

LAPORAN

Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Madura

Semester Gasal Tahun Akademik
2025-2026

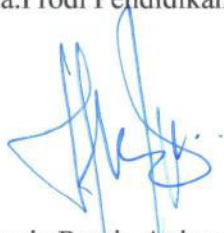
HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Pamekasan, 15 Januari 2026

Menyetujui,
Ka.Prodi Pendidikan Bahasa Inggris



Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.
NIDN. 0717048801

Ketua UIMF KIP



Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Mengesahkan,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Tujuan	2
C Sasaran	2
D Responden.....	2
BAB II METODE DAN ANALISIS	3
A Metode.....	3
B Analisis Data.....	3
BAB III HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA.....	5
BAB IV KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT.....	140
A Kesimpulan	140
B Tindak Lanjut	150
LAMPIRAN.....	158
Lampiran 1 Berita Acara Rapat Evaluasi	159
Lampiran 2 Daftar Hadir Rapat Evaluasi	167
Lampiran 3 Dokumentasi Rapat Evaluasi	168

RINGKASAN

Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 dilaksanakan sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) serta pemenuhan standar akreditasi LAMDIK. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai kualitas pelaksanaan pembelajaran sekaligus sebagai dasar evaluasi dan perbaikan mutu secara berkelanjutan di tingkat program studi.

Pelaksanaan survei menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan instrumen kuesioner berbasis skala Likert lima tingkat yang mencakup aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dosen–mahasiswa, pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran, serta sistem penilaian. Pengumpulan data dilakukan secara daring melalui sistem akademik universitas dengan responden mahasiswa aktif pada semester gasal. Tingkat partisipasi responden secara umum berada pada kategori tinggi sehingga data yang diperoleh dinilai representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu proses pembelajaran.

Hasil survei menunjukkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik hingga sangat baik. Rata-rata skor kepuasan mahasiswa pada sebagian besar mata kuliah berada pada rentang tinggi, bahkan mayoritas dosen memperoleh kategori sangat baik. Capaian ini mencerminkan bahwa dosen memiliki penguasaan materi yang kuat, mampu menyampaikan materi secara terstruktur dan sistematis, serta menunjukkan kedisiplinan dan konsistensi dalam pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. Mahasiswa juga menilai bahwa dosen telah memberikan bimbingan dan umpan balik tugas secara memadai serta menerapkan penilaian yang transparan dan akuntabel.

Selain itu, pembelajaran dinilai telah mendorong interaksi yang positif antara dosen dan mahasiswa. Aspek pemberian motivasi belajar, respons terhadap pertanyaan, penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, serta pemanfaatan media dan teknologi informasi memperoleh penilaian positif dari mayoritas responden. Integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam perkuliahan juga mulai terlihat sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan relevan dengan kebutuhan nyata di lapangan.

Meskipun demikian, hasil survei juga menunjukkan beberapa aspek yang masih perlu ditingkatkan. Pada sejumlah mata kuliah, mahasiswa memberikan masukan terkait perlunya peningkatan inovasi strategi pembelajaran, optimalisasi penggunaan media digital, pemerataan kualitas umpan balik tugas, serta penguatan integrasi pengabdian kepada masyarakat. Beberapa

responden juga menekankan pentingnya pendalaman materi dan variasi metode pembelajaran agar keterlibatan mahasiswa semakin meningkat.

