



FKIP
UNIVERSITAS MADURA

RENSTRA

Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan
Universitas Madura
2025 - 2029



fkip.unira.ac.id



fkip@unira.ac.id



[@fkip.unira](https://www.instagram.com/fkip.unira)

#PILIHANBIJAK **MASADEPAN**

LEMBAR PENGESAHAN

**RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MADURA
TAHUN 2025–2029**

Disetujui Senat
FKIP Universitas Madura

Pamekasan, 12 Februari 2026

Ketua Senat FKIP

Dr. Moh Zayyadi, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Madura Periode 2025–2029 dapat dirampungkan dengan baik.

Dokumen Renstra ini bukan sekadar pemenuhan aspek administratif, melainkan instrumen vital yang berfungsi sebagai arah kebijakan dan peta jalan (*road map*) dalam mencapai visi fakultas. Di tengah dinamika dunia pendidikan yang terus berubah, Renstra ini hadir sebagai acuan integratif dalam penyusunan Rencana Operasional (Renop), Program Kerja Tahunan, hingga proyeksi anggaran di lingkungan FKIP Universitas Madura.

Penyusunan dokumen ini didasarkan pada analisis yang komprehensif terhadap kondisi internal melalui kekuatan dan kelemahan yang ada, serta tantangan dan peluang dari lingkungan eksternal. Kami menyadari bahwa tantangan di era disrupsi menuntut fakultas untuk lebih adaptif, inovatif, dan berorientasi pada mutu dalam mencetak tenaga pendidik yang profesional.

Keberhasilan penyusunan Renstra ini merupakan buah dari pemikiran kreatif dan kerja keras berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Madura atas dukungan dan arahan kebijakannya;
2. Tim Penyusun Renstra FKIP yang telah mendedikasikan waktu dan pemikirannya;
3. Segenap sivitas akademika, mitra, dan pemangku kepentingan (*stakeholders*) yang telah memberikan masukan konstruktif.

Kami sangat berharap Renstra FKIP 2025–2029 ini menjadi komitmen bersama untuk menyatukan derap langkah seluruh sivitas akademika. Semoga Allah SWT senantiasa memberkati upaya kita dalam memajukan kualitas pendidikan di FKIP Universitas Madura demi masa depan bangsa yang lebih baik.

Pamekasan, Februari 2026

Dekan

Dr. Moh Zayyadi, M.Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Landasan.....	2
C. Tujuan.....	2
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN	4
A. Visi	4
B. Misi.....	4
C. Tujuan.....	4
D. Sasaran.....	5
E. Strategi.....	5
BAB III KONDISI FKIP.....	7
A. Kondisi Umum	7
B. Pencapaian Renstra FKIP 2021-2025.....	9
C. Analisis SWOT	12
BAB IV RENCANA STRATEGIS FKIP 2025-2029	17
A. Ruang Lingkup Renstra.....	17
B. Rencana Strategis	18
BAB V PENUTUP.....	37

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tinggi saat ini berada pada transformasi besar yang didorong oleh kemajuan kecerdasan buatan (AI), perubahan dinamika sosial, dan tuntutan global terhadap pembangunan berkelanjutan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Madura menyadari bahwa peran institusi pendidikan tinggi tidak lagi terbatas pada transfer pengetahuan di dalam ruang kelas, melainkan harus bertransformasi menjadi katalisator perubahan yang mampu memberikan dampak nyata (*real impact*) bagi masyarakat. Sebagai garda terdepan dalam mencetak tenaga pendidik (guru), FKIP memegang tanggung jawab strategis untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul secara pedagogis, tetapi juga memiliki ketangguhan (*resilience*) dan kemampuan inovasi untuk menjawab tantangan zaman yang kian kompleks.

Memasuki periode 2025–2029, tantangan dunia pendidikan di wilayah Madura pada khususnya dan nasional pada umumnya semakin menuntut peran aktif perguruan tinggi dalam menyelesaikan persoalan riil di lapangan. Konsep "Kampus Berdampak" diintegrasikan secara mendalam dalam Rencana Strategis ini sebagai bentuk komitmen fakultas untuk meningkatkan Indeks Pembangunan Manusia (IPM) melalui penguatan kualitas literasi, numerasi, dan karakter bangsa. FKIP Universitas Madura berupaya memosisikan diri sebagai pusat keunggulan (*center of excellence*) yang menghubungkan riset akademis dengan kebutuhan praktis di sekolah-sekolah dan masyarakat, sehingga setiap karya ilmiah yang dihasilkan memiliki nilai manfaat yang dapat dirasakan langsung oleh pemangku kepentingan.

Transformasi ini juga menuntut penyesuaian terhadap kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ke program Kampus Berdampak yang kini telah memasuki fase kematangan. FKIP Universitas Madura harus mampu menciptakan ekosistem pembelajaran yang kolaboratif dengan memperluas jejaring kemitraan, baik di tingkat nasional maupun internasional. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap relevan dengan kebutuhan dunia kerja masa depan dan mampu mencetak calon guru yang adaptif terhadap teknologi pendidikan modern. Reorientasi ini bukan sekadar mengikuti tren, melainkan langkah terukur untuk menjamin daya saing lulusan di pasar kerja global yang semakin kompetitif.

Sebagai penutup, penyusunan Rencana Strategis FKIP Universitas Madura 2025–2029 merupakan hasil evaluasi komprehensif dan refleksi atas pencapaian periode sebelumnya. Dokumen ini disusun sebagai peta jalan yang dinamis untuk mewujudkan tata kelola organisasi yang akuntabel, transparan, dan berorientasi pada mutu. Dengan semangat kebersamaan dan integritas, seluruh sivitas akademika FKIP berkomitmen untuk menjadikan fakultas ini sebagai institusi yang berwibawa secara akademik dan berkontribusi signifikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa serta memajukan daerah.

B. Landasan

Penyusunan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Madura periode 2025–2029 berlandaskan pada peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022.
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (yang mengintegrasikan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Akreditasi).
5. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi Negeri (sebagai acuan standar kualitas bagi perguruan tinggi swasta).
6. Peraturan Yayasan UNIRA Nomor 37 Tahun 2025 tentang Statuta Universitas Madura
7. Rencana Strategis Universitas Madura Periode 2025–2029.

C. Tujuan

Rencana Strategis FKIP Universitas Madura 2025–2029 disusun dengan tujuan sebagai berikut:

1. Menetapkan Arah Pengembangan FKIP sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang Unggul
Menjadi pedoman strategis dalam menentukan arah kebijakan FKIP supaya selaras dengan visi, misi, dan tujuan universitas, terutama dalam mencetak pendidik profesional yang relevan dengan kebutuhan zaman.

2. Meningkatkan Tata Kelola dan Akuntabilitas Fakultas
Menjamin kegiatan akademik dan non akademik di lingkungan FKIP dilaksanakan secara transparan, akuntabel, dan memenuhi standar regulasi pendidikan tinggi nasional serta akreditasi mandiri kependidikan (LAMDIK)
3. Mengoptimalkan Pemanfaatan Sumber Daya yang Berdaya Guna
Mengarahkan penggunaan sumber daya manusia, keuangan, sarana prasarana, dan teknologi pendidikan agar lebih efektif dan efisien guna mendukung terciptanya suasana pembelajaran digital dalam pembelajaran.
4. Meningkatkan Mutu Tri Dharma yang Berdampak Luas
Menjamin peningkatan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat yang memberikan dampak nyata bagi sekolah mitra dan masyarakat
5. Mengakselerasi Transformasi Pendidikan dalam Menghadapi Tantangan Zaman
Merumuskan strategi pendidikan yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (AI), kebutuhan dunia kerja, serta memperkuat daya saing fakultas di tingkat nasional.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

A. Visi

Pada tahun 2036 menjadi fakultas bereputasi nasional dalam menghasilkan calon guru profesional, inovatif, dan adaptif terhadap teknologi.

