyak mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran sudah sangat baik, efektif, menyenangkan, dan dosen dinilai sabar dalam menjelaskan materi. Beberapa mahasiswa memberikan masukan agar pembelajaran semakin interaktif, menarik, dan kontekstual, dengan lebih banyak contoh, latihan, praktikum, media pembelajaran langsung, serta kegiatan penelitian atau pembelajaran lapangan. Selain itu, terdapat masukan agar bimbingan dan umpan balik tugas diberikan lebih cepat, referensi pembelajaran ditambah, dan komunikasi dengan mahasiswa tetap dipertahankan dengan baik.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Perkembangan Peserta Didik – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,86% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,49. Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa. Peningkatan variasi metode,

penguatan pembelajaran praktis dan kontekstual, pengayaan referensi, serta percepatan umpan balik menjadi area yang dapat dikembangkan untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam motivasi belajar, penguasaan kelas, kedisiplinan, komunikasi, dan penyampaian materi.
2. Meningkatkan variasi metode pembelajaran dengan memperbanyak aktivitas interaktif, diskusi, praktik, simulasi, studi kasus, dan latihan agar mahasiswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Memperkuat pembelajaran kontekstual dan praktis, termasuk pemanfaatan media pembelajaran langsung serta kegiatan observasi atau penelitian lapangan yang relevan dengan materi Perkembangan Peserta Didik.
4. Memperkaya sumber dan referensi pembelajaran, khususnya melalui pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan agar wawasan mahasiswa semakin luas.
5. Mempercepat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa dapat segera mengetahui kekurangan dan melakukan perbaikan terhadap hasil belajarnya.
6. Meningkatkan variasi instrumen evaluasi agar penilaian lebih menarik, beragam, dan mampu mengukur berbagai aspek kompetensi mahasiswa.
7. Mempertahankan komunikasi yang baik dengan mahasiswa serta melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

6. Nama Dosen: MUHAMMAD DARRIN ZUHRI, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Fundamental English Grammar - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	17	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	10	15	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	14	12	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	15	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	17	8	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	10	14	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	11	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	14	10	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	14	11	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	16	9	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	9	14	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	10	13	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	12	12	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	10	15	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,45				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semoga proses pembelajaran ke depannya semakin baik dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Bapak.
2. Tidak ada koreksi selama perkuliahan berjalan efektif
3. Lebihkan ke practicing dari pada banyak penyampaian teori
4. tidak ada
5. Sangat baik
6. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
7. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
8. tidak ada
9. tidak ada
10. Pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya lebih banyak latihan dan praktik penggunaan grammar dalam kalimat.
11. Tidak ada, Mr. Darren sudah sangat baik dalam menjelaskan
12. Tidak ada
13. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
14. Mengoptimalkan metode pembelajaran
15. Saran saya untuk mata kuliah fundamental English Grammar semoga pembelajarannya yg sudah baik dapat semakin dikembangkan dan dipertahankan agar proses pembelajaran lebih efektif dan menarik
16. Menambahkan media pembelajaran langsung
17. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
18. semoga tetap konsisten

19. Semoga komunikasi dengan mahasiswa tetap terjalin dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. Terima kasih bapak??
22. semoga ke depan metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik
24. gada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Fundamental English Grammar – A yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 28 responden, dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 92,86%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,45, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian sangat baik dan baik dari hampir seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu memberikan arahan, motivasi, serta interaksi pembelajaran yang mendukung proses belajar mahasiswa.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang sangat baik. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik atau baik, dengan hanya sebagian kecil yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah terlaksana secara terstruktur dan konsisten.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik atau baik. Namun, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Demikian pula pada pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, masih terdapat beberapa mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan adanya peluang untuk memperkaya sumber belajar dan mengoptimalkan penggunaan media serta variasi evaluasi.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap pembelajaran. Mahasiswa menilai pembelajaran sudah baik, sangat baik, efektif, dan menyenangkan. Beberapa mahasiswa secara khusus memberikan masukan agar pembelajaran lebih banyak menggunakan latihan dan praktik (practicing) daripada dominan penyampaian teori, khususnya dalam penggunaan grammar pada kalimat. Selain itu, mahasiswa mengharapkan pembelajaran yang lebih interaktif, penggunaan media pembelajaran langsung, penambahan referensi, variasi metode evaluasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang lebih cepat.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Fundamental English Grammar – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,86% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,45. Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan aktivitas praktik, latihan penggunaan grammar, media pembelajaran, variasi evaluasi, serta pengayaan referensi menjadi area yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, terutama dalam penguasaan materi, pemberian motivasi, komunikasi, dan penyampaian materi.
2. Meningkatkan porsi latihan dan praktik penggunaan grammar dalam berbagai konteks kalimat sehingga mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu menerapkannya secara langsung.

3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran melalui diskusi, latihan terstruktur, praktik, simulasi, studi kasus, dan aktivitas interaktif agar pembelajaran semakin menarik dan efektif.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi termasuk media pembelajaran langsung untuk membantu mahasiswa memahami konsep dan penerapan grammar.
5. Memperkaya referensi pembelajaran dengan sumber yang relevan, termasuk hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, agar wawasan mahasiswa semakin luas.
6. Meningkatkan variasi instrumen evaluasi agar proses penilaian lebih menarik dan dapat mengukur kemampuan mahasiswa dalam memahami sekaligus menerapkan grammar.
7. Mempercepat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas sehingga mahasiswa dapat segera mengetahui kesalahan dan melakukan perbaikan.
8. Mempertahankan komunikasi yang baik dengan mahasiswa serta melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

7. Nama Dosen: MOHAMMAD RUDIYANTO, S.S.,M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Listening for General Communication - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	14	11	0	1	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	12	11	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	20	6	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	12	14	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	14	11	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	13	13	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	11	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	11	14	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	9	12	4	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	10	15	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	10	14	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	8	16	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	7	18	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	8	17	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,40					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. tidak ada
2. Lebih aktif lagi aja
3. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Bapak.
4. Perlunya keselarasan antara kontrak kuliah dan mata kuliah yg di berikan
5. Sangat baik
6. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.

7. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
8. tidak ada
9. lebih pelan dalam menjelaskan materi
10. Semoga pembelajaran listening lebih interaktif dan disertai pembahasan setelah setiap latihan.
11. Tidak ada, sudah sangat baik dalam memaparkan materi.
12. Tidak ada
13. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
14. Mengoptimalkan metode pembelajaran
15. Sangat baik
16. Saran saya untuk mata kuliah listening for general communication semoga proses pembelajaran kedepannya lebih baik dan semakin dikembangkan agar mahasiswa dalam pembelajaran lebih efektif dan menarik
17. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
18. Semoga ke depannya materi yang diberikan bisa disesuaikan secara bertahap dari yang mudah ke yang lebih sulit
19. semoga konsisten
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. Terima kasih bapak ??
22. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik
24. cukup
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Mohon meningkatkan konsistensi kehadiran agar penyampaian materi lebih optimal

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Listening for General Communication – A yang diampu oleh Mohammad Rudyanto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 28 responden, dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 92,86%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,40, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi memperoleh penilaian sangat baik atau baik dari seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu memberikan motivasi dan menggunakan strategi serta media yang mendukung proses pembelajaran Listening.

Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Namun, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup, kurang, bahkan sangat kurang pada beberapa aspek, terutama kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan. Hal ini perlu menjadi perhatian untuk menjaga konsistensi pelaksanaan pembelajaran.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa penilaian cukup sehingga aspek tersebut dapat terus dioptimalkan, khususnya melalui pengayaan referensi dan variasi evaluasi pembelajaran.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan yang tinggi terhadap pembelajaran. Beberapa mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran sudah sangat baik dan menyenangkan. Namun, terdapat sejumlah masukan yang perlu diperhatikan, yaitu perlunya pembelajaran yang lebih interaktif, lebih aktif, dan bertahap dari materi yang mudah menuju materi yang lebih sulit. Mahasiswa juga mengharapkan penyampaian materi listening dilakukan dengan tempo yang lebih mudah diikuti, disertai pembahasan setelah latihan. Selain

itu, terdapat masukan mengenai keselarasan antara kontrak kuliah dan materi yang diberikan, percepatan umpan balik tugas, penambahan referensi, variasi evaluasi, serta peningkatan konsistensi kehadiran dosen.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Listening for General Communication – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,86% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,40. Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan interaktivitas, pengaturan tempo penyampaian materi, konsistensi kehadiran, keselarasan kontrak dengan pelaksanaan, serta penguatan latihan dan umpan balik menjadi area penting untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam pemberian motivasi, penggunaan strategi dan media pembelajaran, serta interaksi dengan mahasiswa.
2. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran Listening melalui latihan menyimak yang lebih beragam, diskusi, praktik, dan pembahasan hasil latihan secara langsung.
3. Menyesuaikan tempo penyampaian materi agar lebih mudah diikuti mahasiswa, khususnya pada materi listening, serta menyusun materi secara bertahap dari tingkat yang lebih mudah menuju tingkat yang lebih kompleks.
4. Memastikan keselarasan antara kontrak perkuliahan, materi, dan pelaksanaan pembelajaran agar kegiatan yang diberikan sesuai dengan rencana dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.
5. Meningkatkan konsistensi kehadiran dan kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan agar penyampaian materi dapat berlangsung optimal sesuai jadwal.
6. Mempercepat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas serta latihan sehingga mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan memperbaiki kemampuan listening secara lebih cepat.

7. Meningkatkan variasi metode evaluasi dan memperkaya referensi pembelajaran, termasuk pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

8. Nama Dosen: MUHAMMAD DARRIN ZUHRI, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 29

Mata Kuliah : Speaking for General Communication - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	18	7	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	12	13	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	18	7	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	14	12	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	14	11	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	12	13	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	13	11	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	15	10	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	13	12	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	14	11	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	9	16	1	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	9	15	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	10	15	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	11	14	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,46			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Bapak.
2. tidak ada
3. .
4. Tidak ada koreksi selama perkuliahan berjalan efektif
5. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
6. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas
7. tidak ada
8. tidak ada
9. semoga suasana pembelajaran tetap menyenangkan sehingga mahasiswa lebih percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris.
10. Tidak ada, sudah sangat baik
11. Tidak ada
12. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.

13. Saran saya untuk mata kuliah speaking for general communication semoga kedepannya semakin baik dan lebih ditingkatkan agar proses pembelajaran lebih efektif dan menarik
14. Mempertahankan metode pembelajaran dengan senior guna mengoptimalkan pembelajaran
15. Sangat baik
16. Baik
17. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
18. semoga tetap konsisten
19. Semoga terus memberikan motivasi kepada mahasiswa agar lebih percaya diri dalam meningkatkan kemampuan speaking
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. Terima kasih bapak ??
22. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat terus mempertahankan kualitas pembelajaran

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Speaking for General Communication – A yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 29 responden, dengan 3 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 89,66%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,46, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, dan penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi memperoleh penilaian sangat baik dan baik dari mayoritas responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu memberikan arahan pembelajaran, motivasi, serta strategi yang mendukung keterlibatan mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan komunikasi lisan.

Aspek penguasaan materi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Meskipun demikian, terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek, sehingga masih terdapat ruang untuk meningkatkan kualitas penyampaian materi, interaksi, serta pendampingan mahasiswa.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, dan transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Namun, masing-masing aspek masih memperoleh sebagian kecil penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pengayaan referensi dan variasi evaluasi pembelajaran masih dapat dioptimalkan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Mahasiswa menilai pembelajaran sudah baik, sangat baik, menyenangkan, dan efektif. Beberapa mahasiswa mengharapkan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, serta suasana pembelajaran yang tetap menyenangkan agar mahasiswa semakin percaya diri dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris. Mahasiswa juga memberikan masukan agar motivasi untuk meningkatkan kepercayaan diri terus diberikan, variasi metode evaluasi ditingkatkan, referensi pembelajaran ditambah, serta bimbingan dan umpan balik tugas diberikan secara lebih cepat.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Speaking for General Communication – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 89,66% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,46. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan interaktivitas,

kepercayaan diri mahasiswa dalam berbicara, variasi aktivitas dan evaluasi, serta penguatan umpan balik menjadi area yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam pemberian motivasi, penguasaan materi, komunikasi, dan strategi pembelajaran.
2. Meningkatkan aktivitas pembelajaran yang interaktif dan komunikatif, seperti praktik berbicara, role play, diskusi, presentasi, dan simulasi komunikasi agar mahasiswa semakin aktif dan percaya diri menggunakan bahasa Inggris.
3. Memperkuat pemberian motivasi dan dukungan kepada mahasiswa agar lebih percaya diri dalam berbicara serta tidak ragu untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
4. Meningkatkan variasi metode dan instrumen evaluasi agar penilaian kemampuan speaking lebih beragam, menarik, dan sesuai dengan kemampuan komunikatif mahasiswa.
5. Memperkaya referensi dan media pembelajaran, termasuk pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan pembelajaran speaking.
6. Meningkatkan kecepatan pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa dapat segera mengetahui kekurangan dan memperbaiki kemampuan bicaranya.
7. Mempertahankan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif sehingga mahasiswa merasa nyaman untuk berkomunikasi, berlatih, dan mengembangkan kemampuan speaking.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

9. Nama Dosen: WILDONA ZUMAM, SS.,M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Reading for General Communication - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	18	7	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	14	9	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	15	9	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	14	10	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	12	12	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	11	12	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	10	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	12	11	2	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	12	10	2	2	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	14	10	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	13	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	12	12	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	13	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	11	13	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,42				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semoga materi dan metode pembelajaran yang digunakan tetap interaktif dan disertai lebih banyak contoh serta latihan agar mahasiswa lebih mudah memahami materi. Terima kasih atas dedikasi Ibu dalam mengajar.
2. tidak ada
3. .
4. Memberikan informasi (masuk atau tidak ke kelas) tidak dadakan
5. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
6. tidak ada
7. semoga penyampaian materi lebih jelas dan disertai banyak contoh agar mudah dipahami
8. Pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya pembelajaran Reading semakin interaktif sehingga mahasiswa lebih mudah memahami isi bacaan dan lebih aktif dalam berdiskusi.
9. Tidak ada, sudah sangat baik dalam menjelaskan materi.
10. Tidak ada
11. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
12. Mengoptimalkan pembelajaran
13. Sangat baik
14. Baik
15. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
16. Saran saya untuk mata kuliah Reading for general communication semoga kedepannya untuk kualitas pembelajaran yang sudah baik semakin ditingkatkan dan dipertahankan agar proses pembelajaran lebih efektif

17. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
18. semoga tetap konsisten
19. Mungkin bisa lebih sering memberikan tips untuk memahami teks dengan lebih cepat dan tepat
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. Terima kasih ibu??
22. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Reading for General Communication – A yang diampu oleh Wildona Zumam, SS., M.Pd., diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 28 responden, dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Namun, berdasarkan data yang tercantum, seluruh 14 indikator memiliki 26 tanggapan, sehingga tingkat partisipasi pengisian kuesioner yang digunakan dalam analisis adalah 92,86%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,42, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh mayoritas penilaian sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu memberikan arahan, penguasaan materi, motivasi, serta penyampaian pembelajaran yang mendukung proses belajar mahasiswa.