Secara keseluruhan, hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran menunjukkan bahwa mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris telah berjalan dengan baik dan melampaui standar mutu yang ditetapkan. Temuan ini menjadi landasan penting dalam pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) untuk memastikan peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan, baik untuk kepentingan internal program studi maupun dalam rangka pemenuhan standar akreditasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Monitoring dan Evaluasi (Monev) perkuliahan merupakan bagian integral dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam rangka menjamin dan meningkatkan mutu proses pembelajaran di tingkat Program Studi. Di lingkungan Universitas Madura (UNIRA), pelaksanaan SPMI mengacu pada kebijakan mutu universitas yang menekankan pada peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan (continuous quality improvement) sebagai wujud komitmen institusi terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sejalan dengan kebijakan mutu Universitas Madura, evaluasi pembelajaran tidak hanya berorientasi pada ketercapaian kurikulum dan kesesuaian dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tetapi juga pada pemenuhan prinsip pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning). Oleh karena itu, keterlibatan mahasiswa sebagai pengguna utama layanan pembelajaran menjadi aspek penting dalam proses penjaminan mutu akademik.

Selain sebagai implementasi SPMI internal universitas, pelaksanaan survei kepuasan mahasiswa juga merupakan bagian dari pemenuhan kriteria akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK), khususnya pada aspek pendidikan dan pembelajaran, yang menuntut adanya bukti evaluasi proses pembelajaran berbasis umpan balik pemangku kepentingan utama, yaitu mahasiswa. Hasil survei kepuasan mahasiswa menjadi data penting dalam menilai efektivitas pembelajaran, kinerja dosen, serta kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan standar mutu yang ditetapkan.

Sebagai bentuk akuntabilitas mutu akademik, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura melaksanakan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa sebagai responden melalui kuesioner yang terintegrasi dalam sistem SIMAT. Data yang diperoleh dari survei ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam pengambilan keputusan, perbaikan pembelajaran, serta penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu secara sistematis dan berkelanjutan, baik untuk kepentingan internal program studi maupun pemenuhan standar mutu eksternal LAMDIK.

B. Tujuan

Monev perkuliahan tingkat Program Studi bertujuan untuk:

1. Menilai kualitas perkuliahan secara menyeluruh pada seluruh mata kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.
2. Mengidentifikasi kekuatan dan aspek yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran.
3. Menjadi dasar penyusunan rencana tindak lanjut peningkatan mutu.
4. Menyediakan dokumen pendukung SPMI, AMI, dan akreditasi.

C. Sasaran

Sasaran pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah diperolehnya data dan informasi yang objektif mengenai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura. Data tersebut digunakan sebagai dasar evaluasi mutu pembelajaran, perbaikan berkelanjutan, serta pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan kualitas layanan akademik dan pemenuhan standar akreditasi LAMDIK.

D. Responden

Responden dalam Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura pada semester gasal 2025/2026 yang telah mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa dipilih sebagai responden karena memiliki pengalaman langsung terhadap pelaksanaan pembelajaran dan dinilai mampu memberikan penilaian objektif terhadap kualitas proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh program studi.

BAB II

METODE DAN ANALISIS

A. Metode

Pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran menggunakan metode survei deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner kepuasan mahasiswa yang disusun mengacu pada standar pembelajaran dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Madura serta indikator mutu pembelajaran sesuai dengan kriteria LAMDIK.

Survei dilaksanakan secara daring melalui sistem SIMAT Universitas Madura dengan responden mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris pada semester Gasal 2025/2026. Instrumen survei menggunakan skala Likert lima tingkat untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dosen - mahasiswa, serta sistem penilaian pembelajaran.

Skala Likert yang digunakan terdiri atas lima kategori penilaian, yaitu sangat baik (skor 5), baik (skor 4), cukup (skor 3), kurang (skor 2), dan sangat kurang (skor 1). Penentuan rentang kategori dilakukan dengan menghitung interval kelas sebesar 0,8, yang diperoleh dari selisih skor tertinggi dan skor terendah dibagi jumlah kategori. Berdasarkan perhitungan tersebut, rentang kategori penilaian ditetapkan sebagai berikut: sangat kurang (1,00–1,80), kurang (1,81–2,60), cukup (2,61–3,40), baik (3,41–4,20), dan sangat baik (4,21–5,00).

B. Analisis Data

Data hasil survei dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk memperoleh gambaran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran. Analisis dilakukan dengan menghitung skor rata-rata (mean) dan persentase capaian pada setiap indikator kepuasan mahasiswa.