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan berbasis Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan teknologi.
2. Mengembangkan riset-riset unggulan di bidang pendidikan yang berbasis inovasi teknologi dan berkontribusi bagi masyarakat
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset yang mendukung inovasi pembelajaran.
4. Menciptakan suasana akademik yang kondusif, adaptif, dinamis, dan demokratis untuk membentuk calon guru yang profesional dan inovatif.
5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan yang berbasis mutu untuk mendukung daya saing nasional.
6. Menjalin dan meningkatkan kerja sama strategis di tingkat regional, nasional, dan internasional untuk mendukung pendidikan, penelitian, dan pengabdian.

C. Tujuan

Berdasarkan Visi dan Misi yang telah ditetapkan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan profesional dan inovatif melalui pendidikan berbasis standar nasional yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.
2. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui integrasi pengabdian masyarakat berbasis penelitian.
3. Menciptakan dampak sosial melalui riset kependidikan berbasis inovasi dengan memberikan solusi nyata dan kontribusi praktis bagi masyarakat.
4. Mewujudkan ekosistem akademik yang kondusif, adaptif, dan dinamis yang mendukung pertumbuhan karakter lulusan.

5. Memperkuat daya saing nasional melalui tata kelola lembaga berbasis mutu dengan sistem manajemen fakultas yang transparan dan akuntabel.
6. Memperluas rekognisi global melalui kerja sama strategis dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian yang berdampak bagi masyarakat.

D. Sasaran

Untuk mencapai visi, misi, dan tujuan di atas ditetapkan sasaran strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Madura sebagai berikut:

1. Meningkatnya persentase lulusan yang rata-rata masa tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan layak di bidang pendidikan kurang dari 6 bulan.
2. Meningkatnya produktivitas riset kependidikan yang berbasis inovasi dan memiliki kontribusi langsung bagi masyarakat.
3. Terlaksananya pengabdian masyarakat berbasis riset yang mampu mentransformasi kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Terciptanya atmosfer akademik yang adaptif, demokratis, dan dinamis untuk membentuk karakter guru profesional.
5. Digitalisasi seluruh sistem administrasi dan layanan akademik untuk meningkatkan efisiensi dan transparansi tata kelola.
6. Perluasan kerja sama strategis di tingkat regional, nasional, dan internasional yang berdampak pada penguatan institusi.

E. Strategi

Untuk mencapai visi, misi, dan tujuan strategis yang telah ditetapkan untuk periode 2025–2029, berikut adalah uraian strategi yang digunakan.

1. Menyelenggarakan tinjauan kurikulum secara berkala yang mengintegrasikan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dengan kebutuhan dunia kerja masa depan dan teknologi digital.
2. Mewajibkan mahasiswa mengikuti pelatihan dan sertifikasi keahlian tambahan di bidang teknologi pendidikan untuk menjamin kualitas lulusan yang inovatif.
3. Mendorong dosen dan mahasiswa untuk melakukan riset kependidikan berbasis inovasi teknologi sebagai solusi nyata di masyarakat.
4. Melaksanakan pengabdian masyarakat yang bersumber dari hasil riset (pengabdian berbasis penelitian) untuk mendukung inovasi pembelajaran di sekolah mitra.

5. Menciptakan suasana kampus yang kondusif dan demokratis guna menumbuhkan karakter calon guru yang profesional, dinamis, dan memiliki integritas tinggi.
6. Mengimplementasikan tata kelola kelembagaan yang transparan dan akuntabel melalui sistem manajemen fakultas yang berbasis mutu untuk mendukung daya saing nasional.
7. Mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam layanan administrasi dan akademik untuk meningkatkan efektivitas kinerja fakultas.
8. Mendorong keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam forum internasional serta program pertukaran untuk memperluas dampak dan pengakuan global terhadap institusi.

BAB III

KONDISI FKIP

A. Kondisi Umum

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) merupakan salah satu fakultas di lingkungan Universitas Madura yang didirikan pada tanggal 2 Mei 1978 berdasarkan Keputusan Yayasan Perguruan Tinggi Madura (YPTM) Nomor 18/YPTM/1978. Pada awal pendiriannya, fakultas ini bernama Fakultas Ilmu Pendidikan, yang kemudian berkembang dan berganti nama menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Sejak awal berdirinya, FKIP Universitas Madura memiliki peran strategis dalam pengembangan sumber daya manusia di bidang pendidikan, khususnya dalam menyiapkan calon pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional, berkarakter, serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam pelaksanaan tugas dan fungsinya, FKIP Universitas Madura secara konsisten menyelenggarakan tridarma perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, dengan orientasi pada pemenuhan kebutuhan pendidikan di tingkat regional maupun nasional. Secara kelembagaan, FKIP menaungi beberapa program studi kependidikan yang berfokus pada penguatan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian lulusan.

Pada Tahun Akademik 2025/2026, FKIP Universitas Madura mengelola empat program studi, yaitu Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Profesi Guru (PPG). Keberadaan Program Studi PPG menjadikan FKIP Universitas Madura sebagai satu-satunya Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) swasta di Madura yang dipercaya dalam penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru, baik bagi calon guru maupun guru tertentu. Hal ini menunjukkan tingkat kepercayaan pemerintah terhadap kapasitas kelembagaan dan mutu akademik FKIP Universitas Madura.

Dari aspek sumber daya manusia, FKIP Universitas Madura didukung oleh 35 dosen dan 2 tenaga kependidikan yang memiliki latar belakang keilmuan sesuai dengan bidang program studi. Komposisi jabatan fungsional dosen menunjukkan bahwa mayoritas dosen telah memiliki jabatan Lektor (65,7%), diikuti oleh Asisten Ahli (20%) dan Lektor Kepala (14,3%). Sementara itu, dari sisi kualifikasi akademik, dosen FKIP didominasi oleh dosen berkualifikasi Magister (48,6%), diikuti oleh dosen berkualifikasi Doktor (28,6%), serta dosen yang sedang menempuh pendidikan doctoral (22,9%). Secara umum, kondisi sumber

daya manusia FKIP menunjukkan tren yang baik dan berkelanjutan, dengan kekuatan pada stabilitas jabatan fungsional, peningkatan kualifikasi akademik, serta tingkat sertifikasi dosen yang relatif tinggi.

Dari aspek sarana dan prasarana, keberadaan Laboratorium Microteaching, Laboratorium Bahasa (TEP), dan Laboratorium Media Pembelajaran mencerminkan komitmen FKIP Universitas Madura dalam menyediakan fasilitas pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa dan tuntutan pendidikan modern. Sarana prasarana tersebut menjadi penunjang penting dalam peningkatan mutu pembelajaran dan pencapaian capaian pembelajaran lulusan, meskipun masih diperlukan upaya pengembangan dan optimalisasi pemanfaatan secara berkelanjutan.

Namun demikian, kondisi SDM tersebut belum sepenuhnya selaras dengan capaian pada bidang pembelajaran, khususnya dalam pemanfaatan teknologi informasi dan Learning Management System (LMS) yang telah disediakan oleh Universitas Madura, yang masih belum diimplementasikan secara optimal oleh seluruh dosen. Di sisi lain, dari aspek publikasi ilmiah, dosen FKIP telah menunjukkan capaian yang cukup signifikan melalui publikasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional maupun internasional. Meskipun demikian, luaran penelitian berupa publikasi bereputasi, Hak Kekayaan Intelektual (HKI), dan produk inovatif masih perlu diperkuat agar memiliki daya saing dan dampak yang lebih luas, baik di tingkat regional maupun nasional.