Aspek pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Meskipun demikian, terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup, dan pada aspek konsistensi kontrak perkuliahan serta kedisiplinan masih terdapat masing-masing 1–2 mahasiswa yang memberikan penilaian kurang. Hal ini menunjukkan perlunya penguatan pada aspek konsistensi dan keteraturan pelaksanaan pembelajaran.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Namun, masih terdapat sebagian kecil penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa pengayaan referensi, variasi evaluasi, dan transparansi pembelajaran dapat terus dikembangkan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan yang tinggi terhadap pembelajaran. Mahasiswa menilai pembelajaran sudah sangat baik, baik, menyenangkan, dan efektif. Beberapa masukan yang muncul adalah perlunya penyampaian materi yang lebih jelas dan disertai lebih banyak contoh serta latihan, pembelajaran Reading yang lebih interaktif, pemberian tips untuk memahami teks secara lebih cepat dan tepat, serta peningkatan variasi metode evaluasi. Mahasiswa juga mengharapkan bimbingan dan umpan balik tugas diberikan lebih cepat serta penambahan referensi untuk memperluas wawasan. Selain itu, terdapat masukan agar informasi mengenai kehadiran atau perubahan pelaksanaan perkuliahan disampaikan lebih awal dan tidak mendadak.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Reading for General Communication – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,42. Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan kejelasan penyampaian materi, pengayaan contoh dan latihan, interaktivitas pembelajaran, strategi membaca, konsistensi pelaksanaan, serta komunikasi informasi perkuliahan menjadi area yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, pemberian motivasi, strategi pembelajaran, dan bimbingan mahasiswa.
2. Meningkatkan kejelasan penyampaian materi dengan memberikan lebih banyak contoh, latihan, dan pembahasan teks agar mahasiswa lebih mudah memahami isi bacaan.
3. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran Reading melalui diskusi teks, latihan pemahaman bacaan, kerja kelompok, presentasi, dan aktivitas analisis bacaan.
4. Memberikan strategi dan tips membaca yang praktis, seperti teknik menemukan ide pokok, memahami informasi tersirat, mengenali kata kunci, dan membaca secara efektif sesuai tujuan.
5. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak perkuliahan serta menyampaikan informasi terkait kehadiran atau perubahan jadwal/kegiatan perkuliahan secara lebih awal.
6. Mempercepat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa dapat segera mengetahui kekurangan dan meningkatkan kemampuan membaca mereka.
7. Memperkaya referensi pembelajaran dan meningkatkan variasi instrumen evaluasi agar pengalaman belajar semakin beragam, menarik, dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

10. Nama Dosen: RADEN AGUS BUDIHARTO, S.S.,M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Writing for General Communication - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	20	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	17	7	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	16	9	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	15	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	17	8	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	11	5	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	12	13	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	11	9	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	13	12	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	13	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	11	14	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	13	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	12	12	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,53				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. tidak ada
2. semoga tetap konsisten
3. Great
4. Konfirmasi ke mahasiswa jika ingin datang terlambat
5. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
6. tidak ada
7. lebih jelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh agar mempermudah mahasiswa untuk memahaminya
8. Semoga diberikan lebih banyak latihan menulis agar kemampuan writing semakin berkembang
9. Tidak ada, sudah sangat baik.
10. Tidak ada
11. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
12. Saran saya untuk mata kuliah writing for general communication semoga kedepannya semakin lebih baik dan lebih ditingkatkan dalam pembelajaran agar lebih menarik
13. Mengoptimalkan pembelajaran
14. Sangat baik
15. Memberikan media pembelajaran
16. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Bapak.
17. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
18. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,

19. Mungkin bisa memberikan lebih banyak contoh penggunaan kosakata yang sesuai dalam berbagai jenis tulisan
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. Terima kasih bapak ??
22. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Mohon meningkatkan konsistensi kehadiran agar penyampaian materi lebih optimal

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Writing for General Communication – A yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 28 responden, dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 92,86%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,53, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh penilaian sangat baik dan baik dari seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu memberikan arahan, motivasi, dan strategi pembelajaran yang mendukung proses pengembangan kemampuan menulis mahasiswa.

Pada aspek penguasaan materi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Meskipun demikian, masih

terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek sehingga masih terdapat ruang untuk penguatan kualitas pembelajaran.

Aspek penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi memperoleh penilaian yang sangat positif dari responden yang memberikan tanggapan. Selain itu, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi juga memperoleh penilaian sangat baik dan baik dari seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa aspek evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik. Pada aspek transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik, dengan sebagian kecil memberikan penilaian cukup.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap pembelajaran. Mahasiswa menilai perkuliahan sudah sangat baik, menyenangkan, dan perlu dipertahankan konsistensinya. Beberapa masukan yang muncul berkaitan dengan kejelasan penyampaian materi, penambahan contoh, peningkatan latihan menulis, penggunaan media pembelajaran, serta pemberian contoh penggunaan kosakata dalam berbagai jenis tulisan. Mahasiswa juga mengharapkan pembelajaran semakin interaktif, variasi evaluasi ditingkatkan, referensi pembelajaran ditambah, serta bimbingan dan umpan balik tugas diberikan lebih cepat. Selain itu, terdapat masukan agar dosen mengonfirmasi kepada mahasiswa apabila berpotensi datang terlambat dan meningkatkan konsistensi kehadiran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Writing for General Communication – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,86% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,53. Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Penguatan pada aspek latihan menulis, kejelasan materi, pengayaan contoh dan kosakata, penggunaan media, konsistensi kehadiran, serta pemberian umpan balik dapat dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, motivasi, strategi pembelajaran, dan interaksi dengan mahasiswa.

2. Meningkatkan porsi latihan menulis secara bertahap melalui berbagai bentuk tugas dan praktik agar kemampuan writing mahasiswa semakin berkembang.
3. Memperjelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh, khususnya contoh penggunaan kosakata, struktur, dan ungkapan yang sesuai dalam berbagai jenis tulisan.
4. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran untuk membantu mahasiswa memahami konsep dan praktik penulisan secara lebih menarik dan kontekstual.
5. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran melalui diskusi, praktik menulis, peer review, presentasi hasil tulisan, dan kegiatan kolaboratif lainnya.
6. Mempercepat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa dapat segera mengetahui kekurangan dan memperbaiki kemampuan menulisnya.
7. Meningkatkan konsistensi kehadiran dan komunikasi terkait pelaksanaan perkuliahan, termasuk memberikan informasi kepada mahasiswa apabila terdapat perubahan atau keterlambatan.
8. Mempertahankan dan meningkatkan variasi metode evaluasi serta memperkaya referensi pembelajaran sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

11. Nama Dosen: DEVIE REZTIA ANJARANI, M.M, M.Pd

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Digital Literacy - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	22	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	19	5	2	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	21	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	19	7	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	21	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	18	8	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	20	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	21	5	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	20	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	18	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	16	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	14	11	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	15	11	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	15	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,70					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. semoga tetap konsisten
2. tidak ada
3. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Ibu.
4. I hope you the best

5. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
6. Tidak ada koreksi selama perkuliahan berjalan efektif
7. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
8. tidak ada
9. lebih jelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh agar mempermudah mahasiswa untuk memahaminya
10. Pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya pembelajaran Digital Literacy semakin interaktif dan disertai lebih banyak praktik agar mahasiswa lebih memahami penerapan teknologi digital.
11. Tidak ada, sudah sangat baik dalam menjelaskan materi.
12. Tidak ada
13. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
14. Saran saya untuk mata kuliah digital literacy semoga kualitas pembelajarannya semakin baik dan ditingkatkan agar proses pembelajaran lebih menarik dan efektif
15. Sangat baik
16. Memberikan media pembelajaran baru
17. Mengoptimalkan pembelajaran
18. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
19. Semoga komunikasi dengan mahasiswa tetap terjalin dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. Terima kasih ibu ??
22. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
23. Sangat baik

24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat mempertahankan kualitas pembelajaran

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Digital Literacy – A yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M, M.Pd, diperoleh respon dari 26 mahasiswa dari total 28 responden, dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 92,86%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,70, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan memperoleh penilaian sangat baik dan baik dari seluruh responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara terarah, interaktif, dan konsisten.

Aspek penguasaan materi, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang sangat positif. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik, sementara hanya sebagian kecil yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek. Kondisi ini menunjukkan bahwa kompetensi dosen dalam menyampaikan materi dan mendukung proses belajar mahasiswa telah dinilai sangat baik.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Hanya terdapat sebagian kecil penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa aspek sumber referensi, evaluasi, dan transparansi pembelajaran telah berjalan baik, tetapi masih dapat dikembangkan untuk mendukung pembelajaran yang lebih kaya dan relevan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang sangat tinggi. Mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran sudah sangat baik, menyenangkan, efektif, dan dosen mampu menjelaskan materi dengan baik. Beberapa masukan yang diberikan antara lain perlunya pembelajaran yang lebih interaktif, penambahan praktik penerapan teknologi digital, penggunaan media pembelajaran baru, penambahan contoh, serta pengembangan metode pembelajaran. Mahasiswa juga mengharapkan bimbingan dan umpan balik tugas diberikan lebih cepat serta komunikasi antara dosen dan mahasiswa tetap terjalin dengan baik.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Digital Literacy – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,86% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,70. Capaian ini merupakan hasil yang sangat positif dan menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Penguatan pada aspek praktik, interaktivitas, media pembelajaran, dan pengayaan metode dapat dilakukan untuk mempertahankan sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, motivasi, komunikasi, kedisiplinan, dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan.
2. Meningkatkan pembelajaran berbasis praktik dengan memberikan lebih banyak aktivitas langsung dalam penggunaan dan penerapan teknologi digital agar mahasiswa memperoleh pengalaman yang lebih kontekstual.
3. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran melalui diskusi, praktik, simulasi, studi kasus, dan aktivitas kolaboratif yang relevan dengan literasi digital.
4. Memperkaya media dan sumber pembelajaran dengan menggunakan media digital yang lebih beragam dan memperkenalkan media atau teknologi baru yang relevan dengan perkembangan literasi digital.
5. Memperjelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh agar mahasiswa lebih mudah memahami konsep serta penerapannya dalam kehidupan akademik maupun profesional.

6. Mempercepat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas sehingga mahasiswa dapat segera mengetahui kekurangan dan melakukan perbaikan.
7. Mempertahankan komunikasi yang baik dengan mahasiswa serta terus mengembangkan variasi metode evaluasi agar pembelajaran semakin menarik dan efektif.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

12. Nama Dosen: YULIARSIH, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : English Curriculum and Material Development - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	10	7	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	9	8	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	8	9	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	7	9	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	7	9	3	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	7	10	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	9	7	3	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	9	7	3	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	9	8	2	0	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	9	8	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	9	7	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	7	9	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	7	9	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	9	7	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,30			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Sangat baik
3. Baik dan lancar
4. tidak ada komentar, pembelajaran sudah baik dan menyenangkan
5. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
6. sangat baik
7. Terlalu baik
8. Tidak ada saran
9. Sangat baik
10. Secara keseluruhan pembelajaran sudah sangat baik. Semoga kualitas pengajaran dan pelayanan akademik dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan.
11. Cukup

12. cukup
13. sudah sangat baik
14. .
15. Semoga kedepannya semakin baik
16. sangat baik
17. sangat baik
18. Sangat sangat baik
19. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah English Curriculum and Material Development – A yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dari total 23 responden, dengan 4 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 82,61%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,30, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik serta memberikan arahan dan dukungan yang diperlukan mahasiswa.

Aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Meskipun demikian, terdapat sebagian mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek,

sehingga masih terdapat ruang untuk meningkatkan efektivitas penyampaian materi, variasi strategi pembelajaran, dan pendampingan mahasiswa.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Namun, terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa aspek pengayaan sumber belajar dan variasi evaluasi dapat terus dikembangkan untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang baik. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran sudah baik, lancar, sangat baik, dan menyenangkan. Beberapa mahasiswa menyatakan tidak memiliki saran karena pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Meskipun demikian, terdapat beberapa komentar yang menyatakan "cukup", sehingga perlu tetap menjadi bahan evaluasi untuk memastikan kualitas pembelajaran dapat memenuhi kebutuhan seluruh mahasiswa.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah English Curriculum and Material Development – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 82,61% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,30. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif. Penguatan pada variasi strategi pembelajaran, media, referensi, evaluasi, dan pendampingan mahasiswa dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, motivasi, komunikasi, dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar pembelajaran lebih interaktif, kontekstual, dan mampu meningkatkan keterlibatan mahasiswa.