Skor rata-rata yang diperoleh kemudian dikonversi ke dalam kategori penilaian berdasarkan rentang skala Likert yang telah ditetapkan, sehingga dapat diketahui tingkat kepuasan mahasiswa pada setiap aspek pembelajaran. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) pada SPMI Universitas Madura, serta sebagai data dukung penilaian kriteria pendidikan dan pembelajaran dalam akreditasi LAMDIK.

Temuan survei menjadi dasar penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan di tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

BAB III
HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN AKADEMIK

1. Nama Dosen : Mohammad Rudiyanto, M.Pd. Jumlah Responden : 7
Mata Kuliah : Introduction to Business English - A Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	7	4	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	7	4	2	0	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	7	5	1	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	7	4	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	6	4	2	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	6	3	2	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	7	4	2	1	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	7	3	2	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	7	3	3	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	7	3	2	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	7	3	2	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	7	3	3	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	7	3	2	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	7	4	2	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,35			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

-

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Introduction to Business English – A* yang diampu oleh Mohammad Rudiyanto, M.Pd., diperoleh respon dari 7 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,35**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan alur pembelajaran sekaligus menciptakan interaksi yang komunikatif dan responsif dengan mahasiswa.

Penguasaan materi perkuliahan serta kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi Business English telah sistematis, mudah dipahami, dan mendukung peningkatan kompetensi mahasiswa dalam keterampilan bahasa Inggris untuk konteks akademik maupun bisnis.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, mahasiswa menilai pelaksanaan pembelajaran sudah baik. Namun demikian, pada pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi masih terdapat beberapa penilaian pada kategori cukup, sehingga aspek ini masih memiliki ruang pengembangan agar proses pembelajaran semakin interaktif dan efektif.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, transparansi penilaian, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dinilai baik hingga sangat baik. Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran berjalan tertib, profesional, dan akuntabel.

Dengan demikian, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah terlaksana dengan sangat baik, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei, mahasiswa tidak memberikan komentar atau saran perbaikan yang signifikan, yang menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap pelaksanaan perkuliahan. Namun demikian, dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa upaya berikut tetap dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan sepanjang semester.
2. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, seperti penggunaan LMS, video pembelajaran, atau media interaktif.
3. Mengoptimalkan pemberian umpan balik tugas secara lebih rinci dan tepat waktu agar membantu perbaikan capaian belajar mahasiswa.
4. Mengembangkan variasi instrumen penilaian yang lebih autentik, seperti proyek, presentasi, dan studi kasus berbasis konteks bisnis.
5. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.

2. Nama Dosen : Mohammad Rudiyanto, M.Pd.

Jumlah Responden : 7

Mata Kuliah : Business and Office Communication - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	7	4	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	6	3	2	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	7	4	3	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	7	4	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	7	4	3	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	7	4	3	0	0	0

7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	7	4	3	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	7	3	3	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	7	4	2	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	7	4	2	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	7	4	2	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	7	4	2	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	7	4	3	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	7	4	3	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,49					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

-

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Business and Office Communication – A* yang diampu oleh Mohammad Rudyanto, M.Pd., diperoleh respon dari 7 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,49**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, pemberian motivasi belajar, kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung komunikatif, interaktif, serta didukung strategi dan media yang relevan.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga dinilai baik oleh mayoritas responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sistematis dan membantu mahasiswa memahami kompetensi komunikasi bisnis dan perkantoran secara efektif.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan pembelajaran, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga mendapatkan apresiasi baik hingga sangat baik dari mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, profesional, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menegaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran pada program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei, mahasiswa tidak memberikan komentar atau saran perbaikan yang signifikan, yang menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap pelaksanaan perkuliahan. Namun demikian, dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa upaya berikut tetap dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran, kedisiplinan, serta kejelasan kontrak perkuliahan selama satu semester.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif agar keterlibatan mahasiswa tetap optimal.
3. Mengoptimalkan pemberian umpan balik tugas secara cepat dan konstruktif untuk mendukung peningkatan capaian belajar mahasiswa.
4. Memperluas integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai studi kasus atau contoh nyata dalam konteks komunikasi bisnis dan perkantoran.
5. Mempertahankan transparansi dan objektivitas sistem penilaian agar kepercayaan mahasiswa terhadap proses evaluasi tetap terjaga.