Selain itu, capaian prestasi mahasiswa FKIP hingga saat ini masih belum sepenuhnya sesuai dengan harapan institusi. Prestasi mahasiswa masih didominasi oleh capaian pada tingkat lokal dan internal perguruan tinggi, sementara prestasi pada tingkat regional, nasional, maupun internasional masih relatif terbatas. Kondisi ini menunjukkan bahwa potensi mahasiswa belum sepenuhnya terfasilitasi dan dikembangkan secara optimal menuju kompetisi yang lebih luas.



Gambar 2.1 Profil dan Eksistensi FKIP

B. Pencapaian Renstra FKIP 2021-2025

Pelaksanaan Rencana Strategis FKIP Tahun 2021–2025 pada prinsipnya telah menunjukkan konsistensi antara perencanaan, pelaksanaan program, dan capaian kinerja. Analisis pencapaian Renstra ini disajikan secara tematik sesuai fokus pengembangan fakultas.

1. Pencapaian Visi, Misi, dan Tata Kelola Fakultas

Secara umum, arah pengembangan FKIP selama periode Renstra telah sejalan dengan visi fakultas, khususnya dalam penguatan tata kelola, budaya mutu, dan akuntabilitas kinerja. Hal ini tercermin dari:

- Tersusunnya dokumen perencanaan dan penjaminan mutu (Renstra, Renop, dan laporan evaluasi diri) tingkat fakultas saja.
- Implementasi siklus PPEPP (Penetapan–Pelaksanaan–Evaluasi–Pengendalian–Peningkatan) yang mulai berjalan konsisten di tingkat fakultas dan program studi.
- Meningkatnya peran pimpinan fakultas dan unit jaminan mutu fakultas dalam monitoring capaian kinerja berbasis data.

Meskipun demikian, penguatan integrasi data kinerja lintas unit dan optimalisasi pemanfaatan hasil evaluasi sebagai dasar pengambilan keputusan strategis yang perlu ditingkatkan pada periode Renstra berikutnya.

2. Bidang Pendidikan dan Pembelajaran

Pada bidang pendidikan, FKIP menunjukkan capaian positif dalam peningkatan mutu proses pembelajaran, antara lain melalui:

- a. Penyesuaian kurikulum berbasis MBKM, CPL-OBE yang disusun oleh masing masing prodi.
 - b. Peningkatan kualitas perencanaan pembelajaran (RPS) yang selaras dengan kurikulum, meskipun secara kualitas belum sepenuhnya dievaluasi.
 - c. Masih diperlukan penguatan pemanfaatan teknologi pembelajaran (LMS)
- Capaian tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar target Renstra pada aspek pembelajaran tercapai dan melampaui baseline, meskipun masih terdapat tantangan dalam pemerataan kualitas implementasi pembelajaran inovatif di seluruh program studi.

3. Bidang Sumber Daya Manusia (Dosen dan Tendik)

Dalam aspek SDM, Renstra FKIP berhasil mendorong:

- a. Peningkatan kualifikasi akademik dosen khususnya yang sedang menempuh studi doktoral.
 - b. Keterlibatan dosen dalam kegiatan tridarma yang terencana dan terdokumentasi.
- Namun demikian, rasio dosen berkualifikasi tertentu, produktivitas akademik, serta kesinambungan pengembangan karier dosen masih perlu ditingkatkan secara lebih terstruktur dan berbasis peta jalan SDM fakultas.

4. Bidang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Pencapaian Renstra pada bidang penelitian dan PkM menunjukkan tren peningkatan, yang ditandai dengan:

- a. Meningkatnya jumlah kegiatan penelitian dan pengabdian yang melibatkan dosen dan mahasiswa.
- b. Mulainya integrasi hasil penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran.
- c. Belum sesuainya tema penelitian dan PkM dengan roadmap fakultas serta kebutuhan masyarakat.

Walaupun demikian, capaian luaran penelitian (publikasi bereputasi, HKI, dan produk inovatif) masih perlu diperkuat agar lebih kompetitif dan berdampak luas, baik di tingkat regional maupun nasional.

5. Bidang Kemahasiswaan dan Lulusan

Pada aspek kemahasiswaan, implementasi Renstra telah mendorong:

- a. Peningkatan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan akademik dan non-akademik.
- b. Upaya awal penelusuran lulusan (tracer study) sebagai dasar evaluasi profil lulusan dengan menggunakan google form.

Namun, keberlanjutan sistem tracer study dan keterkaitannya dengan perbaikan kurikulum serta layanan karier masih memerlukan penguatan pada periode berikutnya.

6. Sarana, Prasarana, dan Pendukung Akademik

Dalam bidang sarana prasarana, FKIP telah menunjukkan capaian yang cukup memadai, terutama dalam:

- a. Penyediaan fasilitas dasar pembelajaran dan layanan akademik.
- b. Pemeliharaan sarana penunjang tridarma.

Kendati demikian, pengembangan sarana pembelajaran berbasis laboratorium, media digital, dan ruang kolaboratif masih menjadi kebutuhan strategis yang perlu diprioritaskan pada Renstra selanjutnya.

7. Pengembangan Kelembagaan

Dalam bidang pengembangan kelembagaan, FKIP telah menunjukkan capaian yang cukup memadai, terutama dalam:

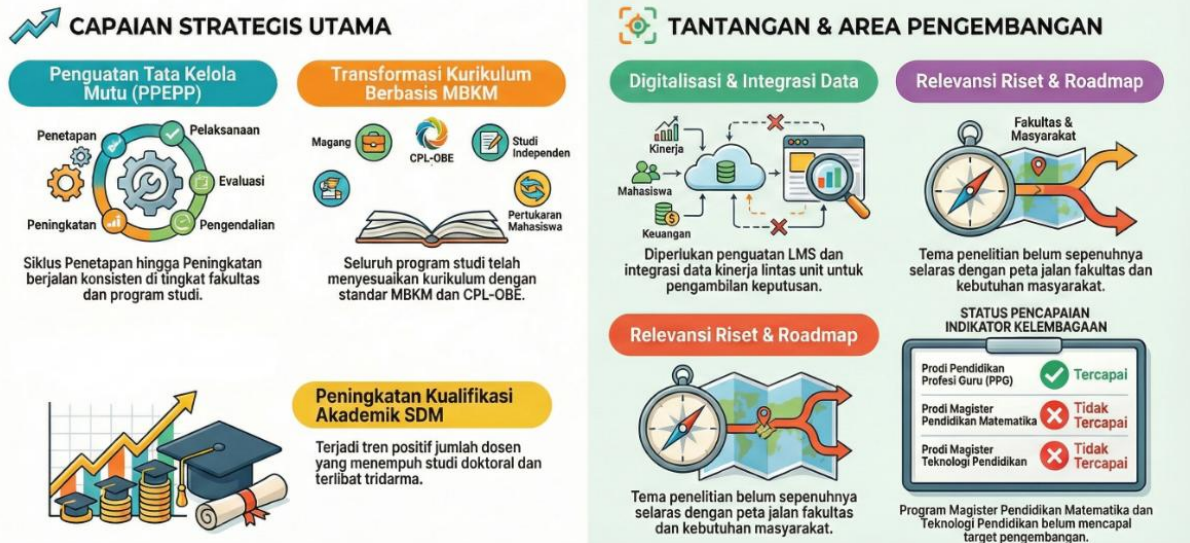
- a. Pengembangan Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dinyatakan tercapai.
- b. Pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Matematika/Teknologi Pendidikan dan Pendidikan Komputer hingga akhir periode evaluasi dinyatakan tidak tercapai.