3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk mendukung pemahaman mahasiswa terhadap pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran bahasa Inggris.
4. Memperkaya referensi pembelajaran, termasuk pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan materi perkuliahan.
5. Meningkatkan variasi instrumen evaluasi agar proses penilaian dapat mengukur berbagai kompetensi mahasiswa secara lebih optimal dan menarik.
6. Mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa serta memastikan umpan balik diberikan secara konstruktif untuk mendukung peningkatan hasil belajar.
7. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan mahasiswa yang memberikan penilaian cukup sebagai bahan identifikasi aspek yang masih perlu diperbaiki.
8. Mempertahankan komunikasi yang baik dengan mahasiswa dan terus melakukan peningkatan mutu pembelajaran berdasarkan masukan mahasiswa secara berkelanjutan.

13. Nama Dosen: FREDY YUNANTO, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : ICT in English Education - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	6	9	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	6	8	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	7	8	2	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	6	9	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	6	9	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	7	8	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	6	8	3	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	6	8	2	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	6	8	2	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	6	9	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	8	6	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	8	6	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	6	9	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	6	9	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,23					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Baik dan cukup
3. Terbaik dan luar biasa
4. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
5. Tidak ada saran
6. baik

7. Santai dengan hasil yg baik
8. Dosen telah menyampaikan perkuliahan dengan baik dan menciptakan suasana belajar yang nyaman. Semoga kualitas pengajaran dan pembelajaran dapat terus dipertahankan di masa mendatang.
9. Cukup
10. sangat puas sekali
11. cukup
12. -
13. Semoga kedepannya semakin baik
14. sangat baik
15. sangat baik
16. Sudah baik
17. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah ICT in English Education – A yang diampu oleh Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 21 responden, dengan 4 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 80,95%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,23, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas memperoleh penilaian

yang dominan sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu menciptakan proses pembelajaran yang mendukung, nyaman, dan dapat diterima dengan baik oleh mahasiswa.

Aspek penguasaan materi dan penjelasan materi secara terstruktur juga memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik, meskipun terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa penyampaian materi telah berjalan dengan baik, namun masih terdapat ruang untuk meningkatkan kejelasan dan keteraturan penyampaian agar semakin mudah dipahami oleh seluruh mahasiswa.

Pada aspek konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan dan kedisiplinan dosen, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Namun, masing-masing terdapat 1 mahasiswa yang memberikan penilaian kurang, sehingga aspek tersebut perlu menjadi perhatian dalam menjaga konsistensi pelaksanaan perkuliahan.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan memperoleh penilaian yang cukup positif, dengan mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Meskipun demikian, terdapat 3 mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada masing-masing aspek. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan sumber referensi berbasis penelitian dan PkM masih dapat lebih dioptimalkan. Demikian pula pada aspek variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil penilaian cukup.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan terhadap pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa menyampaikan bahwa perkuliahan sudah baik, suasana belajar nyaman, dan dosen mampu menyampaikan materi dengan baik. Beberapa mahasiswa memberikan penilaian sangat baik bahkan sangat puas. Namun, terdapat beberapa komentar yang menyatakan cukup, sehingga perlu menjadi bahan evaluasi untuk memastikan kualitas pembelajaran dapat memenuhi kebutuhan seluruh mahasiswa.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ICT in English Education – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 80,95% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,23. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif. Peningkatan kejelasan penyampaian materi,

konsistensi pelaksanaan perkuliahan, optimalisasi pemanfaatan referensi penelitian dan PkM, serta variasi pembelajaran dan evaluasi dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian positif, khususnya dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman, pemberian motivasi, interaksi, dan bimbingan kepada mahasiswa.
2. Meningkatkan kejelasan dan keteraturan penyampaian materi agar mahasiswa lebih mudah memahami konsep serta penerapan ICT dalam pendidikan bahasa Inggris.
3. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran melalui praktik, demonstrasi, diskusi, studi kasus, dan aktivitas berbasis teknologi agar pembelajaran semakin relevan dan interaktif.
4. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan serta memperhatikan kedisiplinan dalam pelaksanaan pembelajaran.
5. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran untuk memperkaya wawasan mahasiswa mengenai penerapan ICT dalam pendidikan.
6. Meningkatkan variasi instrumen penilaian agar evaluasi lebih menarik dan mampu mengukur berbagai kompetensi mahasiswa.
7. Mempertahankan komunikasi dan suasana pembelajaran yang nyaman agar mahasiswa tetap aktif dan memiliki pengalaman belajar yang positif.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa, terutama dari mahasiswa yang memberikan penilaian cukup, sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

14. Nama Dosen: FREDY YUNANTO, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Listening For Academic Purposes - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	8	8	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	8	8	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	8	6	4	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	8	7	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	7	9	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	8	7	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	7	6	5	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	7	7	4	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	7	7	3	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	7	9	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	7	8	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	8	7	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	7	7	4	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	7	9	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,24				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Baik dan cukup
3. Sangat baik
4. Terbaik dan luar biasa
5. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
6. baik
7. Sangat cukup baik
8. Cukup
9. Tidak ada saran
10. cukup
11. Baikk
12. .
13. Pertahankan
14. Semoga kedepannya semakin baik
15. sangat baik
16. Sangat baik
17. Baik
18. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Listening For Academic Purposes – A yang diampu oleh Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 22 responden, dengan 4 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 81,82%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,24, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dan memberikan dukungan terhadap proses belajar mahasiswa.

Pada aspek pemberian motivasi belajar, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Namun, masih terdapat sebagian mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat ruang untuk meningkatkan keteraturan penyampaian materi, motivasi, variasi aktivitas pembelajaran, dan evaluasi.

Aspek kedisiplinan dosen perlu menjadi perhatian karena terdapat 1 mahasiswa yang memberikan penilaian kurang, meskipun mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Demikian pula pada pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik, namun masih terdapat sebagian kecil penilaian cukup.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan respons yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran sudah baik hingga sangat baik, bahkan terdapat komentar yang menyebutkan pembelajaran terbaik dan luar biasa. Namun, terdapat beberapa mahasiswa yang memberikan komentar "cukup", sehingga perlu menjadi bahan evaluasi untuk memastikan kualitas pembelajaran dapat memenuhi kebutuhan seluruh mahasiswa.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Listening For Academic Purposes – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 81,82% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,24. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif. Penguatan pada aspek motivasi, kejelasan dan keteraturan penyampaian materi, variasi metode pembelajaran, kedisiplinan, serta pemanfaatan referensi dapat dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, interaksi dengan mahasiswa, penggunaan strategi dan media pembelajaran, serta pemberian bimbingan.
2. Meningkatkan kejelasan dan keteraturan penyampaian materi agar mahasiswa lebih mudah mengikuti materi Listening for Academic Purposes secara bertahap dan sistematis.
3. Meningkatkan aktivitas pembelajaran yang interaktif dan kontekstual, seperti latihan menyimak akademik, diskusi, analisis audio, presentasi, dan praktik memahami informasi akademik.
4. Meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa melalui aktivitas yang mendorong mahasiswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
5. Meningkatkan konsistensi dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan dan jadwal yang telah ditetapkan.
6. Memperkaya referensi pembelajaran melalui pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan pembelajaran listening untuk tujuan akademik.
7. Meningkatkan variasi instrumen evaluasi agar penilaian kemampuan listening lebih beragam, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan akademik mahasiswa.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa, terutama penilaian cukup, sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

15. Nama Dosen: MUHAMMAD DARRIN ZUHRI, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Speaking For Academic Purposes - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	9	5	2	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	6	8	2	0	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	5	8	3	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	6	8	2	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	6	8	2	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	6	7	3	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	6	8	2	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	5	9	2	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	7	7	2	0	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	5	8	3	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	4	9	3	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	4	9	3	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	4	9	3	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	5	9	2	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,01				
Kategori			Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Sangat baik
3. Baik dan cukup
4. Oke baik
5. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
6. Baik
7. Cukup baik
8. and sangat baik sekali
9. Tidak ada saran
10. cukup
11. -
12. Semoga kedepannya semakin baik
13. sangat baik
14. sangat baik
15. Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan. Semoga ke depannya dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami.
16. Sangat sangat baik
17. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Speaking For Academic Purposes – A yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 22 responden, dengan 5 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 77,27%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,01, yang berada pada **kategori Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh penilaian yang dominan sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik dan mampu mendukung proses pengembangan kemampuan speaking mahasiswa untuk tujuan akademik.

Pada aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Namun, masih terdapat sebagian mahasiswa yang memberikan penilaian cukup dan kurang. Kondisi ini menunjukkan bahwa aspek motivasi, pemanfaatan media, konsistensi pelaksanaan, serta pendampingan mahasiswa masih perlu diperkuat.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi memperoleh penilaian yang relatif lebih beragam. Pada masing-masing aspek terdapat 3 mahasiswa memberikan penilaian cukup dan 1 mahasiswa memberikan penilaian sangat kurang. Demikian pula pada aspek transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik, namun masih terdapat sebagian kecil penilaian cukup dan sangat kurang. Hal ini menunjukkan bahwa aspek referensi pembelajaran, variasi evaluasi, dan transparansi penilaian perlu mendapat perhatian lebih lanjut.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan respons yang cukup positif terhadap pembelajaran. Sebagian mahasiswa menyatakan pembelajaran sudah baik hingga sangat baik, dan beberapa mahasiswa menyampaikan apresiasi atas bimbingan serta ilmu yang diberikan. Namun, terdapat pula komentar yang menyatakan "cukup" atau "baik dan cukup". Kondisi tersebut sejalan dengan hasil rata-rata kepuasan

sebesar 4,01 yang berada pada kategori Baik, sehingga masih diperlukan upaya peningkatan kualitas pembelajaran agar kepuasan mahasiswa dapat meningkat.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Speaking For Academic Purposes – A telah berjalan dengan baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 77,27% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,01. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah berjalan positif, namun masih terdapat beberapa area yang perlu diperkuat, terutama variasi pembelajaran, pemanfaatan media dan referensi, pemberian motivasi, evaluasi, serta bimbingan dan umpan balik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mempertahankan aspek yang telah memperoleh penilaian positif sekaligus memperkuat aspek yang masih memperoleh penilaian cukup dan kurang.
2. Meningkatkan aktivitas praktik speaking akademik melalui presentasi, diskusi, simulasi, debat, role play, dan kegiatan komunikasi akademik agar mahasiswa lebih aktif dan percaya diri.
3. Meningkatkan variasi strategi dan media pembelajaran agar pembelajaran lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.
4. Meningkatkan pemberian motivasi, bimbingan, dan umpan balik secara lebih intensif agar mahasiswa memperoleh arahan yang jelas dalam mengembangkan kemampuan speaking.
5. Memperkaya referensi pembelajaran dengan memanfaatkan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kemampuan speaking akademik.
6. Meningkatkan variasi instrumen evaluasi sehingga penilaian dapat mengukur kemampuan speaking mahasiswa secara lebih komprehensif dan menarik.

7. Meningkatkan transparansi penilaian dengan memberikan kriteria dan umpan balik yang jelas agar mahasiswa memahami capaian dan aspek yang perlu diperbaiki.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

16. Nama Dosen: WILDONA ZUMAM, SS.,M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Reading For Academic Purposes - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	6	9	2	1	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	4	10	3	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	4	9	4	1	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	4	10	3	1	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	5	10	2	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	5	8	4	1	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	5	9	3	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	5	7	5	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	4	9	3	2	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	7	8	2	1	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	5	8	5	1	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	6	9	3	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	6	8	3	1	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	5	9	4	1	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				3,98			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Baik dan cukup
3. Terbaik dan luar biasa s
4. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
5. baik
6. Cukup baik
7. Baik
8. Tidak ada saran
9. cukup
10. -
11. .
12. Semoga kedepannya semakin baik
13. sangat baik
14. sangat baik

15. Mantap
16. Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan. Semoga ke depannya dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami.
17. Tidak ada yang harus diperbaiki
18. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Reading For Academic Purposes – A yang diampu oleh Wildona Zumam, SS., M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 22 responden, dengan 4 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 81,82%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 3,98, yang berada pada **kategori Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh penilaian yang dominan baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan cukup baik dan mampu mendukung proses pembelajaran mahasiswa.

Aspek penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian yang mayoritas baik dan sangat baik. Namun, pada beberapa aspek masih terdapat penilaian cukup dan kurang. Kondisi ini menunjukkan bahwa masih diperlukan penguatan pada kejelasan penyampaian materi, konsistensi pelaksanaan pembelajaran, kedisiplinan, serta kualitas pendampingan mahasiswa.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, dan transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Namun, masih

terdapat sejumlah penilaian cukup dan kurang, terutama pada pemanfaatan hasil penelitian dan transparansi penilaian. Hal ini menunjukkan bahwa pengayaan referensi, variasi evaluasi, dan kejelasan proses penilaian masih dapat ditingkatkan.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan respons yang cukup positif. Sebagian mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran sudah baik hingga sangat baik, bahkan terdapat mahasiswa yang menilai pembelajaran sangat baik dan luar biasa. Namun, terdapat pula beberapa komentar seperti "cukup" dan "baik dan cukup". Mahasiswa juga berharap pembelajaran ke depan tetap konsisten, menarik, mudah dipahami, dan semakin baik. Hal ini menjadi masukan penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih merata dirasakan oleh seluruh mahasiswa.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Reading For Academic Purposes – A telah berjalan dengan baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 81,82% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 3,98. Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif, namun masih terdapat ruang peningkatan yang cukup jelas, khususnya pada aspek penyampaian materi, strategi pembelajaran, konsistensi pelaksanaan, kedisiplinan, referensi, evaluasi, dan transparansi penilaian.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Meningkatkan kualitas dan kejelasan penyampaian materi dengan memberikan penjelasan yang lebih sistematis, contoh yang relevan, dan latihan yang mendukung pemahaman mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran Reading melalui diskusi, analisis teks, latihan pemahaman bacaan, presentasi, dan aktivitas interaktif lainnya.
3. Meningkatkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi untuk membantu mahasiswa memahami teks akademik secara lebih efektif dan menarik.
4. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan perkuliahan dan kedisiplinan sesuai dengan kontrak perkuliahan dan jadwal yang telah ditetapkan.