3. Nama Dosen: Wildona Zumam, SS., M.Pd.

Jumlah Responden : 12

Mata Kuliah : Classroom Management - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	9	3	5	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	9	3	4	1	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	9	4	5	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	9	4	5	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	9	4	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	9	4	4	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	9	3	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	9	3	4	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	9	4	4	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	9	4	5	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	9	4	5	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	9	5	4	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	9	4	5	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	9	4	3	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,34			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, ma'am??

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Classroom Management – A* yang diampu oleh Wildona Zumam, S.S., M.Pd., diperoleh 9 responden dari total 12 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 75% (3 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,34**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa, pemberian bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, suportif, dan kontekstual.

Penguasaan materi perkuliahan serta penyampaian materi secara terstruktur juga dinilai baik oleh sebagian besar responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa materi manajemen kelas disampaikan secara sistematis sehingga membantu mahasiswa memahami konsep dan praktik pengelolaan kelas secara efektif.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, kedisiplinan dosen, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat beberapa penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa beberapa aspek teknis dan manajerial masih dapat dioptimalkan agar kualitas pembelajaran semakin meningkat.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memberikan pengalaman belajar yang positif, serta mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa. Komentar mahasiswa yang menyampaikan apresiasi terhadap pembelajaran juga mencerminkan tingkat kepuasan yang tinggi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan masukan mahasiswa, pelaksanaan perkuliahan telah berlangsung dengan baik. Namun demikian, untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan konsistensi antara kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan kegiatan belajar agar proses pembelajaran lebih terstruktur dan terencana.
2. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk memperkaya metode penyampaian materi.
3. Memperkuat penguasaan dan pendalaman materi pada beberapa topik tertentu guna meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa terhadap pemahaman konsep.
4. Mempertahankan strategi pembelajaran yang interaktif, pemberian motivasi, serta bimbingan dan umpan balik yang telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa.
5. Menjaga transparansi penilaian agar mahasiswa semakin memahami kriteria evaluasi secara objektif.

4. Nama Dosen: Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah : Teaching English For Young Learner (TEYL) -A

Jumlah Responden : 10

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	7	4	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	7	4	3	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	6	5	1	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	7	4	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	7	4	3	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	7	3	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	7	3	4	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	7	3	4	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	7	3	4	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	6	3	3	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	7	3	4	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	7	3	3	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	7	3	3	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	7	3	3	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,47			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

-

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Teaching English for Young Learner (TEYL)* – A yang diampu oleh Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd., diperoleh 7 responden dari total 10 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 70% (3 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,47**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi,

serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, interaktif, dan mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.

Penyampaian materi secara terstruktur dan sistematis juga dinilai baik oleh mayoritas responden, sehingga membantu mahasiswa memahami konsep dan praktik pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini secara lebih efektif. Penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi dinilai cukup baik, meskipun masih terdapat beberapa penilaian pada kategori baik, sehingga aspek ini masih dapat terus dikembangkan agar pembelajaran semakin variatif dan menarik.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berjalan secara tertib, profesional, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menegaskan bahwa pembelajaran telah terlaksana dengan sangat baik, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei, mahasiswa tidak memberikan komentar atau saran perbaikan secara khusus. Namun, dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa upaya berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran, terutama pada aspek motivasi belajar dan strategi pembelajaran yang inovatif.
2. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi agar kegiatan belajar lebih interaktif dan kontekstual, khususnya untuk praktik pengajaran anak usia dini.
3. Meningkatkan intensitas bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih terstruktur dan tepat waktu.
4. Memperluas pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai contoh praktik nyata dalam pembelajaran TEYL.

