



“Template Poster”

Penelitian Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Madura

» LATAR BELAKANG

Tuliskan secara singkat:

- * Permasalahan penelitian
- * Urgensi/topik penting
- * Gap penelitian
- * Alasan penelitian dilakukan

» TUJUAN PENELITIAN

Tuliskan tujuan utama penelitian secara ringkas dan jelas.

» METODE PENELITIAN

- * Jenis Penelitian
- * Subjek/Sampel Penelitian
Tuliskan jumlah dan karakteristik responden/subjek.
- * Teknik Pengumpulan Data
- * Teknik Analisis Data
Tuliskan teknik analisis yang digunakan.

» TEMUAN PENELITIAN

Tuliskan hasil utama penelitian dalam bentuk:

- * Diagram
- * Persentase
- * Infografik
- * Tabel
- * Grafik
- * Ringkasan data

» KESIMPULAN

Tuliskan inti hasil penelitian secara padat dan jelas.

» SARAN

Tuliskan rekomendasi:

- * Untuk peneliti selanjutnya
- * Untuk guru/dosen/sekolah
- * Untuk institusi terkait

Catatan:

- * Gunakan ukuran 60x160cm
- * Gunakan warna yang konsisten
- * Gunakan ikon, grafik, dan visual pendukung
- * Gunakan poin-poin agar mudah dibaca
- * Tambahkan logo universitas pada bagian atas

Bangga Menjadi
Bagian FKIP UNIRA

fkip.unira.ac.id | fkip@unira.ac.id | [@fkip.unira](https://www.instagram.com/fkip.unira)

#PILIHANBIJAK **MASADEPAN**



ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DITINJAU DARI *SELF-DIRECTED LEARNING*

Nama : (Diisi nama lengkap)
NIM : 20***
Program Studi : Pendidikan ***

Nama Pembimbing:
(Nama dosen Pembimbing)

▶ Latar Belakang

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa perlu mendapatkan perhatian untuk dikembangkan. Setelah penulis melakukan uji coba terhadap salah satu siswa dengan memberikan materi yang sudah di pelajari yaitu materi tentang sistem persamaan linear tiga variabel namun siswa tersebut masih kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan. Faktor yang menjadi penyebab kesulitan siswa adalah kemampuan pemecahan masalah siswa sangat kurang.

Oleh karena itu perlu adanya perhatian khusus untuk siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang minim, dengan adanya kondisi siswa seperti itu kita tes siswa dengan menanyakan kemampuan *self-directed learning* siswa atau yang sering kita pahami yaitu kemandirian belajar siswa.

Menyadari pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-directed learning* dalam belajar matematika, maka penulis menganggap perlu melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

▶ Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika siswa SMA pada materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan kemampuan *self-directed learning* tinggi, sedang dan rendah.

▶ Metode Penelitian

▶ Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan **pendekatan kualitatif** dan jenis penelitian yang digunakan bersifat **deskriptif**, yaitu data yang dikumpulkan berupa katakata atau gambar, sehingga tidak ditekankan pada angka-angka.

▶ Subjek Penelitian

Pengambilan subjek penelitian yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik dengan rekomendasi guru, terdiri dari 1 siswa yang berkemampuan *self-directed learning* tinggi, 1 siswa yang berkemampuan *self-directed learning* sedang, dan 1 siswa yang berkemampuan *self-directed learning* rendah.

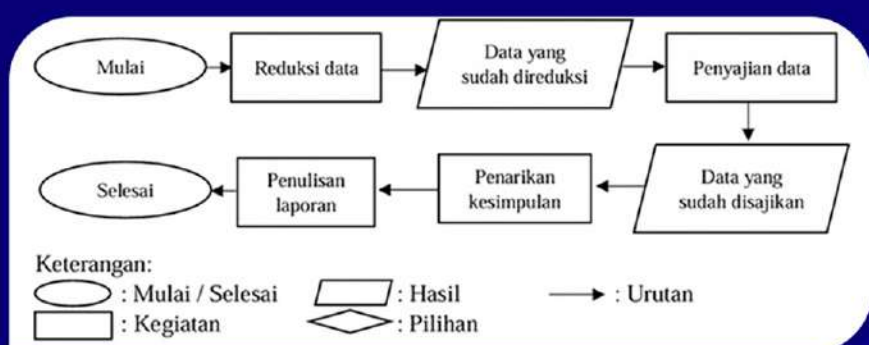
▶ Teknik Pengumpulan Data

▶ Angket ▶ Tes ▶ Wawancara

▶ Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah model Miles and Hurberman :

▶ Reduksi Data ▶ Penyajian Data ▶ Penarikan Kesimpulan



▶ Temuan Penelitian

Kategori SDL TINGGI: Memenuhi 5 Indikator

Siswa mampu mengidentifikasi masalah, menentukan tujuan, memilih strategi, melaksanakan perhitungan, dan mengevaluasi kemball.

Kategori SDL SEDANG: Memenuhi 3 Indikator

Siswa mampu melakukan Identifikasi Masalah, Menentukan Tujuan, dan Mencari Strategi. Belum tuntas melaksanakan strategi dan tidak evaluasi.

Kategori SDL RENDAH: Memenuhi 1 Indikator

Siswa hanya mampu memenuhi indikator Menentukan Tujuan Masalah. Gagai identifikasi data, tidak menemukan strategi, dan tidak menyelesaikan soal.

▶ Kesimpulan

Tingkat *Self-Directed Learning* berbanding lurus dengan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan SDL tinggi memiliki kesiapan konsep dan ketelitian evaluasi yang jauh lebih baik dibandingkan kategori lainnya.

▶ Saran

- ▶ **Bagi peneliti selanjutnya** yang mempunyai kesamaan dengan skripsi ini, dapat memperbaiki keterbatasan yang dialami peneliti.
- ▶ **Untuk siswa**, sekiranya lebih giat lagi dalam mengerjakan soal-soal latihan meskipun guru tidak memberikan tugas, lebih fokus lagi dalam mengerjakan soal yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
- ▶ **Untuk guru**, saat pembelajaran berlangsung hendaknya lebih sering memberikan latihan soal, khususnya soal yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berikan pertanyaan pemantik supaya siswa mampu untuk berfikir secara mandiri serta siswa mampu meningkatkan kemampuan belajar mandiri.