5. Memperkuat bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa memperoleh arahan yang jelas mengenai kekurangan dan perbaikan kemampuan membaca akademik.
6. Memperkaya referensi pembelajaran melalui pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan Reading for Academic Purposes.
7. Meningkatkan variasi instrumen evaluasi dan transparansi penilaian dengan memberikan kriteria penilaian yang jelas serta umpan balik yang konstruktif.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa, terutama dari mahasiswa yang memberikan penilaian cukup atau kurang, sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

17. Nama Dosen: RADEN AGUS BUDIHARTO, S.S.,M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Writing For Academic Purposes - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	11	3	3	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	9	6	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	8	7	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	8	6	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	9	5	3	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	9	5	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	8	6	3	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	8	7	4	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	7	6	4	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	7	7	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	7	6	4	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	7	6	4	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	7	6	3	1	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	7	6	4	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,27					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Baik, cukup
3. Baik sekali
4. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
5. baik
6. Cukup baik
7. Baik
8. cukup
9. Tidak ada saran
10. -

11. .
12. Semoga kedepannya semakin baik
13. sangat baik
14. sangat baik
15. Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan. Semoga ke depannya dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami.
16. Sangat sangat baik
17. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Writing For Academic Purposes – A yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 22 responden, dengan 5 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 77,27%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,27, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh penilaian yang didominasi kategori sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik serta memberikan dukungan terhadap pengembangan kemampuan menulis akademik mahasiswa.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas mahasiswa juga memberikan penilaian sangat baik dan baik. Namun, masih

terdapat sebagian mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan adanya ruang untuk meningkatkan keteraturan penyampaian materi, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan, serta kualitas bimbingan dan umpan balik.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan serta transparansi penilaian memperoleh penilaian yang mayoritas sangat baik dan baik, meskipun masih terdapat beberapa penilaian cukup. Sementara itu, pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi terdapat 1 mahasiswa yang memberikan penilaian kurang. Hal ini menunjukkan perlunya penguatan dalam pemanfaatan referensi akademik dan variasi metode evaluasi agar pembelajaran Writing For Academic Purposes semakin efektif.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan yang positif. Sebagian besar mahasiswa memberikan tanggapan seperti sangat baik, baik, baik sekali, dan cukup baik. Beberapa mahasiswa juga menyampaikan apresiasi terhadap bimbingan dan ilmu yang diberikan serta berharap dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Meskipun demikian, terdapat beberapa komentar yang menunjukkan bahwa masih terdapat ruang untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Writing For Academic Purposes – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 77,27% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,27. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa, namun peningkatan tetap diperlukan pada aspek variasi evaluasi, penyampaian materi, konsistensi pelaksanaan, referensi pembelajaran, serta bimbingan dan umpan balik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya penguasaan materi, interaksi dengan mahasiswa, dan pemberian motivasi.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran Writing melalui latihan menulis akademik, peer review, diskusi, analisis contoh tulisan, dan praktik penyusunan karya tulis.

3. Meningkatkan kejelasan dan keteraturan penyampaian materi dengan memberikan contoh tulisan yang lebih beragam dan latihan secara bertahap.
4. Memperkuat bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa dapat mengetahui kekurangan tulisan dan melakukan perbaikan secara lebih terarah.
5. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dan referensi akademik, termasuk hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kemampuan menulis akademik.
6. Meningkatkan variasi instrumen penilaian agar evaluasi kemampuan mahasiswa tidak hanya berfokus pada satu bentuk tugas, tetapi mencakup berbagai aktivitas dan produk tulisan.
7. Mempertahankan konsistensi dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan yang telah disepakati.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

18. Nama Dosen: DEVIE REZTIA ANJARANI, M.M, M.Pd

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : English Phonology - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	12	4	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	12	4	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	11	4	3	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	11	4	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	12	3	3	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	11	4	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	10	5	3	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	10	5	3	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	10	5	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	10	5	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	10	5	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	11	4	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	10	5	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	11	4	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,44			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Baik dan cukup
3. sangat baik
4. Sagat baik
5. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
6. baik
7. Sangat cukup baik
8. Sangat baik

9. Tidak ada saran
10. cukup
11. -
12. .
13. Semoga kedepannya semakin baik
14. sangat baik
15. sangat baik
16. Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan. Semoga ke depannya dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami.
17. Sangat sangat baik
18. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah English Phonology – A yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 22 responden, dengan 4 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 81,82%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,44, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh penilaian yang didominasi kategori sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu mengelola pembelajaran dengan baik serta memberikan dukungan terhadap pemahaman mahasiswa pada materi English Phonology.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi perkuliahan, mayoritas mahasiswa juga memberikan penilaian sangat baik dan baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa aspek-aspek tersebut tetap perlu dipertahankan sekaligus ditingkatkan secara berkelanjutan.

Aspek pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, dan transparansi penilaian juga memperoleh respons yang sangat positif. Tidak terdapat penilaian kurang maupun sangat kurang pada seluruh indikator. Kondisi ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa dan berjalan secara efektif.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa memberikan tanggapan sangat baik, baik, atau sangat baik sekali. Beberapa mahasiswa juga menyampaikan apresiasi terhadap bimbingan dan ilmu yang diberikan serta berharap dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Meskipun terdapat beberapa komentar yang menyatakan "cukup", secara keseluruhan tidak terdapat masukan yang menunjukkan permasalahan signifikan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah English Phonology – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 81,82% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,44. Capaian ini menunjukkan bahwa seluruh aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif dan mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Upaya peningkatan tetap perlu dilakukan untuk mempertahankan kualitas dan meningkatkan kepuasan mahasiswa secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya penguasaan materi, motivasi, interaksi dengan mahasiswa, dan penggunaan strategi pembelajaran.
2. Meningkatkan variasi pembelajaran English Phonology melalui latihan pelafalan, analisis bunyi bahasa, praktik langsung, diskusi, dan aktivitas interaktif agar mahasiswa semakin mudah memahami materi.
3. Meningkatkan kejelasan dan keteraturan penyampaian materi dengan memberikan contoh-contoh konkret dan latihan yang sesuai dengan materi fonologi.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan mendukung praktik pengucapan serta analisis bunyi bahasa.
5. Mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik agar mahasiswa memperoleh arahan yang jelas dalam memperbaiki pemahaman dan keterampilan.
6. Meningkatkan variasi instrumen penilaian agar evaluasi kemampuan mahasiswa dapat dilakukan secara lebih komprehensif dan menarik.
7. Memperkaya referensi pembelajaran dengan memanfaatkan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan materi English Phonology.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

19. Nama Dosen: MOHAMMAD AMIRUDDIN, M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Exploring English Prose - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Respon
----	------------	---------------

	Jumlah Tanggapan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1 Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	10	6	1	0	0
2 Penguasaan materi perkuliahan	17	9	7	1	0	0
3 Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	9	6	2	0	0
4 Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	8	7	2	0	0
5 Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	9	6	2	0	0
6 Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	9	6		0	0
7 Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	9	6	2	0	0
8 Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	9	6	2	0	0
9 Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	8	6	3	0	0
10 Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	8	6	3	0	0
11 Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	8	7	2	0	0
12 Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	8	7	2	0	0
13 Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	8	7	2	0	0
14 Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	9	6	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,40			
Kategori			Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Baik

3. Baik sekali
4. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
5. baik
6. Santai dengan hasil
7. Baik
8. Tidak ada saran
9. cukup
10. -
11. .
12. Semoga kedepannya semakin baik
13. sangat baik
14. sangat baik
15. Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan. Semoga ke depannya dosen tetap konsisten memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami.
16. Sangat sangat baik
17. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Exploring English Prose – A yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 21 responden, dengan 4 mahasiswa tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 80,95%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,40, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh penilaian yang didominasi kategori sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif serta memberikan dukungan terhadap pemahaman mahasiswa dalam mempelajari karya sastra berbentuk prosa berbahasa Inggris.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas mahasiswa juga memberikan penilaian sangat baik dan baik. Meskipun masih terdapat sebagian kecil penilaian cukup, secara keseluruhan aspek tersebut telah berjalan dengan baik dan mendukung proses pembelajaran mahasiswa.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga memperoleh respons positif. Seluruh penilaian berada pada kategori sangat baik, baik, dan cukup, tanpa adanya penilaian kurang maupun sangat kurang. Kondisi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa dalam berbagai aspek.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa memberikan tanggapan sangat baik, baik, atau baik sekali. Beberapa mahasiswa juga menyampaikan apresiasi terhadap bimbingan dan ilmu yang diberikan serta berharap dosen tetap konsisten dalam memberikan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Terdapat satu komentar "cukup", yang dapat menjadi masukan untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Exploring English Prose – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 80,95% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,40. Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif dan mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Peningkatan secara berkelanjutan tetap diperlukan untuk mempertahankan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kepuasan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya penguasaan materi, motivasi, interaksi dengan mahasiswa, dan penggunaan strategi pembelajaran.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran melalui diskusi karya prosa, analisis teks, presentasi, kerja kelompok, dan aktivitas interpretasi sastra agar pembelajaran semakin interaktif.
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk mendukung analisis karya prosa dan meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
4. Meningkatkan kejelasan dan keteraturan penyampaian materi dengan memberikan contoh teks dan analisis yang lebih beragam agar mahasiswa lebih mudah memahami materi.
5. Mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik terhadap tugas sehingga mahasiswa memperoleh arahan yang jelas dalam meningkatkan kemampuan analisis karya sastra.
6. Memperkaya referensi pembelajaran dengan memanfaatkan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kajian prosa dan pembelajaran sastra.
7. Meningkatkan variasi instrumen penilaian agar kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menganalisis karya prosa dapat dinilai secara lebih komprehensif.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

20. Nama Dosen: RADEN AGUS BUDIHARTO, S.S.,M.Pd.
Mata Kuliah : Creative Writing Based on Local Potentials - A

Jumlah Responden : 19

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	11	3	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	15	10	4	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	15	9	4	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	15	9	4	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	15	8	5	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	15	7	5	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	15	7	5	3	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	15	8	5	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	15	7	6	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	15	6	6	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	15	7	5	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	15	7	5	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	15	7	5	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	15	7	3	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,37				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Bsik
2. Sangat baik
3. Baik dan lancar
4. tidak ada komentar, pelaksanaan pembelajaran sudah baik
5. Cukup baik
6. Secara keseluruhan pembelajaran sudah sangat baik. Semoga kualitas pengajaran dan pelayanan akademik dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan.
7. Sangat baik
8. baik
9. Tidak ada saran
10. baik
11. .
12. Semoga kedepannya semakin baik
13. sangat baik
14. Sangat sangat baik
15. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Creative Writing Based on Local Potentials – A yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 15 mahasiswa dari total 19 responden, dengan 4 mahasiswa

tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 78,95%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,37, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian yang didominasi kategori sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu mengelola pembelajaran dengan baik serta mendukung mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan creative writing berbasis potensi lokal.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Namun, masih terdapat sebagian kecil penilaian cukup, terutama pada penggunaan media, struktur penyampaian materi, serta bimbingan dan umpan balik. Hal ini menunjukkan adanya ruang untuk meningkatkan efektivitas pendampingan dan pemanfaatan media pembelajaran.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, dan transparansi penilaian juga memperoleh respons positif. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik, tanpa adanya penilaian kurang maupun sangat kurang. Kondisi ini menunjukkan bahwa aspek referensi, evaluasi, dan transparansi pembelajaran telah terlaksana dengan baik.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa memberikan tanggapan baik, sangat baik, atau sangat sangat baik. Beberapa mahasiswa juga menyatakan bahwa pembelajaran berlangsung baik dan lancar serta tidak memberikan saran perbaikan khusus. Terdapat beberapa komentar "cukup baik", yang tetap dapat menjadi bahan evaluasi untuk menjaga agar kualitas pembelajaran semakin merata.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Creative Writing Based on Local Potentials – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi sebesar 78,95% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,37.