5. Mempertahankan transparansi dan variasi instrumen penilaian untuk menjamin evaluasi yang objektif dan komprehensif.

5. Nama Dosen: Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan -A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	22	4	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	13	10	2	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	20	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	15	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	16	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	14	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	14	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	14	12	0	0	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	15	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	13	11	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	12	13	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	12	11	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	12	13	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,53			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Metode pengajaran dan keterlibatan mahasiswa
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Metode pembelajaran perlu dibuat lebih interaktif agar mahasiswa lebih aktif
4. Sangat baik penjelasan jelas dan mudah di mengerti
5. Saran saya yaitu diharapkannya pembelajaran kedepannya dapat lebih ditingkatkan melalui penerapan metode yang lebih bervariasi agar proses belajar menjadi lebih efektif dan mudah dipahami
6. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.

7. tidak ada saran,sudah baik
8. Pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Pendidikan perlu ditingkatkan dengan memperbanyak contoh kasus nyata di bidang pendidikan serta diskusi interaktif agar mahasiswa lebih mudah memahami konsep dan mampu mengaitkannya dengan praktik pendidikan di lapangan.
9. semoga jadi lebih baik lagi
10. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
11. Semoga komunikasi antara dosen dan mahasiswa dapat lebih ditingkatkan, terutama dalam hal kejelasan materi dan penilaian.
12. Dimohon agar mempertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
13. Terima kasih ibu
14. Tingkatkan komunikasi dengan mahasiswa yang kurang menanggapi materi
15. Intinya ibu ini the best for me ?
16. Semoga lebih baik lagi kedepannya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Pengantar Pendidikan – A* yang diampu oleh Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd., diperoleh 27 responden dari total 30 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 90% (3 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,53**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun komunikasi pembelajaran yang jelas, suportif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa.

Penguasaan materi perkuliahan juga dinilai baik hingga sangat baik oleh mayoritas responden, yang mengindikasikan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat dalam menyampaikan konsep-konsep dasar pendidikan. Selain itu, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta penyampaian materi secara terstruktur turut memperoleh penilaian positif, sehingga pembelajaran berlangsung sistematis dan mudah dipahami.

Aspek kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga dinilai baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berjalan secara tertib, profesional, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menegaskan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memberikan pengalaman belajar yang positif, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada program studi. Komentar mahasiswa juga didominasi oleh apresiasi dan ungkapan kepuasan terhadap cara mengajar dosen.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, meskipun pembelajaran telah dinilai sangat baik, terdapat beberapa masukan konstruktif untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, antara lain:

1. Mengembangkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif agar keterlibatan mahasiswa semakin aktif selama perkuliahan.
2. Memperbanyak penggunaan studi kasus nyata dan diskusi kontekstual di bidang pendidikan untuk membantu mahasiswa mengaitkan teori dengan praktik lapangan.
3. Meningkatkan variasi strategi dan media pembelajaran agar proses belajar lebih menarik, efektif, dan mudah dipahami.
4. Memperkuat komunikasi dua arah antara dosen dan mahasiswa, khususnya dalam kejelasan penyampaian materi dan penilaian.
5. Mempertahankan kualitas pengajaran yang telah dinilai sangat baik serta terus melakukan inovasi pembelajaran pada semester berikutnya.