Capaian tersebut disebabkan oleh belum optimalnya kesesuaian antara kebutuhan pengembangan prodi dengan prioritas fakultas saat ini, serta keterbatasan pada aspek ketersediaan sumber daya manusia dan pendukung akademik.

Berdasarkan analisis ini, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar sasaran strategis Renstra FKIP 2021–2025 telah tercapai, dengan beberapa indikator menunjukkan kecenderungan peningkatan yang signifikan. Area yang belum optimal telah teridentifikasi secara jelas dan dapat dijadikan dasar perumusan Renstra FKIP 2025–2029 yang lebih adaptif, terukur, dan berorientasi pada daya saing.

Evaluasi Capaian Rencana Strategis (Renstra) FKIP 2021-2025

Laporan ini merangkum pencapaian FKIP selama periode 2021-2025 yang menunjukkan konsistensi antara perencanaan dan pelaksanaan. Meskipun sebagian besar target tercapai, terdapat catatan kritis pada aspek integrasi data dan pengembangan kelembagaan tertentu.



Gambar 2.2 Capaian Renstra FKIP 2021-2025

C. Analisis SWOT

Dalam evaluasi diri, analisis situasi dikelompokkan menjadi dua: analisis internal dan eksternal. Analisis situasi internal dikaji kekuatan dan kelemahan, sedangkan untuk analisis situasi eksternal untuk melihat peluang dan tantangan. Dalam menyusun analisis SWOT FKIP Universitas Madura menggunakan kriteria LAMDIK 3.0 sebagai berikut.

1. Analisis Internal (Kekuatan dan Kelemahan)

a. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Kekuatan:

- 1) FKIP Universitas Madura telah memiliki visi, misi, tujuan, dan strategi yang selaras dengan visi universitas serta kebijakan nasional.
- 2) Setiap program studi memiliki visi keilmuan yang selaras dengan visi fakultas, universitas serta masing-masing profil lulusan di dunia kerja.
- 3) Keberadaan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) memperkuat posisi strategis FKIP sebagai LPTK swasta yang diakui di wilayah Madura.

Kelemahan:

- 1) Manajemen Fakultas belum menurunkan Indikator Kinerja Utama (IKU) ke dalam sasaran strategis tingkat program studi secara terukur.
- 2) Analisis kesesuaian visi, misi fakultas dan prodi belum terdokumentasi dengan baik.

b. Tata Pamong dan Tata Kelola

Kekuatan:

- 1) Sistem tata pamong FKIP telah berjalan dengan struktur organisasi yang jelas, pembagian tugas sesuai tupoksi, serta dukungan regulasi internal universitas.
- 2) Sistem perencanaan SDM di fakultas telah mengacu pada analisis kebutuhan beban kerja guna menjaga rasio ideal antara dosen dan mahasiswa.
- 3) Implementasi siklus PPEPP (Penetapan–Pelaksanaan–Evaluasi–Pengendalian–Peningkatan) yang mulai berjalan konsisten di tingkat fakultas dan program studi.

Kelemahan:

- 1) Fakultas belum memanfaatkan sistem informasi manajemen secara terintegrasi untuk mendukung efisiensi layanan administrasi dan akademik.
- 2) Efektivitas tata kelola berbasis data dan digital masih perlu ditingkatkan.

c. Mahasiswa

Kekuatan:

- 1) Organisasi kemahasiswaan memiliki aktivitas yang produktif dan terjadwal sebagai wadah pengembangan kompetensi non-akademik.
- 2) Mahasiswa FKIP memiliki keterlibatan aktif dalam kegiatan kemahasiswaan tingkat fakultas dan prodi.

Kelemahan:

- 1) Prestasi mahasiswa masih didominasi pada tingkat lokal dan internal.
- 2) Fakultas belum memiliki program pembinaan bakat dan minat yang sistematis untuk mencetak prestasi mahasiswa secara berkelanjutan.
- 3) Ketersediaan informasi mengenai peluang kompetisi belum terkelola secara digital dan belum terintegrasi ke dalam sistem informasi fakultas.

d. Dosen dan Tenaga Kependidikan

Kekuatan:

- 1) FKIP memiliki modalitas SDM yang mapan dengan dominasi jabatan akademik Lektor (65,7%), Lektor Kepala (14,3%), dan Asisten Ahli (20%).
- 2) Profil kualifikasi akademik dosen berkualifikasi Magister (48,6%), diikuti oleh dosen berkualifikasi Doktor (28,6%), serta dosen yang sedang menempuh pendidikan doktoral (22,9%).
- 3) Sebagian besar dosen telah aktif dalam publikasi ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat.

Kelemahan:

- 1) Pemanfaatan teknologi pembelajaran oleh dosen, khususnya Learning Management System (LMS), masih belum optimal.
- 2) Jumlah tenaga kependidikan masih terbatas sehingga berdampak pada efektivitas layanan administrasi akademik.

e. Keuangan, Sarana, dan Prasarana Pendidikan**Kekuatan:**

- 1) Penyusunan rencana anggaran dilakukan dengan mekanisme rapat kerja tiga bulan sebelum pelaksanaan, melibatkan pimpinan fakultas dan prodi.
- 2) FKIP memiliki sarana pendukung pembelajaran yang relevan, seperti Laboratorium Microteaching, Laboratorium Bahasa (TEP), dan Laboratorium Media Pembelajaran yang menunjang capaian kompetensi mahasiswa,
- 3) Ada mekanisme pengajuan anggaran untuk program studi/laboratorium dalam rangka pengadaan alat-alat dan perbaikan laboratorium.

Kelemahan:

- 1) Belum ada mekanisme monitoring dan evaluasi internal yang berkelanjutan dalam pengadaan, penggunaan dan pelaksanaan anggaran.
- 2) Pelaksanaan anggaran dan perencanaannya masih terpusat. Hal ini menyebabkan perencanaan dan pelaksanaan berjalan terpisah.
- 3) Ketersediaan dan modernisasi sarana prasarana berbasis teknologi masih perlu ditingkatkan.

f. Pendidikan**Kekuatan:**

- 1) Program studi telah mengimplementasikan desain kurikulum adaptif berbasis Outcome-Based Education (OBE).
- 2) Peningkatan kualitas perencanaan pembelajaran (RPS) yang selaras dengan kurikulum OBE
- 3) Adanya program hibah kompetensi yang diperoleh dan digunakan untuk perbaikan proses belajar mengajar dan inovasi pembelajaran.

Kelemahan:

- 1) Inovasi pembelajaran digital dan integrasi teknologi informasi dalam proses belajar mengajar belum merata di seluruh program studi.
- 2) Belum optimalnya penyelarasan antar aktivitas akademik berimplikasi pada efektivitas pencapaian pengalaman belajar mahasiswa.

g. Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Kekuatan:

- 1) Dosen FKIP telah menunjukkan konsistensi aktivitas penelitian dan pengabdian.
- 2) Adanya penghargaan internal bagi penerbitan bahan ajar, penelitian dan publikasi ilmiah di jurnal nasional maupun internasional.