Capaian ini menunjukkan bahwa sebagian besar aspek pembelajaran telah memperoleh respons positif dan mendukung proses pengembangan kemampuan menulis kreatif mahasiswa berbasis potensi lokal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya perbaikan yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik, khususnya penguasaan materi, motivasi, interaksi dengan mahasiswa, dan strategi pembelajaran.
2. Meningkatkan variasi aktivitas creative writing melalui praktik menulis, eksplorasi potensi lokal, diskusi karya, peer review, dan presentasi hasil karya mahasiswa.
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk mendukung proses eksplorasi ide, penulisan, penyuntingan, dan publikasi karya kreatif.
4. Meningkatkan keteraturan penyampaian materi dengan memberikan tahapan pembelajaran menulis yang sistematis, mulai dari penggalian ide, penyusunan draft, revisi, hingga menghasilkan karya akhir.
5. Memperkuat bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dalam mengembangkan dan memperbaiki karya tulisnya.
6. Memperkaya referensi pembelajaran melalui pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan creative writing dan potensi lokal.
7. Meningkatkan variasi instrumen penilaian agar kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya kreatif dapat dinilai secara lebih komprehensif.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

21. Nama Dosen: MOHAMMAD AMIRUDDIN, M.Pd.

Jumlah Responden : 16

Mata Kuliah : English Semantic and Pragmatics - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	12	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	13	2	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	12	3	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	12	4	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	11	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	11	5	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	11	5	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	11	5	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	12	4	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	12	4	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	11	5	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	11	5	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	12	4	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	11	5	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,73				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Terimakasih atas ilmunyaaa????
3. Sangat baik
4. Terimakasih telah membimbing se
5. semoga lebih baik lagi ke depannya
6. sangat baik
7. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
8. sudah sangat baik
9. Sangat baik dari segala sisi
10. Terima kasih
11. sangat baikk
12. _
13. Baik
14. .
15. Belum ada
16. Baikkk

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah English Semantic and Pragmatics – A yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respon dari seluruh 16 mahasiswa yang menjadi responden, dengan tidak terdapat responden yang tidak merespon. Dengan demikian, tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,73, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian yang seluruhnya berada pada kategori sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif, menguasai materi, serta memberikan respons dan pendampingan yang baik kepada mahasiswa.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta kedisiplinan dosen, seluruh mahasiswa memberikan penilaian sangat baik atau baik. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara terarah, konsisten, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga memperoleh respons yang sangat positif. Tidak terdapat penilaian cukup, kurang, maupun sangat kurang pada seluruh indikator. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh aspek pembelajaran telah memperoleh penerimaan yang sangat baik dari mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum memperkuat hasil kuantitatif tersebut. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran sudah sangat baik dan memberikan apresiasi atas ilmu serta bimbingan yang diberikan dosen. Beberapa mahasiswa berharap kualitas pembelajaran dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan agar semakin efektif. Tidak terdapat masukan yang menunjukkan adanya permasalahan khusus dalam pelaksanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah English Semantic and Pragmatics – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan tingkat partisipasi 100% dan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,73. Capaian ini menunjukkan bahwa seluruh aspek pembelajaran telah mendapatkan respons positif dan telah mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan berkualitas.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan mutu pembelajaran adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik pada seluruh indikator.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran melalui diskusi, analisis kasus penggunaan bahasa, praktik analisis makna, dan aktivitas interaktif yang relevan dengan materi semantik dan pragmatik.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan kontekstual.
4. Memperkaya referensi pembelajaran dengan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kajian English Semantic and Pragmatics.
5. Mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik agar mahasiswa memperoleh arahan yang jelas dalam menyelesaikan tugas dan memahami materi.
6. Mempertahankan transparansi dan variasi penilaian sehingga proses evaluasi tetap objektif, jelas, dan mampu mengukur capaian pembelajaran mahasiswa secara komprehensif.
7. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan tetap memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

22. Nama Dosen: DEVIE REZTIA ANJARANI, M.M, M.Pd

Jumlah Responden : 17

Mata Kuliah : Translation Theory - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	13	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	12	4	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	10	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	12	4	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	13	3	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	12	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	11	5	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	12	4	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	13	3	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	13	3	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	10	6	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	11	5	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	11	4	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	11	5	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,73				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Terimakasih atas ilmunyaaa????
3. sangat baik
4. Strategy dalam tugas
5. semoga lebih baik ke depannya
6. sangat baik
7. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
8. sudah sangat baik
9. Sangat baik
10. Semuanya sudah sangat baik
11. sangat baik
12. _
13. Sangat baik
14. .
15. Belum ada
16. Cukup baikk

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Translation Theory – A yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd., diperoleh 16 tanggapan dari 17 responden, dengan 1 responden tidak merespon. Tingkat partisipasi

mahasiswa dalam survei mencapai 94,12%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,73 dengan kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran memperoleh penilaian sangat positif. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, strategi pembelajaran, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta bimbingan dan umpan balik tugas didominasi oleh penilaian Sangat Baik dan Baik.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, mahasiswa juga memberikan penilaian positif. Demikian pula pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian sangat baik. Hanya terdapat sedikit penilaian cukup pada penggunaan instrumen penilaian, sementara tidak terdapat penilaian kurang maupun sangat kurang pada hampir seluruh indikator.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran sudah sangat baik, bahkan beberapa mahasiswa menyampaikan bahwa semuanya sudah sangat baik. Masukan yang muncul terutama berkaitan dengan harapan agar kualitas pembelajaran tetap dipertahankan dan ditingkatkan, serta adanya saran terkait strategi dalam pemberian tugas agar pembelajaran semakin efektif.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Translation Theory – A telah berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,73. Tingginya penilaian pada berbagai indikator menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara terstruktur, menguasai materi, memberikan motivasi dan bimbingan, serta menciptakan proses pembelajaran yang sesuai dengan harapan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan masukan mahasiswa, tindak lanjut yang dapat dilakukan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh penilaian sangat baik.
2. Mengembangkan strategi pemberian tugas agar lebih terarah, kontekstual, dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa.
3. Meningkatkan variasi aktivitas pembelajaran agar mahasiswa semakin aktif dalam memahami dan menerapkan teori penerjemahan.

4. Mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa secara efektif.
5. Memperkaya referensi pembelajaran melalui hasil penelitian dan sumber akademik yang relevan.
6. Mempertahankan transparansi penilaian serta mengembangkan variasi instrumen evaluasi.
7. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memanfaatkan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

23. Nama Dosen: MOHAMMAD RUDIYANTO, S.S.,M.Pd.

Jumlah Responden : 16

Mata Kuliah : English for Spesific Purpose (ESP) - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	9	6	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	9	6	0	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	9	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	8	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	6	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	7	8	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	7	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	8	7	0	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	7	8	0	0	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	8	7	0	0	1

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	9	6	0	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	8	7	0	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	8	7	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	8	7	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,40					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Terimakasih atas ilmunyaaa????
3. sangat baik
4. Kurang praktek
5. semoga lebih baik ke depannya
6. sangat baik
7. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
8. sudah sangat baij
9. Menurut saya udah lebih dari cukup
10. Terimakasih
11. baik
12. _
13. Baik

- 14. .
- 15. Belum ada
- 16. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah English for Specific Purpose (ESP) – A yang diampu oleh Mohammad Rudiyanto, S.S., M.Pd., diperoleh 16 tanggapan dari 16 responden, sehingga tingkat partisipasi mahasiswa mencapai 100%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,40 dengan kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pembelajaran memperoleh penilaian positif dan didominasi kategori Sangat Baik dan Baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, strategi pembelajaran, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta bimbingan dan umpan balik tugas menunjukkan capaian yang sangat baik.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, mayoritas mahasiswa juga memberikan penilaian sangat baik. Demikian pula pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa penilaian rendah pada sejumlah indikator, sehingga aspek tersebut tetap perlu menjadi perhatian dalam peningkatan mutu pembelajaran.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa menyatakan pembelajaran sudah baik hingga sangat baik dan menyampaikan apresiasi atas proses pembelajaran. Masukan yang paling spesifik adalah perlunya menambah kegiatan praktik, terutama karena terdapat mahasiswa yang menilai bahwa pembelajaran masih kurang praktik. Selain itu, mahasiswa berharap kualitas pembelajaran yang sudah baik dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah English for Specific Purpose (ESP) – A telah berjalan dengan sangat baik, dengan rata-rata kepuasan sebesar 4,40. Capaian tersebut menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif, terstruktur, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Menambah porsi praktik dan latihan yang relevan dengan kebutuhan English for Specific Purposes agar mahasiswa dapat menerapkan materi secara langsung.
3. Mengembangkan variasi strategi dan media pembelajaran agar pembelajaran semakin aktif dan kontekstual.
4. Mempertahankan pemberian motivasi, bimbingan, dan umpan balik kepada mahasiswa.
5. Memperkaya referensi pembelajaran dengan hasil penelitian, PkM, dan sumber akademik yang relevan.
6. Mempertahankan transparansi penilaian serta mengembangkan variasi instrumen evaluasi.
7. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memperhatikan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu berkelanjutan.

24. Nama Dosen: EVHA NAZALATUS SA ADIYAH SY, S.Pd., M.Pd Jumlah Responden : 17

Mata Kuliah : Classroom Action Research - A

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	12	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	12	4	0	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	12	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	11	5	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	10	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	10	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	10	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	10	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	10	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	10	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	10	6	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	11	5	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	10	6	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	9	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,66					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat perfect
2. Terimakasih atas ilmunyaaa????
3. sangat baik
4. Mohon untuk memper jelas dalam peng spesifikan dalam contoh
5. semoga lebih baik ke depannya

6. sangat baik
7. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
8. sudah sangat baik
9. Sangat baik
10. Semuanya sudah sangat baik. Terimakasih mam
11. baik
12. _
13. Terbaik
14. sangat baik
15. Belum ada
16. Cukup baikk

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Classroom Action Research – A yang diampu oleh Evha Nazalatus Sa Adiyah SY, S.Pd., M.Pd., diperoleh 16 tanggapan dari 17 responden, dengan 1 responden tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai 94,12%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,66 dengan kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh indikator pembelajaran memperoleh penilaian yang sangat positif. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta bimbingan dan umpan balik tugas seluruhnya didominasi oleh penilaian Sangat Baik dan Baik.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan juga memperoleh respons sangat positif. Demikian pula pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian, tidak terdapat penilaian kurang maupun sangat kurang. Hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa.

Komentar mahasiswa menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi, dengan sebagian besar mahasiswa menyatakan pembelajaran sudah sangat baik dan memberikan apresiasi terhadap proses pembelajaran. Masukan yang perlu diperhatikan adalah memperjelas dan memperspesifik contoh-contoh yang diberikan, sehingga mahasiswa dapat lebih mudah memahami penerapan materi, khususnya dalam konteks penelitian tindakan kelas.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Classroom Action Research – A telah berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh rata-rata kepuasan sebesar 4,66. Capaian tersebut menunjukkan bahwa dosen telah mampu menciptakan pembelajaran yang terstruktur, komunikatif, dan mendukung pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Memperjelas dan memperbanyak contoh yang spesifik dan kontekstual, terutama contoh penerapan Classroom Action Research.
3. Mengembangkan variasi strategi dan media pembelajaran agar mahasiswa semakin aktif dan mudah memahami materi.
4. Mempertahankan pemberian motivasi, bimbingan, dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.
5. Memperkaya referensi pembelajaran dengan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan.
6. Mempertahankan transparansi penilaian dan variasi instrumen evaluasi.
7. Memanfaatkan masukan mahasiswa secara berkala sebagai dasar peningkatan kualitas pembelajaran berkelanjutan.

25. Nama Dosen: CITRA SIWI HANAYANTI, S.Pd., M.Pd

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Bahasa Inggris Umum - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	20	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	14	10	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	17	9	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	18	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	14	12	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	16	10	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	11	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	15	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	18	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	15	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	14	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	12	13	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	14	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	13	12	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,57				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. semoga tetap konsisten
2. tidak ada
3. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Ibu.
4. .
5. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
6. Tidak ada koreksi selama perkuliahan berjalan efektif
7. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
8. tidak ada
9. perbanyak quiznya mam saya sukaaa
10. Pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya pembelajaran Bahasa Inggris Umum semakin interaktif dan memberikan lebih banyak kesempatan untuk mempraktikkan penggunaan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari.
11. Tidak ada, sudah sangat baik dalam menjelaskan materi.
12. Tidak ada
13. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
14. Saran saya untuk mata kuliah bahasa inggris umum semoga kualitas pembelajaran yg sudah baik dapat ditingkatkan dan dipertahankan agar proses pembelajaran lebih menarik
15. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil hasil pengabdian atau penelitian kepada masyarakat
16. Sangat baik
17. Sudah sangat baik

18. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
19. Semoga komunikasi dengan mahasiswa tetap terjalin dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
22. Terima kasih ibu??
23. Sangat produktif
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris Umum – A yang diampu oleh Citra Siwi Hanayanti, S.Pd., M.Pd., diperoleh 26 tanggapan dari 28 responden, dengan 2 responden tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa dalam survei mencapai 92,86%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,57 dengan kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pembelajaran memperoleh penilaian yang sangat positif dan didominasi kategori Sangat Baik dan Baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas menunjukkan capaian yang sangat baik.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, mayoritas mahasiswa juga memberikan penilaian positif. Demikian pula pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian. Hampir seluruh respons berada pada kategori sangat baik dan baik, dengan hanya sedikit penilaian cukup serta tidak terdapat penilaian sangat kurang.

Komentar mahasiswa menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap proses pembelajaran. Sebagian besar mahasiswa menyatakan tidak memiliki saran perbaikan dan menilai pembelajaran sudah sangat baik, efektif, dan menyenangkan. Beberapa masukan yang muncul antara lain memperbanyak kuis, meningkatkan kesempatan praktik penggunaan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari, memperkaya referensi, serta meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris Umum – A telah berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,57. Capaian ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara terstruktur, interaktif, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Memperbanyak kuis, latihan, dan aktivitas interaktif untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
3. Memberikan lebih banyak kesempatan praktik bahasa Inggris dalam konteks kehidupan sehari-hari.
4. Mengembangkan variasi metode dan media pembelajaran agar proses pembelajaran semakin menarik dan efektif.
5. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber atau konteks pembelajaran.
6. Mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.
7. Mempertahankan transparansi penilaian serta meningkatkan variasi instrumen evaluasi.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memanfaatkan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

26. Nama Dosen: Dr. NADIR, S.H, M.H.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	20	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	17	7	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	20	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	13	13	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	17	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	14	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	15	11	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	14	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	17	9	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	17	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	13	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	13	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	14	12	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	15	11	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,59				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. semoga tetap konsisten
2. tidak ada
3. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
4. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Bapak.
5. Thanks for everything
6. Tidak ada koreksi selama perkuliahan berjalan efektif
7. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
8. tidak ada
9. lebih jelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh agar mempermudah mahasiswa untuk memahaminya
10. Pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan semakin interaktif dan disertai lebih banyak contoh penerapan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari.
11. Tidak ada, sudah sangat baik.
12. Tidak ada
13. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
14. Saran saya adalah untuk mata kuliah pendidikan kewarganegaraan semoga kedepannya lebih menarik dan efektif dan kualitas pembelajaran harus dipertahankan
15. Pengembangan dalam pemanfaatan hasil hasil pengabdian kepada masyarakat
16. Sangat baik
17. Memberikan contoh media pembelajaran

18. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
19. Semoga komunikasi dengan mahasiswa tetap terjalin dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
22. Terima kasih bapak ??
23. Sangat baik
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat mempertahankan kualitas pembelajaran

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan – A yang diampu oleh Dr. Nadir, S.H., M.H., diperoleh 26 tanggapan dari 28 responden, dengan 2 responden tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa dalam survei mencapai 92,86%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,59 dengan kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pembelajaran memperoleh penilaian yang sangat positif dan didominasi kategori Sangat Baik dan Baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas menunjukkan capaian yang sangat baik.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan juga memperoleh respons positif. Demikian pula pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian. Tidak terdapat penilaian sangat kurang pada seluruh indikator, menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum telah memenuhi harapan mahasiswa.