6. Nama Dosen: Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.

Jumlah Responden : 25

Mata Kuliah : Metode Statistika - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	9	7	4	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	8	7	5	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	8	8	4	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	8	8	4	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	7	9	4	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	8	8	4	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	8	8	4	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	7	7	6	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	7	9	4	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	7	8	5	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	7	9	4	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	21	7	7	7	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	8	8	4	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	7	9	4	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,15			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Lebih memotivasi lagi
3. cukup
4. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
5. Cukup
6. Baik sekali
7. tidak ada saran
8. A
9. cukup

10. Baik
11. SEMANGAT
12. Kedepannya saya ingin menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Metode Statistika – A* yang diampu oleh Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd., diperoleh 20 responden dari total 25 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 80% (5 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,15**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi dinilai baik oleh mayoritas responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terstruktur dan sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa, menjelaskan materi secara sistematis, serta menjaga kedisiplinan selama perkuliahan juga memperoleh penilaian baik. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian dinilai cukup memadai dalam mendukung proses belajar mahasiswa.

Namun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang memperoleh penilaian pada kategori cukup, khususnya pada aspek konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, intensitas motivasi belajar, pemberian umpan balik tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini menunjukkan adanya ruang perbaikan agar pembelajaran menjadi lebih optimal dan lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa pada mata kuliah yang bersifat konseptual dan analitis seperti statistika.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memberikan pengalaman belajar yang positif, meskipun masih diperlukan beberapa penguatan untuk mencapai kategori sangat baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pembelajaran telah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun, untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan pemberian motivasi belajar serta pendekatan yang lebih suportif agar mahasiswa lebih percaya diri dalam memahami materi statistika.
2. Memperkuat konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan dan pengelolaan kelas agar proses pembelajaran lebih tertib dan terarah.
3. Mengoptimalkan pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci dan berkelanjutan untuk membantu mahasiswa memperbaiki pemahaman konsep.
4. Memperbanyak contoh soal kontekstual, latihan praktik, dan studi kasus agar materi statistika lebih aplikatif dan mudah dipahami.
5. Meningkatkan integrasi hasil penelitian atau aplikasi nyata statistika dalam pembelajaran guna memperkaya wawasan mahasiswa.

7. Nama Dosen: Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 40

Mata Kuliah : Kewirausahaan - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 6

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	34	19	10	4	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	34	15	15	3	0	1

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	34	17	12	4	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	34	14	15	4	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	34	16	12	4	1	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	34	14	16	3	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	34	14	16	3	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	34	14	15	4	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	34	17	12	4	0	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	33	13	13	6	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	34	14	13	6	1	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	34	13	14	6	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	34	13	14	6	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	33	13	12	0	7	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,19					

Kategori	Baik
----------	------

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Lebih memotivasi lagi
3. cukup
4. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
5. Cukup
6. thank you for the knowledge, sir??
7. tidak ada saran
8. A
9. cukup
10. Saya ingin menjadi lebih baik lagi
11. Untuk pembelajaran sudah bagus tapi alangkah baiknya ditingkatkan dan penyampaian materi lebih jelas
12. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Kewirausahaan – A* yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh 34 responden dari total 40 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 85% (6 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,19**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta kedisiplinan dosen dinilai baik oleh mayoritas responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mengelola perkuliahan secara terarah dan mampu membangun suasana belajar yang kondusif.

Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta penyampaian materi secara terstruktur juga memperoleh penilaian baik. Mahasiswa menilai bahwa materi kewirausahaan telah disampaikan secara sistematis dan relevan dengan konteks praktik usaha.

Namun demikian, masih terdapat beberapa indikator dengan penilaian cukup hingga kurang, terutama pada aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian. Hal ini menunjukkan bahwa aspek evaluasi pembelajaran dan pendampingan akademik masih memerlukan penguatan agar mahasiswa memperoleh arahan belajar yang lebih jelas dan komprehensif.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memberikan pengalaman belajar yang positif, meskipun masih terdapat ruang perbaikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menuju kategori sangat baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan pembelajaran sudah baik, namun terdapat beberapa masukan untuk peningkatan mutu pembelajaran, antara lain:

1. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa melalui pendekatan inspiratif, berbagi pengalaman kewirausahaan nyata, atau menghadirkan studi kasus praktis.
2. Memperjelas penyampaian materi dan contoh-contoh aplikatif agar konsep kewirausahaan lebih mudah dipahami dan diterapkan.
3. Mengoptimalkan pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci dan terjadwal untuk membantu perbaikan capaian belajar mahasiswa.