Kelemahan:

- 1) Luaran penelitian bereputasi tinggi, HKI, dan produk inovatif masih terbatas sehingga dampak dan daya saing hasil penelitian perlu diperkuat.
- 2) Rendahnya relevansi antara kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat menjadi penyebab lemahnya efektivitas pembelajaran mahasiswa.

h. Penjaminan Mutu

Kekuatan:

- 1) FKIP memiliki sistem penjaminan mutu internal yang fungsional dengan menerapkan siklus PPEPP secara konsisten.
- 2) Unit Jaminan Mutu Fakultas (UJMF) memiliki peran strategis yang semakin kuat dalam mengawal pemenuhan standar mutu di tingkat program studi.

Kelemahan:

- 1) Budaya mutu dan tindak lanjut hasil evaluasi belum sepenuhnya optimal.
- 2) Ketersediaan dokumen bukti fisik pendukung mutu belum terintegrasi secara digital.

2. Analisis Eksternal (Peluang dan Ancaman)

Peluang:

- 1) Kebijakan transformasi pendidikan nasional membuka ruang bagi FKIP untuk melakukan reorientasi kurikulum yang adaptif terhadap kebutuhan dunia kerja digital.
- 2) Posisi FKIP Universitas Madura sebagai LPTK swasta penyelenggara PPG memberikan keunggulan kompetitif dibanding perguruan tinggi non-LPTK.
- 3) Perkembangan teknologi pembelajaran digital, LMS, dan AI pendidikan membuka peluang pengembangan pembelajaran inovatif dan fleksibel.
- 4) Digitalisasi sistem akademik dan penjaminan mutu memungkinkan penguatan tata kelola berbasis data.

- 5) Tersedianya skema hibah penelitian dan pengabdian dari pemerintah dan lembaga eksternal membuka peluang peningkatan rekognisi dan produktivitas dosen.

Ancaman:

- 1) Persaingan prestasi mahasiswa semakin ketat, baik di tingkat regional maupun nasional, dengan mahasiswa dari PTN dan PTS besar.
- 2) Persaingan nasional dalam peningkatan jabatan fungsional, publikasi bereputasi, dan sertifikasi dosen yang semakin kompetitif.
- 3) Keterbatasan sumber pendanaan internal dibandingkan dengan tuntutan pengembangan sarana prasarana berbasis teknologi.
- 4) Persaingan memperoleh hibah penelitian dan pengabdian nasional semakin ketat.
- 5) Peningkatan standar akreditasi dan penjaminan mutu internal–eksternal yang semakin ketat dan berbasis bukti.
- 6) Tuntutan pelaporan mutu yang akurat dan terdokumentasi secara digital.

BAB IV

RENCANA STRATEGIS FKIP 2025-2029

A. Ruang Lingkup Renstra

Ruang lingkup Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Madura Tahun 2025–2029 mencakup delapan fokus pengembangan (FP) yang menjadi dasar perumusan kebijakan, program, dan kegiatan fakultas secara terintegrasi dan berkelanjutan, yaitu:

1. FP-1 Penerapan Good University Governance berbasis budaya kerja profesional dan mutu

Meliputi penguatan tata kelola fakultas yang transparan, akuntabel, efektif, dan partisipatif melalui peneguhan nilai-nilai budaya mutu, etika akademik, sistem penjaminan mutu internal, serta peningkatan kinerja layanan akademik dan non-akademik.

2. FP-2 Peningkatan dan penjaminan suasana akademik yang berkelanjutan dan adaptif di Era 4.0

Mencakup pengembangan suasana akademik yang kondusif melalui inovasi pembelajaran, pemanfaatan teknologi informasi dan LMS, penguatan literasi digital, serta integrasi pembelajaran berbasis riset dan kebutuhan dunia kerja khususnya kependidikan.

3. FP-3 Peningkatan kualitas SDM melalui studi lanjut, penguatan kompetensi, dan karakter

Berfokus pada peningkatan kualifikasi akademik dosen dan tenaga kependidikan, pengembangan kompetensi sivitas akademika.

4. FP-4 Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian, publikasi internasional, dan pengabdian kepada masyarakat

Meliputi penguatan roadmap penelitian dan PkM, peningkatan publikasi bereputasi, perolehan HKI, pengembangan produk inovatif, dan pelibatan mahasiswa dalam publikasi ilmiah dosen serta hilirisasi hasil penelitian yang berdampak bagi masyarakat dan pembangunan daerah

5. FP-5 Penguatan kerja sama berbasis institusi dan program studi berskala nasional serta pengembangan lembaga melalui pembukaan program studi baru

Mencakup perluasan jejaring kerja sama dengan perguruan tinggi, pemerintah, dunia usaha, dan dunia industri (DUDI), penguatan kelembagaan LPTK melalui keberlanjutan PPG, serta persiapan dan pembukaan program studi baru yang relevan dengan kebutuhan zaman.

6. FP-6 Pengembangan dan pengadaan sarana dan prasarana pendukung kegiatan akademik dan non-akademik

Berfokus pada peningkatan kualitas dan kuantitas sarana prasarana, termasuk laboratorium microteaching, laboratorium bahasa (TEP), laboratorium media pembelajaran, ruang pembelajaran berbasis teknologi, serta fasilitas penunjang layanan akademik.

7. FP-7 Peningkatan kuantitas dan kualitas kegiatan kemahasiswaan dalam menunjang prestasi mahasiswa dan kinerja perguruan tinggi

Mencakup pembinaan minat, bakat, dan penalaran mahasiswa, peningkatan prestasi mahasiswa dari tingkat lokal menuju regional dan nasional, penguatan organisasi kemahasiswaan, serta pengembangan karakter kewirausahaan mahasiswa.

8. FP-8 Peningkatan jumlah lulusan yang memperoleh pekerjaan layak dan lulusan yang mampu berwirausaha

Berorientasi pada peningkatan daya saing lulusan melalui penguatan tracer study, kerja sama dengan pengguna lulusan, pengembangan soft skills dan hard skills, serta fasilitasi kewirausahaan dan inkubasi bisnis berbasis pendidikan.

Ruang lingkup ini menjadi acuan utama dalam penyusunan program kerja, indikator kinerja, dan target capaian FKIP Universitas Madura selama periode Renstra 2025–2029.

B. Rencana Strategis

Rencana Strategis FKIP Universitas Madura dalam empat tahun ke depan 2025–2029 tetap menggunakan 8 (delapan) kerangka fokus pengembangan dengan berpijak pada capaian kondisi terakhir. Pada beberapa fokus pengembangan tertentu, terdapat program yang diakhiri karena kegiatannya telah selesai. Namun demikian, terdapat pula program yang meskipun telah tercapai, tetap dilanjutkan dan diperbarui sesuai dengan tuntutan perkembangan dan kebutuhan. Selain itu, beberapa fokus pengembangan juga ditambahkan sebagai respons terhadap perubahan serta kebutuhan baru. Berdasarkan pertimbangan tersebut, disusun Rencana Strategis FKIP Universitas Madura sebagai berikut.

FP-1 : Penerapan *Good University Governance* dengan Prinsip Budaya Kerja Professional yang Berbasis Mutu

Program Kerja & Indikator Kinerja		Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan	
			2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029			
1	Penyempurnaan Kebijakan dan Standar Mutu berbasis 4.0 serta Pelaksanaan Audit Akademik dan Non Akademik secara Periodik berbasis PPEPP								
	a.	Penyusunan instrumen monev UJMF bidang akademik/Pendidikan dan pembelajaran khususnya hasil survey kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran	Belum tersedia	Penyusunan draf instrumen monev UJMF	Tersedianya instrumen monev UJMF	Terlaksananya instrumen monev UJMF	Terlaksananya instrumen monev UJMF	UMJF	Menyusun instrumen monev, melaksanakan survei kepuasan mahasiswa per prodi, menganalisis hasil, dan menyampaikan rekomendasi peningkatan pembelajaran.
2	Penyusunan/penyempurnaan Pedoman Pengelolaan Organisasi (Non Akademik)								
	a.	Pengelolaan sarana dan prasarana fakultas	Pedoman Belum Ada	tersedia	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Wadek 2	Menyusun/revisi pedoman, menetapkan, menerapkan dalam pengelolaan aset, dan mempublikasikan melalui web fakultas.