Komentar mahasiswa menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa menyatakan tidak memiliki koreksi atau saran dan menilai pembelajaran sudah sangat baik, efektif, dan menyenangkan. Beberapa masukan yang perlu diperhatikan meliputi memperjelas penyampaian materi, memperbanyak contoh, meningkatkan interaktivitas pembelajaran, menyediakan contoh media pembelajaran, serta memberikan lebih banyak contoh penerapan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa juga mengharapkan optimalisasi pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan – A telah berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,59. Capaian ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara terstruktur, komunikatif, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Memperjelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh kontekstual, khususnya penerapan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran melalui diskusi, studi kasus, kuis, dan aktivitas pembelajaran lainnya.
4. Mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang relevan untuk mendukung pemahaman mahasiswa.
5. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi dan konteks pembelajaran.
6. Mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.
7. Mempertahankan transparansi penilaian serta meningkatkan variasi instrumen evaluasi.

8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memanfaatkan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

27. Nama Dosen: SUHAIMI, SHI.,MHI.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Pendidikan Agama 2 - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	18	8	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	16	9	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	18	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	18	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	16	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	15	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	19	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	17	9	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	18	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	17	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	13	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	11	14	1	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	13	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	12	13	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,59			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. tidak ada
2. semoga konsisten
3. Semoga pembelajaran ke depannya semakin interaktif dan mudah dipahami. Terima kasih atas dedikasi Bapak.
4. Doakan saya sukses pak
5. Secara keseluruhan sangat baik dan menyenangkan. Saya berharap bimbingan serta umpan balik tugas bisa lebih cepat diberikan, dan materi referensi bisa ditambah lagi agar wawasan bisa semakin luas.
6. Tidak ada koreksi selama perkuliahan berjalan efektif
7. Materi dan metode pembelajaran perlu terus ditingkatkan agar tujuan bersama dapat tercapai dengan optimal.
8. tidak ada
9. lebih jelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh agar mempermudah mahasiswa untuk memahaminya
10. Pembelajaran sudah baik. Semoga ke depannya pembelajaran Pendidikan Agama semakin interaktif dan memberikan lebih banyak contoh penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
11. Tidak ada, sudah sangat baik salam menjelaskan materi.
12. Tidak ada
13. Mohon pertahankan konsistensi kualitas pengajaran dan tingkatkan variasi metode evaluasi agar lebih menarik bagi mahasiswa.
14. Saran saya untuk mata kuliah pendidikan agama 2 semoga kedepannya menjadi semakin baik dan menarik harus dipertahankan

15. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil hasil pengabdian atau penelitian kepada masyarakat
16. Sangat baik
17. Memberikan media pembelajaran baru
18. Saran saya, semoga ke depannya penyampaian materi semakin interaktif,
19. Mungkin setelah materi selesai bisa diberikan rangkuman singkat agar lebih mudah dipelajari kembali
20. Semoga kedepannya lebih baik lagi
21. semoga ke depannya metode pembelajaran bisa terus dikembangkan agar semakin menarik
22. Terima kasih bapak ??
23. Sangat baik
24. tidak ada
25. Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala ilmunya
26. Semoga kedepannya dapat mempertahankan kualitas pembelajaran

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Agama 2 – A yang diampu oleh Suhaimi, SHI., MHI., diperoleh 26 tanggapan dari 28 responden, dengan 2 responden tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa dalam survei mencapai 92,86%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,59 dengan kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pembelajaran memperoleh penilaian yang sangat positif dan didominasi kategori Sangat Baik dan Baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas menunjukkan capaian yang sangat baik.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan juga memperoleh penilaian positif. Demikian pula pada aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian. Tidak terdapat penilaian sangat kurang pada seluruh indikator, sehingga secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa dengan sangat baik.

Komentar mahasiswa menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebagian besar mahasiswa menyatakan tidak memiliki saran perbaikan dan menilai pembelajaran sudah sangat baik, efektif, dan menyenangkan. Beberapa masukan yang perlu diperhatikan meliputi memperjelas penyampaian materi, memperbanyak contoh penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, meningkatkan interaktivitas pembelajaran, menyediakan media pembelajaran baru, serta memberikan rangkuman singkat setelah materi selesai agar mahasiswa lebih mudah melakukan review dan belajar kembali secara mandiri.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama 2 – A telah berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,59. Capaian ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara terstruktur, komunikatif, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Memperjelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh kontekstual, khususnya penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran melalui diskusi, studi kasus, kuis, dan aktivitas pembelajaran lainnya.
4. Mengembangkan media pembelajaran baru yang relevan untuk mendukung pemahaman mahasiswa.
5. Memberikan rangkuman singkat di akhir pembelajaran sebagai bahan review dan belajar mandiri mahasiswa.
6. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran.
7. Mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.

8. Mempertahankan transparansi penilaian serta meningkatkan variasi instrumen evaluasi.
9. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memanfaatkan masukan mahasiswa sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

28. Nama Dosen: YULIARSIH, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	9	5	3	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	9	5	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	8	6	3	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	7	7	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	7	7	3	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	7	7	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	9	5	3	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	8	7	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	9	6	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	9	5	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	8	6	3	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	7	7	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	8	6	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	9	5	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,31			
Ketegori							

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Sangat baik
3. Cukup, dan baik
4. tidak ada saran, pelaksanaan pembelajaran sudah baik dan menyenangkan
5. Terlalu baik
6. Tidak ada saran
7. Sudah sangat baik menurut saya karena sangat lah disiplin
8. Diharapkan dosen dapat terus mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik serta semakin meningkatkan interaksi dengan mahasiswa agar proses belajar menjadi lebih efektif dan menarik.
9. Cukup
10. .
11. cukup
12. Sudah sangat baik
13. Semoga kedepannya semakin baik

- 14. sangat baik
- 15. sangat baik
- 16. Sangat baik
- 17. –

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Profesi Kependidikan – A yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., diperoleh 17 tanggapan dari 21 responden, dengan 4 responden tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa dalam survei mencapai 80,95%. Hasil survei menunjukkan rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,31 dan termasuk dalam kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pembelajaran memperoleh penilaian positif dan didominasi kategori Sangat Baik dan Baik. Aspek yang memperoleh penilaian baik meliputi penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, mahasiswa juga memberikan penilaian positif. Demikian pula pada aspek variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian. Tidak terdapat tanggapan pada kategori Kurang maupun Sangat Kurang, sehingga secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran dinilai telah berjalan dengan baik.

Komentar mahasiswa menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa merasa puas terhadap pelaksanaan pembelajaran dan tidak memberikan saran khusus. Mahasiswa menilai pembelajaran sudah baik, menyenangkan, dan dosen memiliki kedisiplinan yang baik. Beberapa masukan yang perlu menjadi perhatian adalah meningkatkan interaksi dengan mahasiswa, mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik, serta mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah dicapai.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Meningkatkan interaksi dan komunikasi dengan mahasiswa agar pembelajaran semakin aktif dan efektif.
3. Mengembangkan variasi strategi dan media pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik.
4. Memperjelas penyampaian materi dan memperbanyak contoh untuk membantu pemahaman mahasiswa.
5. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran.
6. Mempertahankan kedisiplinan dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak perkuliahan.
7. Mempertahankan transparansi penilaian dan mengembangkan variasi instrumen evaluasi.
8. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala dengan memanfaatkan masukan mahasiswa sebagai dasar peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

29. Nama Dosen: EVHA NAZALATUS SA ADIYAH SY, S.Pd., M.Pd Jumlah Responden : 15
Mata Kuliah : Metode Penelitian - A Jumlah Responden yang Tidak Merespon : -2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	11	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	11	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	11	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	11	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	11	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	11	6	0	0	0

7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	11	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	10	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	10	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	10	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	10	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	10	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	10	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	9	8	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,62			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik sekali
2. Terimakasih atas ilmunyaaa????
3. Terimakasih atas ilmunyaaa????
4. Terimakasih atas ilmunyaaa????
5. Alhamdulillah
6. Secara keseluruhan perkuliahan sudah baik. Semoga kualitas pembelajaran terus ditingkatkan sehingga semakin efektif.
7. semoga lebih baik ke depannya
8. sangat baik
9. sudah sangat baik

10. Sangat baik, dari segala sisi
11. Terimakasih semuanya mam
12. sangat baik
13. _
14. Sangat baik
15. .
16. Belum ada
17. Baikk

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Metode Penelitian – A yang diampu oleh Evha Nazalatus Sa Adiyah SY, S.Pd., M.Pd., diperoleh 17 tanggapan. Data menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat baik, dengan nilai rata-rata 4,62 dan termasuk dalam kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek pembelajaran memperoleh penilaian positif. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran, serta penyampaian materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian Sangat Baik. Demikian pula aspek konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian memperoleh penilaian sangat positif.

Hal yang menonjol adalah tidak terdapat penilaian pada kategori Kurang maupun Sangat Kurang pada seluruh indikator. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa dan berlangsung secara efektif.

Komentar mahasiswa juga menunjukkan respons yang sangat positif. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran sudah sangat baik, bahkan terdapat komentar yang menyatakan pembelajaran baik dari berbagai sisi. Tidak terdapat keluhan substantif,

sementara beberapa mahasiswa menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih atas pembelajaran yang telah diberikan. Meskipun demikian, terdapat masukan untuk mempertahankan kualitas pembelajaran dan terus melakukan peningkatan agar pembelajaran semakin efektif.

Saran Perbaikan

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori sangat baik.
2. Meningkatkan efektivitas dan variasi pembelajaran agar mahasiswa semakin aktif dan mudah memahami materi.
3. Mempertahankan penguasaan materi dan penyampaian materi secara terstruktur.
4. Mengembangkan media dan strategi pembelajaran secara berkelanjutan sesuai karakteristik mata kuliah Metode Penelitian.
5. Mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.
6. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran.
7. Mempertahankan transparansi dan variasi penilaian.
8. Menindaklanjuti masukan mahasiswa secara berkala sebagai bagian dari peningkatan mutu pembelajaran berkelanjutan.

Rekapitulasi Kepuasan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Terhadap Perkuliahan Per Mata Kuliah Semester Genap Tahun Akademik 2025-2026

No	Nama Dosen	Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Mahasiswa Per Mata Kuliah	Kategori Per Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Per Dosen	Kategori
1	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	Psychology Of Business - A	4,18	Baik	4,22	Sangat Baik
2	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	ICT in English Education - A	4,23	Sangat Baik		

3	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	Listening For Academic Purposes - A	4,24	Sangat Baik		
4	Mohammad Rudiyanto, S.S., M.Pd.	Educational Entrepreneurship - A	4,44	Sangat Baik	4,41	Sangat Baik
5	Mohammad Rudiyanto, S.S., M.Pd.	Listening for General Communication - A	4,40	Sangat Baik		
6	Mohammad Rudiyanto, S.S., M.Pd.	English for Spesific Purpose (ESP) - A	4,40	Sangat Baik		
7	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Public Speaking - A	4,49	Sangat Baik	4,30	Sangat Baik
8	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Reading for General Communication - A	4,42	Sangat Baik		
9	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Reading For Academic Purposes - A	3,98	Baik		
10	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Psycholinguistics for Language Teachers - A	4,51	Sangat Baik	4,55	Sangat Baik
11	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Exploring English Prose - A	4,40	Sangat Baik		
12	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	English Semantic and Pragmatics - A	4,73	Sangat Baik		
13	Dra. Sri Harini, M.M.	Perkembangan Peserta Didik - A	4,49	Sangat Baik	4,49	Sangat Baik

14	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Fundamental English Grammar - A	4,45	Sangat Baik	4,55	Sangat Baik
15	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Speaking for General Communication - A	4,46	Sangat Baik		
16	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Speaking For Academic Purposes - A	4,01	Baik		
17	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Writing for General Communication - A	4,53	Sangat Baik	4,39	Sangat Baik
18	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Creative Writing Based on Local Potentials - A	4,37	Sangat Baik		
19	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Writing For Academic Purposes - A	4,27	Sangat Baik		
20	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Digital Literacy - A	4,70	Sangat Baik	4,62	Sangat Baik
21	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	English Phonology - A	4,44	Sangat Baik		
22	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Translation Theory - A	4,73	Sangat Baik		
23	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	English Curriculum and Material Development - A	4,30	Sangat Baik	4,30	Sangat Baik
24	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Profesi Kependidikan - A	4,31	Sangat Baik		

25	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	Classroom Action Research - A	4,66	Sangat Baik	4,64	Sangat Baik
26	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	Metode Penelitian - A	4,62	Sangat Baik		
27	Citra Siwi Hanayanti, S.Pd., M.Pd.	Bahasa Inggris Umum - A	4,57	Sangat Baik	4,57	Sangat Baik
28	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pendidikan Kewarganegaraan - A	4,59	Sangat Baik	4,59	Sangat Baik
29	Suhaimi, SHI., M.HI.	Pendidikan Agama 2 - A	4,59	Sangat Baik	4,59	Sangat Baik

BAB IV

KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 yang mencakup 14 indikator mutu pembelajaran dan 29 mata kuliah, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum berada pada kategori Sangat Baik. Dari 29 mata kuliah yang memiliki data respons mahasiswa, sebanyak 26 mata kuliah (89,66%) memperoleh kategori Sangat Baik, sedangkan 3 mata kuliah (10,34%) memperoleh kategori Baik. Rata-rata skor kepuasan mahasiswa secara keseluruhan adalah 4,48 dengan kategori Sangat Baik, dengan skor per mata kuliah berkisar antara 4,22 sampai 4,64. Capaian tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran secara umum telah berjalan dengan baik dan memenuhi harapan mahasiswa.

Secara khusus, capaian kepuasan tertinggi terdapat pada English Semantic and Pragmatics – A dan Translation Theory – A, masing-masing sebesar 4,73, diikuti Digital Literacy – A (4,70), Classroom Action Research – A (4,66), Metode Penelitian – A (4,62), Pendidikan Kewarganegaraan – A dan Pendidikan Agama 2 – A (4,59), serta Bahasa Inggris Umum – A (4,57). Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan apresiasi positif terhadap penguasaan materi, kejelasan penyampaian materi, strategi pembelajaran, penggunaan media, kedisiplinan, pemberian bimbingan dan umpan balik, serta transparansi penilaian.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa mata kuliah yang perlu menjadi perhatian untuk peningkatan mutu pembelajaran, yaitu Reading For Academic Purposes – A (3,98), Speaking For Academic Purposes – A (4,01), dan Psychology Of Business – A (4,18) yang masih berada pada kategori Baik. Perbaikan dapat diarahkan pada peningkatan variasi strategi dan media pembelajaran, penguatan interaksi dan motivasi mahasiswa, penambahan contoh dan latihan, peningkatan kualitas umpan balik, serta pengembangan metode evaluasi yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik mata kuliah.

Berdasarkan rata-rata kepuasan per dosen, seluruh capaian berada pada kategori Sangat Baik, dengan skor berkisar antara 4,22 sampai 4,64. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum kualitas pelaksanaan pembelajaran telah memperoleh respons yang sangat positif dari mahasiswa.

Masukan mahasiswa secara umum juga menunjukkan bahwa pembelajaran telah berlangsung baik, menyenangkan, dan efektif. Beberapa saran yang masih perlu diperhatikan meliputi peningkatan interaktivitas pembelajaran, penambahan contoh dan latihan, pemanfaatan media pembelajaran yang lebih bervariasi, peningkatan variasi metode evaluasi, serta optimalisasi bimbingan dan umpan balik.

Dengan demikian, rata-rata kepuasan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris terhadap proses pembelajaran adalah 4,48 dengan kategori Sangat Baik. Hasil ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum telah memenuhi harapan mahasiswa dan mendukung pencapaian standar mutu pembelajaran. Selanjutnya, hasil survei dapat digunakan sebagai dasar PPEPP, khususnya untuk mempertahankan capaian yang telah baik serta melakukan tindak lanjut pada mata kuliah yang masih berada pada kategori Baik agar dapat meningkat menuju kategori Sangat Baik.

Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa Per Dosen

No	Nama Dosen	Hasil Interpretasi	Kategori
1	Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran secara umum berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,22 . Capaian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memenuhi harapan mahasiswa. Namun, mata kuliah Psychology Of Business memperoleh skor 4,18 dengan kategori Baik, sehingga masih diperlukan penguatan pada strategi pembelajaran, interaksi dengan mahasiswa, serta variasi metode dan media pembelajaran agar capaian meningkat menuju kategori sangat baik.	Sangat Baik
2	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,41 . Seluruh mata kuliah yang dievaluasi memperoleh kategori Sangat Baik. Capaian ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Upaya perbaikan diarahkan pada mempertahankan kualitas pembelajaran,	Sangat Baik

		meningkatkan variasi metode dan media, serta memperkuat interaksi dan umpan balik mahasiswa	
3	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,30 . Sebagian besar mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik, namun Reading For Academic Purposes memperoleh skor 3,98 dengan kategori Baik. Oleh karena itu, perlu penguatan pada strategi pembelajaran, penggunaan media, latihan, interaksi, serta pemberian umpan balik agar capaian meningkat.	Sangat Baik
4	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,55 . Seluruh mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik, dengan capaian tertinggi pada English Semantic and Pragmatics sebesar 4,73 . Hasil ini menunjukkan kualitas pembelajaran telah sangat baik dan perlu dipertahankan melalui pengembangan metode, media, serta evaluasi pembelajaran secara berkelanjutan.	Sangat Baik
5	Dra. Sri Harini, M.M.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,49 pada mata kuliah Perkembangan Peserta Didik. Capaian ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan efektif dan memenuhi harapan mahasiswa. Kualitas pembelajaran perlu dipertahankan dengan terus meningkatkan interaktivitas, variasi metode, dan pemanfaatan media pembelajaran.	Sangat Baik
6	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,55 . Sebagian besar mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik, sedangkan Speaking For Academic Purposes	Sangat Baik

		memperoleh skor 4,01 dengan kategori Baik. Perlu dilakukan penguatan pada interaksi pembelajaran, variasi strategi dan media, latihan berbicara, serta pemberian umpan balik agar capaian meningkat.	
7	Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,39 . Seluruh mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik. Capaian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan dapat diarahkan pada mempertahankan kualitas pembelajaran, memperkaya variasi latihan dan media, serta meningkatkan interaktivitas pembelajaran.	Sangat Baik
8	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,62 . Seluruh mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik, dengan skor tertinggi 4,73 . Capaian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sangat baik dan memenuhi harapan mahasiswa. Kualitas tersebut perlu dipertahankan melalui pengembangan metode, media, dan evaluasi pembelajaran yang semakin inovatif.	Sangat Baik
9	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,30 . Seluruh mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik. Capaian ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan baik dan memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan dapat dilakukan melalui penguatan interaksi, variasi strategi pembelajaran, serta pengembangan media dan metode evaluasi.	Sangat Baik

10	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,64 . Seluruh mata kuliah memperoleh kategori Sangat Baik, dengan skor 4,66 pada Classroom Action Research dan 4,62 pada Metode Penelitian. Capaian ini menunjukkan tingkat kepuasan yang sangat tinggi. Kualitas pembelajaran perlu dipertahankan dan dikembangkan secara berkelanjutan.	Sangat Baik
11	Citra Siwi Hanayanti, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,57 pada mata kuliah Bahasa Inggris Umum. Capaian ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan efektif dan sangat memenuhi harapan mahasiswa. Perbaikan dapat difokuskan pada peningkatan interaktivitas, variasi latihan dan evaluasi, serta pemanfaatan media pembelajaran.	Sangat Baik
12	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,59 pada mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. Capaian ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan sangat baik dan memenuhi harapan mahasiswa. Peningkatan dapat diarahkan pada pengembangan media, contoh penerapan materi, serta strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual.	Sangat Baik
13	Suhaimi, SHI., M.HI.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,59 pada mata kuliah Pendidikan Agama 2. Capaian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Kualitas pembelajaran perlu dipertahankan dengan meningkatkan interaktivitas, penggunaan media,	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa per Dosen, mutu proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura secara umum berada pada kategori Sangat Baik. Dari 13 dosen yang memiliki data kepuasan mahasiswa, seluruhnya memperoleh kategori Sangat Baik, dengan rata-rata skor kepuasan per dosen berkisar antara 4,22 sampai 4,64. Rata-rata skor kepuasan mahasiswa per dosen secara keseluruhan mencapai sekitar 4,48 dan berada pada kategori Sangat Baik. Capaian ini menunjukkan bahwa secara umum proses pembelajaran telah berjalan efektif dan mampu memenuhi harapan mahasiswa, terutama dalam aspek penguasaan materi, penyampaian materi secara terstruktur, pelaksanaan perkuliahan, interaksi pembelajaran, bimbingan dan umpan balik, serta transparansi penilaian.

Secara umum, seluruh dosen yang memperoleh kategori Sangat Baik menunjukkan pelaksanaan pembelajaran yang efektif, terstruktur, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Tingginya capaian kepuasan menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan apresiasi positif terhadap kualitas penyampaian materi, pengelolaan pembelajaran, pemberian motivasi dan bimbingan, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, pemanfaatan media pembelajaran, serta pelaksanaan penilaian. Capaian tertinggi terdapat pada rata-rata 4,64, sedangkan capaian terendah tetap berada pada kategori Sangat Baik dengan skor 4,22. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa praktik pembelajaran yang telah berjalan baik perlu dipertahankan sekaligus dikembangkan secara berkelanjutan.

Meskipun seluruh dosen telah memperoleh kategori Sangat Baik, masih terdapat ruang untuk peningkatan mutu. Beberapa mata kuliah memperoleh skor relatif lebih rendah dibandingkan capaian lainnya, terutama mata kuliah dengan skor 4,18–4,24. Peningkatan dapat diarahkan pada penguatan variasi strategi pembelajaran, peningkatan interaksi dan keterlibatan mahasiswa, optimalisasi penggunaan media dan teknologi pembelajaran, penambahan latihan dan contoh kontekstual, serta pemberian umpan balik yang lebih optimal. Dengan demikian, capaian Sangat Baik tidak hanya dipertahankan, tetapi dapat terus ditingkatkan menuju kualitas pembelajaran yang semakin efektif dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa.

Dari aspek partisipasi mahasiswa dalam pengisian survei, tingkat respons menunjukkan variasi antar mata kuliah. Berdasarkan data yang tersedia, terdapat mata kuliah dengan tingkat respons yang sangat tinggi, termasuk beberapa mata kuliah yang

seluruh mahasiswa yang menjadi sasaran memberikan respons. Namun, terdapat pula mata kuliah dengan sebagian mahasiswa yang tidak memberikan respons, misalnya terdapat 1 sampai 5 mahasiswa yang tidak merespons. Meskipun demikian, data respons yang tersedia masih dapat digunakan sebagai dasar untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, peningkatan partisipasi mahasiswa tetap perlu menjadi perhatian agar hasil evaluasi pada periode berikutnya semakin representatif.

Kondisi partisipasi tersebut perlu diperhatikan dalam pelaksanaan survei berikutnya. Program studi perlu memperkuat sosialisasi, pemberian pengingat, serta pendampingan pengisian kuesioner agar mahasiswa terdorong memberikan respons. Semakin tinggi tingkat partisipasi mahasiswa, semakin kuat pula dasar yang tersedia bagi program studi untuk melakukan evaluasi dan mengambil keputusan terkait peningkatan mutu pembelajaran. Data tanpa respons juga perlu dibedakan secara tegas dari data yang menunjukkan tingkat kepuasan rendah, sehingga tidak menimbulkan interpretasi yang keliru terhadap kualitas pembelajaran.

Selain tingkat partisipasi, kualitas komentar dan saran mahasiswa menjadi bagian penting dalam interpretasi hasil survei. Sebagian besar komentar menunjukkan apresiasi positif terhadap pembelajaran, seperti menyatakan bahwa pembelajaran sudah baik, sangat baik, menarik, serta berharap kualitas pembelajaran dapat dipertahankan. Beberapa mahasiswa juga memberikan masukan konstruktif, antara lain terkait peningkatan interaktivitas pembelajaran, penambahan latihan dan contoh, variasi metode dan media pembelajaran, pemberian umpan balik yang lebih cepat, serta peningkatan kesempatan praktik penggunaan bahasa Inggris dalam konteks kehidupan nyata. Masukan tersebut dapat menjadi dasar pengembangan pembelajaran agar semakin kontekstual dan berpusat pada mahasiswa. Namun, masih terdapat komentar yang bersifat umum seperti “baik”, “sangat baik”, “tidak ada”, “Alhamdulillah”, atau hanya berupa tanda tertentu, sehingga belum memberikan informasi spesifik untuk perbaikan. Oleh karena itu, pada survei berikutnya perlu didorong agar mahasiswa memberikan saran yang lebih objektif, spesifik, dan konstruktif.

Selain mempertahankan capaian yang telah sangat baik, tindak lanjut peningkatan mutu perlu diarahkan pada penguatan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif, optimalisasi media dan teknologi informasi, peningkatan interaksi dan keterlibatan mahasiswa, pemerataan pemberian bimbingan dan umpan balik, variasi instrumen penilaian, serta penguatan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

dalam pembelajaran. Untuk mata kuliah yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa, masukan mahasiswa juga menunjukkan pentingnya memperbanyak praktik, latihan, kuis, contoh penerapan, dan aktivitas yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa menggunakan bahasa Inggris secara langsung. Aspek-aspek tersebut menjadi ruang pengembangan untuk meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa sekaligus mempertahankan capaian kepuasan yang tinggi.

Secara keseluruhan, hasil interpretasi menunjukkan bahwa mutu pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris telah berada pada kategori Sangat Baik dengan rata-rata capaian sekitar 4,48. Seluruh dosen yang dievaluasi memperoleh kategori Sangat Baik, sehingga tidak terdapat dosen yang berada pada kategori Baik maupun Cukup. Hasil ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran secara umum telah memenuhi dan bahkan sangat baik dalam memenuhi harapan mahasiswa. Namun, capaian tersebut tetap perlu diikuti dengan perbaikan berkelanjutan, terutama pada mata kuliah dengan skor relatif lebih rendah, peningkatan kualitas strategi pembelajaran, penguatan pembelajaran yang interaktif dan kontekstual, serta peningkatan partisipasi mahasiswa dalam pengisian survei.

Selanjutnya, hasil survei perlu ditindaklanjuti melalui siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yaitu dengan mempertahankan praktik pembelajaran yang telah memenuhi standar, mengevaluasi aspek yang masih dapat ditingkatkan, melakukan perbaikan berdasarkan hasil survei dan masukan mahasiswa, serta memastikan hasil perbaikan dipantau pada periode berikutnya. Upaya tersebut penting untuk menjamin peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas pengalaman belajar mahasiswa, memperkuat budaya mutu di tingkat program studi, serta mendukung pemenuhan kriteria akreditasi LAMDIK.