3 Penyusunan/Penyempurnaan Dokumen Ketentuan Akademik									
	a.	Pedoman Pembimbingan akademik (dosen dan mahasiswa)	Pedoman sudah ada dan perlu penyesuaian	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Mereviu, menyesuaikan dengan kriteria LAMDIK, menetapkan, dan menerapkan dalam pembimbingan akademik.
	b.	Pedoman penulisan tugas akhir di lingkungan FKIP	Pedoman sudah ada dan perlu penyesuaian	tersedia	tersedia	tersedia	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Memperbarui pedoman TA (PTK dan riset pengembangan), menetapkan, dan menerapkannya sebagai acuan penulisan dan penilaian.
	c.	Pedoman Pembelajaran Mikro	Pedoman sudah ada dan perlu penyesuaian	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Mereviu sesuai kriteria LAMDIK, menetapkan, dan menerapkan dalam pelaksanaan pembelajaran mikro.

	d.	Pedoman PLP/magang kependidikan	Pedoman sudah ada dan perlu penyesuaian	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Menyesuaikan dengan kriteria LAMDIK, menetapkan, dan menerapkan dalam pelaksanaan serta penilaian PLP.
	e.	Pedoman seminar akademik di lingkungan FKIP	Pedoman sudah ada dan perlu penyesuaian	tersedia	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Mereviu, menetapkan, dan menerapkan pedoman seminar akademik mahasiswa.
	f.	Penyusunan renstra dan peta jalan penelitian	Renstra dan Peta Jalan sudah ada dan perlu penyesuaian	tersedia	tersedia	tersedia	tersedia	Wadek 1	Mereviu dan memperbarui renstra serta peta jalan sebagai acuan pelaksanaan penelitian.
	g.	Penyusunan pedoman konversi nilai	belum ada Pedoman	tersedia	tersedia	tersedia	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Mereviu, menyesuaikan kebijakan akademik, dan menerapkan dalam proses penilaian.

	h.	Pedoman implementasi Program Kampus Berdampak	belum ada Pedoman	tersedia	tersedia	tersedia	Peninjauan Dokumen	Wadek 1	Mereviu, menetapkan, dan menerapkan pedoman dalam pelaksanaan dan pelaporan program.
	i.	Pedoman TEP	Pedoman sudah ada dan perlu penyesuaian	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Peninjauan Dokumen	Kalab	Mereviu, menetapkan, dan menerapkan pedoman TEP dalam kegiatan laboratorium dan pembelajaran.

FP-2 : Peningkatan dan Penjaminan Suasana Akademik yang Berkelanjutan dan Adaptif di Era 4.0

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Penyusunan dan Penerapan Kurikulum OBE (Outcame Base Education) Tahun 2025 di seluruh prodi di Universitas Madura berikut perangkat pendukungnya.								
	a.	Buku Kurikulum OBE 2025 di lingkungan FKIP	Sudah Tersedia	Evaluasi & Up date	Evaluasi & Up date	Evaluasi & Up date	Evaluasi & Up date	Wadek 1 dan KaProdi	Kurikulum OBE direviu dan diperbarui secara berkala sesuai kebutuhan prodi dan kebijakan akreditasi.
	b.	Pelaksanaan Kurikulum OBE 2025 di prodi	Dimulai 2025/2026	diterapkan & Dievaluasi	diterapkan & Dievaluasi	diterapkan & Dievaluasi	diterapkan & Dievaluasi	Wadek 1 dan KaProdi	Kurikulum OBE diterapkan di prodi dan dievaluasi secara periodik melalui monev UJMF.
2	Pemanfaatan LMS Universitas Madura dan SPADA Dikti bagi Seluruh Dosen di Universitas Madura melalui Pelatihan dan Pendampingan								
	a.	Pelatihan pemanfaatan LMS Unira dan Spada Dikti	belum	per tahun	per tahun	per tahun	per tahun	Wadek 1	Pelatihan dan pendampingan pemanfaatan LMS dan SPADA dilaksanakan secara rutin setiap tahun.

	b.	Jumlah dosen yang menggunakan LMS Unira	29%	40%	57%	86%	100%	KaProdi	Persentase dosen pengguna LMS meningkat secara bertahap melalui kebijakan dan pendampingan prodi.
	c.	Jumlah dosen yang menggunakan SPADA Dikti	9%	14%	29%	71%	100%	KaProdi	Implementasi SPADA Dikti didorong melalui sosialisasi dan integrasi ke pembelajaran.
3 Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning dan Metode Pembelajaran Studi Kasus di Seluruh Prodi di Universitas Madura									
	a.	Jumlah dosen yang menggunakan RPS Kurikulum OBE dengan metode studi kasus dan atau Project Base Learning	100%	100%	100%	100%	100%	KaProdi	RPS OBE diterapkan secara konsisten dengan metode studi kasus dan/atau Project Based Learning.
	b.	Monitoring dan Evaluasi Penyusunan dan Pelaksanaan RPS Kurikulum OBE	belum	per semester	per semester	per semester	per semester	UJMF dan KaProdi	Monitoring dan evaluasi penyusunan serta pelaksanaan RPS dilakukan setiap semester.

4 Pelaksanaan Kegiatan Pendukung Kebijakan Kampus Berdampak bagi Dosen dan Mahasiswa									
	a	Jumlah Program Kampus Berdampak yang difasilitasi prodi	1	2	3	3	3	Wadek 1 dan KaProdi	Program Kampus Berdampak difasilitasi dan disesuaikan dari skema MBKM ke kebijakan baru.
	b.	Jumlah mahasiswa yang ikut dalam Program Kampus Berdampak	15%	16%	18%	19%	20%	KaProdi	Partisipasi mahasiswa dalam Program Kampus Berdampak ditingkatkan secara bertahap.
	c.	Jumlah dosen yang ikut dalam Program Kampus Berdampak	5%	10%	15%	20%	25%	KaProdi	Keterlibatan dosen dalam Program Kampus Berdampak ditingkatkan sesuai target tahunan.
	d.	Jumlah praktisi sebagai dosen tamu di Universitas atau prodi	2 Kegiatan per Prodi	2	2	2	2	Wadek 1 dan KaProdi	Kegiatan dosen tamu dari praktisi dilaksanakan secara rutin setiap semester.

5 Peningkatan Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) dan Akreditasi Progam Studi (APS) melalui BAN PT atau LAM.									
	a.	Pengajuan dan peningkatan akreditasi Prodi Pend. Bhs. Indonesia	Peringkat Baik Sekali	Peringkat Baik Sekali	Terakreditasi ke Baik Sekali	Terakreditasi ke Baik Sekali	Terakreditasi Baik Sekali	KaProdi	Proses akreditasi dikelola sesuai jadwal kedaluwarsa dan target peringkat.
	b.	Pengajuan dan peningkatan akreditasi Prodi Pend. Matematika	Peringkat Baik Sekali	Peringkat Baik Sekali	Terakreditasi ke Unggul	Terakreditasi ke Unggul	Terakreditasi ke Unggul	KaProdi	Persiapan, pengajuan, dan peningkatan peringkat akreditasi dilakukan sesuai siklus LAMDIK.
	c.	Pengajuan dan peningkatan akreditasi Prodi Pend. Bhs. Inggris	Peringkat Baik Sekali	Peringkat Baik Sekali	Peringkat Baik Sekali	Evaluasi	Persiapan	KaProdi	Evaluasi dan persiapan akreditasi dilakukan sesuai masa berlaku sertifikat akreditasi.
	d.	Pengajuan dan peningkatan akreditasi Prodi Pend.Profesi Guru	Peringkat Baik					KaProdi	Akreditasi prodi dikelola dan ditingkatkan sesuai ketentuan dan kebutuhan institusi.

FP-3 : Peningkatan Kualitas SDM Melalui Studi Lanjut, Penguatan Kompetensi dan Karakter

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Program studi lanjut S3 bagi dosen yang memenuhi ketentuan dan proram percepatan Jabatan Akademik dosen ke LK dan GB								
	a.	Jumlah Dosen yang memiliki Jabatan Fungsional Lektor Kepala	5	7	10	12	15	Wadek 2	Peningkatan jumlah LK dilakukan melalui pendampingan karier dan percepatan jabatan akademik di setiap prodi.
	b.	Jumlah Dosen yang memiliki Jabatan FungsionalGuru Besar	0	0	1	1	2	Wadek 2	Persiapan dan pengusulan Guru Besar dilakukan secara bertahap dengan target minimal satu GB pada periode perencanaan.
2	Keikutsertaan Dosen dalam Pertemuan Ilmiah Nasional maupun Internasional								
	a.	Jumlah dosen per prodi yang menjadi pemakalah tingkat nasional	3	3	3	3	3	KaProdi	Partisipasi dosen sebagai pemakalah nasional difasilitasi dan dipertahankan sesuai target prodi.
	b.	Jumlah dosen per prodi yang menjadi pemakalah dalam Seminar internasional	1	2	2	2	2	KaProdi	Partisipasi dosen dalam seminar internasional didorong dan ditingkatkan melalui pendampingan dan dukungan prodi.

FP-4 : Peningkatan Kuantitas dan Kualitas Kegiatan Penelitian, Publikasi Internasional dan Pengabdian kepada Masyarakat

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Pendampingan dan penugasan dosen di setiap program studi untuk melaksanakan penelitian melalui dana hibah maupun kerjasama.								
	a.	Jumlah dosen per prodi yang mengajukan proposal (daftar dosen ditentukan prodi)	43%	49%	51%	54%	57%	KaProdi	Pengajuan proposal ditingkatkan melalui pemetaan kelompok penelitian dan pendampingan dosen di prodi.
2	Pendampingan dan Penugasan Dosen untuk Melaksanakan Publikasi Ilmiah dalam Bentuk Jurnal Nasional ber-ISSN, Jurnal Nasional Terkreditasi dan atau Jurnal Internasional berputasi secara periodik.								
	a.	Daftar dosen per prodi yg ditugaskan untuk publikasi jurnal per tahun	tersedia	tersedia	tersedia	tersedia	tersedia	Wadek 1 dan KaProdi	Penugasan publikasi dosen ditetapkan dan dipublikasikan melalui laman fakultas.
	b.	Jumlah dosen yg terlibat dalam publikasi Jurnal Nasional per prodi	90%	95%	95%	100%	100%	Wadek 1 dan KaProdi	Keterlibatan dosen dalam publikasi jurnal nasional dipertahankan dan ditingkatkan secara bertahap.
	c.	Jumlah dosen yg terlibat dalam publikasi Jurnal Nasional terakreditasi per prodi	80%	95%	95%	100%	100%	Wadek 1 dan KaProdi	Publikasi pada jurnal nasional terakreditasi ditingkatkan melalui pendampingan dan penugasan prodi.

	d..	Jumlah dosen yg terlibat dalam publikasi Jurnal Internasional terindeks terakreditasi per prodi	9%	14%	17%	20%	23%	Wadek 1 dan KaProdi	Publikasi internasional didorong melalui pembinaan, kolaborasi, dan fasilitasi publikasi.
	e.	Workshop penulisan artikel publikasi ilmiah bagi mahasiswa	1	Terlaksana 1 kali per tahun	Terlaksana 1 kali per tahun	Terlaksana 1 kali per tahun	Terlaksana 1 kali per tahun	Wadek 1	Workshop penulisan artikel ilmiah dilaksanakan rutin setiap tahun bagi mahasiswa tingkat akhir.
3 Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian, Pelaksanaksanaan Pengabdian Masyarakat yang Melibatkan Dosen antar Prodi dan antar PT, serta Penugasan Dosen dalam Jurnal Pengabdian Masyarkat berbasis Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang Telah Dilaksanakan									
	a.	Jumlah dosen per prodi yg ditugaskan untuk pengabdian kepada masyarakat	90%	95%	95%	100%	100%	KaProdi	Penugasan dosen pengabdian dilakukan merata dan berbasis hasil penelitian.
	b.	Jumlah dosen yg terlibat dalam penulisan Jurnal Pengabdian kepada masyarakat	90%	90%	95%	95%	100%	KaProdi	Keterlibatan dosen dalam penulisan jurnal pengabdian ditingkatkan secara bertahap lintas prodi.
4 Pelaksanaan Kegiatan Desa Mitra/Desa Binaan sebagai Salah Satu Fokus Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat									
	a.	Pembentukan Sekolah Binaan Universitas Madura & Pemetaan masalahnya	1	1 sekolah	2 sekolah	2 sekolah	3 sekolah	Wadek 1	Pengembangan sekolah mitra dilanjutkan dan diperluas sesuai rencana strategis fakultas

	b.	Monitoring dan evaluasi kegiatan di sekolah binaan	1 kali per tahun	per tahun	per tahun	per tahun	per tahun	Wadek 1	Monitoring dan evaluasi kegiatan desa/sekolah binaan dilaksanakan secara rutin setiap tahun.
--	----	--	------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	--

FP-5 : Penguatan Kerjasama Berbasis Institusi dan Program Studi Berskala Nasional serta Pengembangan Lembaga Melalui Pembukaan Prodi Baru

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Penyusunan Peraturan tentang Kerjasama sebagai Acauan Dasar dalam Kegiatan Kerjasama Prodi maupun Universitas berbasis PPEPP								
	a.	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan kerjasama dalam bentuk laporan	Ada	setiap TA	setiap TA	setiap TA	setiap TA	Wadek 2	Terintegrasi web FKIP
2	Pelaksanaan Kerjasama dengan PT lainnya yang Setara (minimal) dengan Program Studi di Universitas Madura dalam pelaksanaan Kampus Berdampak								
	a.	Jumlah prodi yang melaksanakan kerjasama dgn PT lainnya yg setara	100%	100%	100%	100%	100%	Wadek 2 dan KaProdi	Tercapai, dilanjutkan
	b.	Jumlah kegiatan kerjasama yang dilaksanakan prodi	5	6	7	7	7	Wadek 2 dan KaProdi	Tercapai, dilanjutkan
	c.	Jumlah dosen per prodi yang terlibat dalam kerjasama	26%	34%	43%	43%	43%	Wadek 2 dan KaProdi	Tercapai, dilanjutkan
	d.	Jumlah mahasiswa per prodi yang terlibat dalam kerjasama	8%	10%	13%	16%	20%	Wadek 2 dan KaProdi	Tercapai, dilanjutkan
3	Keikutsertaan Prodi dalam Kegiatan SEA-TEACHER maupun SEA-TVET								
	a.	Jumlah mahasiswa di Prodi FKIP yang terlibat dalam SEA-TEACHER	2	2	2	2	2	Wadek 2 dan KaProdi	Tercapai, dilanjutkan