B. Tindak Lanjut

1. Tindak Lanjut per Dosen

Berdasarkan hasil analisis capaian kepuasan mahasiswa dan identifikasi aspek yang masih dapat dikembangkan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyusun rencana tindak lanjut yang bersifat operasional dan terukur. Meskipun seluruh dosen memperoleh kategori Sangat Baik dengan rata-rata kepuasan per dosen sebesar 4,48, tindak lanjut tetap diperlukan sebagai bagian dari upaya mempertahankan capaian sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Tindak lanjut diarahkan pada penguatan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif, peningkatan interaksi mahasiswa, optimalisasi media dan teknologi pembelajaran, pemberian latihan dan contoh yang lebih kontekstual, peningkatan kualitas umpan balik, serta penguatan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran. Rincian tindak lanjut per dosen disajikan dalam tabel berikut sebagai bagian dari implementasi tahap Pengendalian dan Peningkatan dalam siklus PPEPP.

Tabel Tindak Lanjut Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan baik. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran agar lebih interaktif dan melibatkan mahasiswa secara aktif. c. Memperkuat penggunaan media dan teknologi pembelajaran, khususnya pada mata kuliah dengan capaian kepuasan yang relatif lebih rendah. d. Meningkatkan aktivitas praktik dan komunikasi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.
2	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	a. Mempertahankan capaian pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan variasi metode dan media pembelajaran agar pembelajaran semakin menarik dan kontekstual. c. Memperbanyak aktivitas praktik dan penerapan bahasa Inggris sesuai karakteristik mata kuliah. d. Mempertahankan pemberian bimbingan, respons terhadap pertanyaan, dan umpan balik kepada mahasiswa.
3	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	a. Mempertahankan praktik pembelajaran yang telah berjalan baik.

		b. Meningkatkan aspek pembelajaran pada mata kuliah dengan capaian relatif lebih rendah, khususnya dalam strategi pembelajaran dan interaksi mahasiswa. c. Memperkuat penggunaan media pembelajaran dan aktivitas yang mendorong partisipasi aktif mahasiswa. d. Meningkatkan pemberian latihan dan umpan balik secara lebih terarah.
4	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang memperoleh kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan variasi aktivitas pembelajaran agar mahasiswa lebih aktif dalam berdiskusi dan menganalisis materi. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi dan pengayaan materi perkuliahan. d. Mempertahankan kualitas interaksi, bimbingan, dan transparansi penilaian.
5	Dra. Sri Harini, M.M.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran dan interaksi yang telah memperoleh apresiasi positif dari mahasiswa. b. Meningkatkan variasi metode pembelajaran agar semakin interaktif dan kontekstual. c. Memperkuat penggunaan contoh penerapan materi yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa. d. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala berdasarkan masukan mahasiswa.
6	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan capaian pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Memberikan perhatian lebih pada mata kuliah dengan skor relatif lebih rendah melalui

		penguatan strategi pembelajaran dan interaksi mahasiswa. c. Memperbanyak praktik, latihan, dan aktivitas berbicara yang relevan dengan tujuan pembelajaran. d. Mengoptimalkan media pembelajaran dan pemberian umpan balik terhadap tugas mahasiswa.
7	Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan efektif. b. Meningkatkan variasi metode pembelajaran dan aktivitas praktik menulis. c. Memperbanyak contoh, latihan, dan umpan balik untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis. d. Mengoptimalkan pemanfaatan potensi lokal sebagai sumber belajar yang kontekstual.
8	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	a. Mempertahankan capaian kepuasan yang sangat baik. b. Mengembangkan pembelajaran yang lebih interaktif melalui pemanfaatan media digital dan teknologi informasi. c. Memperkuat variasi aktivitas, latihan, dan evaluasi pembelajaran. d. Mempertahankan responsivitas, bimbingan, dan transparansi dalam proses penilaian.
9	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar mahasiswa lebih aktif dan terlibat.

		c. Memperkuat penggunaan media pembelajaran serta contoh yang relevan dengan konteks kependidikan. d. Meningkatkan interaksi dan pemberian umpan balik kepada mahasiswa secara berkelanjutan.
10	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan capaian kepuasan yang sangat baik. b. Meningkatkan kejelasan penyampaian materi melalui penambahan contoh dan penjelasan yang lebih spesifik. c. Mengembangkan aktivitas pembelajaran yang lebih interaktif dan aplikatif. d. Memperkuat penggunaan media pembelajaran serta pemberian latihan dan umpan balik
11	Citra Siwi Hanayanti, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh apresiasi positif dari mahasiswa. b. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran dan kesempatan praktik penggunaan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. c. Memperbanyak kuis, latihan, dan variasi metode evaluasi sesuai kebutuhan mahasiswa. d. Mengoptimalkan pemberian umpan balik tugas serta penambahan referensi pembelajaran.
12	Dr. Nadir, S.H., M.H.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran dan memperbanyak contoh penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari. c. Mengembangkan variasi media dan metode pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.

		d. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber pengayaan pembelajaran.
13	Suhaimi, SHI., M.HI.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori Sangat Baik. b. Memperjelas penyampaian materi melalui penambahan contoh yang relevan dan mudah dipahami mahasiswa. c. Mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang lebih bervariasi. d. Memberikan rangkuman materi pada akhir pembelajaran dan meningkatkan variasi metode evaluasi.

2. Tindak Lanjut Program Studi Pendidikan Matematika

- a. Mempertahankan praktik pembelajaran yang telah menghasilkan kategori Sangat Baik dan mengidentifikasi praktik baik untuk dibagikan kepada dosen lainnya.
- b. Meningkatkan strategi pembelajaran aktif dan interaktif, terutama melalui diskusi, praktik, simulasi, kuis, latihan, dan pembelajaran berbasis konteks.
- c. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran untuk mendukung keterampilan bahasa Inggris mahasiswa.
- d. Meningkatkan kualitas umpan balik terhadap tugas dan hasil belajar agar mahasiswa memperoleh informasi yang jelas mengenai perkembangan kompetensinya.
- e. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber referensi dan pengayaan materi pembelajaran.
- f. Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan melalui sosialisasi, pengingat, dan pengaturan waktu pengisian kuesioner yang lebih efektif.
- g. Melakukan monitoring dan evaluasi tindak lanjut pada periode berikutnya untuk memastikan rekomendasi hasil survei benar-benar diimplementasikan dan memberikan dampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran.

Hasil analisis menjadi dasar identifikasi capaian, kekuatan, serta area perbaikan, yang dirangkum pada infografik berikut.



Gambar 4.1 Evaluasi kepuasan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Lampiran 1



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Jalan Raya Panglegur KM 3.5 Tlp. (0324) 322231, 325786, Fax. (0324) 327418

**BERITA ACARA RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA
TERHADAP PERKULIAHAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
INGGRIS SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Pada hari ini, Jum'at tanggal 14 Agustus 2026 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) telah diadakan Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Rapat Evaluasi dilakukan untuk menindaklanjuti hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 di SIMAT Universitas Madura. Berdasarkan hasil survei tersebut akan dilakukan tindak lanjut :

1. Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd.	- Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan baik. - Meningkatkan variasi strategi pembelajaran agar lebih interaktif dan melibatkan mahasiswa secara aktif. - Memperkuat penggunaan media dan teknologi pembelajaran, khususnya pada mata kuliah dengan capaian kepuasan yang relatif lebih rendah. - Meningkatkan aktivitas praktik dan komunikasi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

2	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	a. Mempertahankan capaian pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan variasi metode dan media pembelajaran agar pembelajaran semakin menarik dan kontekstual. c. Memperbanyak aktivitas praktik dan penerapan bahasa Inggris sesuai karakteristik mata kuliah. d. Mempertahankan pemberian bimbingan, respons terhadap pertanyaan, dan umpan balik kepada mahasiswa.
3	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	a. Mempertahankan praktik pembelajaran yang telah berjalan baik. b. Meningkatkan aspek pembelajaran pada mata kuliah dengan capaian relatif lebih rendah, khususnya dalam strategi pembelajaran dan interaksi mahasiswa. c. Memperkuat penggunaan media pembelajaran dan aktivitas yang mendorong partisipasi aktif mahasiswa. d. Meningkatkan pemberian latihan dan umpan balik secara lebih terarah.
4	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang memperoleh kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan variasi aktivitas pembelajaran agar mahasiswa lebih aktif dalam berdiskusi dan menganalisis materi. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi dan pengayaan materi perkuliahan. d. Mempertahankan kualitas interaksi, bimbingan, dan transparansi penilaian.

5	Dra. Sri Harini, M.M.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran dan interaksi yang telah memperoleh apresiasi positif dari mahasiswa. b. Meningkatkan variasi metode pembelajaran agar semakin interaktif dan kontekstual. c. Memperkuat penggunaan contoh penerapan materi yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa. d. Melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala berdasarkan masukan mahasiswa.
6	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan capaian pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Memberikan perhatian lebih pada mata kuliah dengan skor relatif lebih rendah melalui penguatan strategi pembelajaran dan interaksi mahasiswa. c. Memperbanyak praktik, latihan, dan aktivitas berbicara yang relevan dengan tujuan pembelajaran. d. Mengoptimalkan media pembelajaran dan pemberian umpan balik terhadap tugas mahasiswa.
7	Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan efektif. b. Meningkatkan variasi metode pembelajaran dan aktivitas praktik menulis. c. Memperbanyak contoh, latihan, dan umpan balik untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis. d. Mengoptimalkan pemanfaatan potensi lokal sebagai sumber belajar yang kontekstual.
8	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	a. Mempertahankan capaian kepuasan yang sangat baik.

		b. Mengembangkan pembelajaran yang lebih interaktif melalui pemanfaatan media digital dan teknologi informasi. c. Memperkuat variasi aktivitas, latihan, dan evaluasi pembelajaran. d. Mempertahankan responsivitas, bimbingan, dan transparansi dalam proses penilaian.
9	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar mahasiswa lebih aktif dan terlibat. c. Memperkuat penggunaan media pembelajaran serta contoh yang relevan dengan konteks kependidikan. d. Meningkatkan interaksi dan pemberian umpan balik kepada mahasiswa secara berkelanjutan.
10	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan capaian kepuasan yang sangat baik. b. Meningkatkan kejelasan penyampaian materi melalui penambahan contoh dan penjelasan yang lebih spesifik. c. Mengembangkan aktivitas pembelajaran yang lebih interaktif dan aplikatif. d. Memperkuat penggunaan media pembelajaran serta pemberian latihan dan umpan balik
11	Citra Siwi Hanayanti, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh apresiasi positif dari mahasiswa. b. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran dan kesempatan praktik penggunaan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari.

		c. Memperbanyak kuis, latihan, dan variasi metode evaluasi sesuai kebutuhan mahasiswa. d. Mengoptimalkan pemberian umpan balik tugas serta penambahan referensi pembelajaran.
12	Dr. Nadir, S.H., M.H.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berada pada kategori Sangat Baik. b. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran dan memperbanyak contoh penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari. c. Mengembangkan variasi media dan metode pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. d. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber pengayaan pembelajaran.
13	Suhaimi, SHI., M.HI.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah memperoleh kategori Sangat Baik. b. Memperjelas penyampaian materi melalui penambahan contoh yang relevan dan mudah dipahami mahasiswa. c. Mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang lebih bervariasi. d. Memberikan rangkuman materi pada akhir pembelajaran dan meningkatkan variasi metode evaluasi.

2. Tindak Lanjut Program Studi Pendidikan Matematika

- a. Mempertahankan praktik pembelajaran yang telah menghasilkan kategori Sangat Baik dan mengidentifikasi praktik baik untuk dibagikan kepada dosen lainnya.
- b. Meningkatkan strategi pembelajaran aktif dan interaktif, terutama melalui diskusi, praktik, simulasi, kuis, latihan, dan pembelajaran berbasis konteks.
- c. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran untuk mendukung keterampilan bahasa Inggris mahasiswa.

- d. Meningkatkan kualitas umpan balik terhadap tugas dan hasil belajar agar mahasiswa memperoleh informasi yang jelas mengenai perkembangan kompetensinya.
- e. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber referensi dan pengayaan materi pembelajaran.
- f. Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan melalui sosialisasi, pengingat, dan pengaturan waktu pengisian kuesioner yang lebih efektif.
- g. Melakukan monitoring dan evaluasi tindak lanjut pada periode berikutnya untuk memastikan rekomendasi hasil survei benar-benar diimplementasikan dan memberikan dampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran.

Demikianlah Berita Acara Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan besar harapan agar dapat ditindaklanjuti dengan sebaik mungkin.

Menyetujui,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

Ketua UJM FKIP



Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Lampiran 2



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Panglegur Km 3,5 Tlp. 0324-322231 Ext 112, 325786 Facs. 0324-327418 Pamekasan
www.fkipunira.ac.id email: fkip@unira.ac.id

DAFTAR HADIR RAPAT

Pembahasan Evaluasi Kehadiran Dosen dan Kepuasan Mahasiswa
Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Moh Zayyadi, M.Pd.	Dekan	1
2	Dr. Harsono, M.Pd.	Wakil Dekan 1	2
3	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Wakil Dekan 2	3
4	Chairul Fajar Tafriyanto, M.Pd.	UJM-F	4
5	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Ka.Prodi	5
6	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Ka.Prodi	6
7	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	Ka.Prodi	7
8	Andi Purwanto, S.Pd.	Kepala TU	8
9	Andi Saputra, S.Pd.	Staf TU	9

Pamekasan, 14 Agustus 2026
Dekan

Dr. Moh Zayyadi, M.Pd.
NIS. 7104313476

Lampiran 3

DOKUMENTASI RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