	b.	Kerja sama Internasional Fakultas / Universitas	2	2	2	2	2	Wadek 2	Terlaksana, dilanjutkan
4	Pembukaan Prodi Baru Meliputi Program Diploma, Sarjana, Pendidikan Profesi dan MagisterTercapai								
	a.	Prodi Magister Pedagogi/Pendidikan Matematika/Teknologi Pendidikan (M.Pd.)	0	Persiapan	Persiapan	Pengajuan Proposal	operasional	Wadek	Belum tercapai, dilanjutkan
	b.	Prodi Sarjana Pendidikan Komputer/PGSD (S.Pd)	0	Persiapan	Persiapan	Pengajuan Proposal	pengajuan akreditasi	Wadek	Belum tercapai, dilanjutkan
	c.	Bidang studi Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris PPG (Profesi)	0	Persiapan	Pengajuan Proposal	Pengajuan Proposal	operasional	Wadek	Prodi baru
	c.	Prodi Pendidikan Bhs Madura (S1)	0	Persiapan	Persiapan	Pengajuan Proposal	operasional	Wadek	Prodi baru
5	Peningkatan Kualitas Database PT Berbasis Teknologi Informasi, Kegiatan Informasi dan Komunikasi Kebijakan PT yang TerpaduSecara Berkesinambungan								
	a.	Promosi sepanjang tahun dengan berbagai media	terlaksana	terlaksana	terlaksana	terlaksana	terlaksana	Wadek 2	Tercapai, dilanjutkan

FP-6 : Pengembangan dan Pengadaan Sarana dan Praasarana yang Diperlukan dalam Kegiatan Akademik Maupun Non Akademik

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				6	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Peningkatan kualitas jaringan internet kampus								
	a.	Pembuatan hot spot baru yg mencover seluruh area kampus	Hot spot baru belum ada	80% area kampus tercover	100% area kampus tercover	100% area kampus tercover	100% area kampus tercover	Wadek 2	Renstra sebelumnya Belum tercapai dan perlu dilanjutkan
	b.	Peningkatan kapasitas dan kecepatan jaringan internet kampus	< 200 MBPS	250 MBPS	250 MBPS	300 MBPS	300 MBPS	Wadek 2	Renstra sebelumnya Belum tercapai dan perlu dilanjutkan

FP-7 : Peningkatan Kuantitas Kualitas Kegiatan Kemahasiswaan dalam Menunjang Prestasi Mahasiswa dan Kinerja PT

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Penyusunan/penyempurnaan dokumen pedoman kegiatan kemahasiswaan								
	a.	Panduan reward prestasi mahasiswa	belum ada	Tersedia	Tersedia	Tersedia	Tersedia	Wadek 1	Pedoman reward akademik & nonakademik
2	Pemetaan Kegiatan Kemahasiswaan Sebagai Salah Satu Upaya Keikutsertaan Mahasiswa dalam Kegiatan di Level Nasional								
	a.	Daftar jenis kompetisi yg dapat diikuti mahasiswa	belum ada	tersedia dan update	tersedia dan update	tersedia dan update	tersedia dan update	Wadek 1	sinkronisasi dengan web fkip dan pusat prestasi nasional
3	Pendampingan Kegiatan Kemahasiswaan untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa di Level Regional dan Nasional								
	a.	Perekrutan mahasiswa untuk kegiatan kompetisi	tersedia	Evaluasi & Update	Evaluasi & Update	Evaluasi & Update	Evaluasi & Update	Wadek 1	perekrutan berdasarkan seleksi atau pemetaan di tingkat prodi
	b.	Workshop kompetisi	belum maksimal	terjadwal & berkesinam bungan	terjadwal & berkesinam bungan	terjadwal & berkesinam bungan	terjadwal & berkesinam bungan	Wadek 1	Pembinaan dan pemberian materi untuk kesiapan sesuai bidang kompetisi.persiapan dilakukan ditingkat fakultas sekaligus penentuan pembimbing.

4	Pendampingan dan Pelatihan Penulisan Proposal Kreativitas Mahasiswa (PKM) untuk Meningkatkan Jumlah Proposal PKM yang Didanai								
	a.	Jumlah proposal PKM per prodi	belum maksimal	min. 3	min. 3	min. 3	min. 3	Wadek 1 dan KaProdi	proposal pkm berlmawa diwajibkan bagi penerima KIP Kuliah
	b.	Workshop proposal PKM	belum maksimal	terjadwal & berkesinambungan	terjadwal & berkesinambungan	terjadwal & berkesinambungan	terjadwal & berkesinambungan	Wadek 1 dan KaProdi	sudah dilakukan dan dilanjutkan
	c.	Pendampingan PKM	belum maksimal	terjadwal & berkesinambungan	terjadwal & berkesinambungan	terjadwal & berkesinambungan	terjadwal & berkesinambungan	Wadek 1 dan KaProdi	sudah dilakukan dan dilanjutkan

FP-8 : Peningkatan Jumlah Lulusan yang Mendapatkan Pekerjaan yang Layak dan Lulusan yang Mampu Berwirausaha

Program Kerja & Indikator Kinerja			Baseline (Agustus 2025)	TARGET (Akhir Tahun Akademik)				UNIT PELAKSANA	Keterangan
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029		
1	Peningkatan Kualitas Tracer Study Berbasis Teknologi Informasi								
	a.	Data profil lulusan	belum ada	tersedia & up date	tersedia & up date	tersedia & up date	tersedia & up date	Wadek 1	tracer study di web FKIP
2	Peningkatan Kerjasama dengan Alumni (Wirausahawan dan Pejabat Publik) sebagai Salah Satu Upaya Lembaga dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa untuk Berwirausaha/Berkarir								
	a.	Pertemuan dengan alumni (IKA FKIP)	sudah dilakukan dan dilanjutkan	terlaksana & terjadwal	terlaksana & terjadwal	terlaksana & terjadwal	terlaksana & terjadwal	Wadek 1	sudah dilakukan namun agenda kegiatan belum jelas
	b.	Sharing alumni dengan calon wisudawan atau mahasiswa	sudah dilakukan dan dilanjutkan	terlaksana & terjadwal	terlaksana & terjadwal	terlaksana & terjadwal	terlaksana & terjadwal	Wadek 1	belum pernah dilakukan
3	Pusat Karir Mahasiswa sebagai Salah Satu Unit yang Dapat Membantu Mahasiswa dalam Memperoleh Informasi Tentang Karir setelah Lulus								
	a.	Pengadaan pusat karir mahasiswa	belum ada	operasional	operasional	operasional	operasional	Wadek 1	Web FKIP
	b.	informasi karir mahasiswa di web FKIP	belum ada	tersedia & up date	tersedia & up date	tersedia & up date	tersedia & up date	Wadek 1	Web FKIP

BAB V

PENUTUP

Renstra FKIP Universitas Madura Tahun 2025–2029 diharapkan menjadi pedoman utama bagi seluruh sivitas akademika dalam melaksanakan program dan kegiatan fakultas secara sinergis dan berkesinambungan. Dengan komitmen bersama, Renstra ini menjadi fondasi kuat dalam mewujudkan FKIP yang profesional, inovatif, dan adaptif terhadap teknologi.