4. Mengembangkan variasi instrumen penilaian yang lebih autentik, seperti proyek bisnis, presentasi rencana usaha, atau praktik kewirausahaan.
5. Meningkatkan transparansi penilaian dan komunikasi akademik sehingga mahasiswa memahami kriteria evaluasi secara objektif.
6. Mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran kewirausahaan.

8. Nama Dosen: Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Seminar -A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	21	16	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	14	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	12	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	13	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	13	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	13	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	13	6	0	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	13	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	13	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	13	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	12	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	12	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	12	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	12	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,67			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. -
2. good
3. bagus
4. sangat baik

5. baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Seminar – A* yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd., diperoleh 21 responden dari total 23 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 91% (2 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,67**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester memperoleh dominasi penilaian sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan terkait tujuan, aturan, dan alur pembelajaran sejak awal perkuliahan.

Penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran berlangsung interaktif, komunikatif, dan mampu mendorong partisipasi aktif mahasiswa, khususnya dalam kegiatan seminar yang menuntut diskusi dan presentasi.

Selain itu, aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian seluruhnya memperoleh penilaian baik hingga sangat baik tanpa adanya penilaian kurang. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah dilaksanakan secara profesional, sistematis, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menegaskan bahwa pembelajaran berjalan dengan sangat efektif, memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi signifikan terhadap peningkatan mutu pembelajaran pada program studi. Komentar mahasiswa yang didominasi apresiasi seperti “good”, “bagus”, dan “sangat baik” semakin memperkuat tingginya tingkat kepuasan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei, mahasiswa tidak memberikan saran perbaikan yang spesifik dan secara umum menyatakan pembelajaran telah sangat baik. Namun, sebagai upaya peningkatan mutu secara berkelanjutan, beberapa hal berikut dapat tetap dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran interaktif berbasis diskusi, presentasi, dan praktik seminar agar keterlibatan mahasiswa semakin optimal.
3. Memperluas pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi atau studi kasus aktual dalam kegiatan seminar.
4. Menjaga transparansi penilaian serta pemberian umpan balik yang konstruktif untuk mendukung peningkatan kualitas karya ilmiah mahasiswa.

9. Nama Dosen: Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Intensive Course Listening - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	23	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	14	6	3	3	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	18	7	1	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	14	11	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	15	11	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	13	12	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	12	13	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	10	15	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	12	13	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	10	16	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	10	12	3	1	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	9	14	1	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	7	18	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	9	15	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,42			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. harusnya podcast sebagai media pembelajaran dari yang lebih mudah terlebih dahulu
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Strategi pembelajaran ditingkatkan
4. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
5. Saran saya adalah diharapkan kedepannya dapat lebih ditingkatkan dan dikembangkan agar lebih efektif dan menarik.
6. tidak ada saran,sudah baik
7. Pembelajaran Intensive Course Listening sebaiknya ditingkatkan dengan penggunaan variasi audio yang lebih autentik serta latihan bertahap agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan memahami percakapan bahasa Inggris secara efektif.
8. semoga saya lebih giat lagi
9. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
10. Mohon ditambahkan lebih banyak latihan listening dengan berbagai aksen bahasa Inggris. Penggunaan media audio/video dapat lebih diperbanyak dan divariasikan agar kemampuan listening mahasiswa lebih terasah.
11. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pembelajarannya
12. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
13. Terima kasih bapak
14. Meningkatkan alat dan perlengkapan yang digunakan untuk mendidik mahasiswa dan juga menjaga konsistensi metode pendidikan kedepannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Intensive Course Listening – A* yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh 27 responden dari total 30 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 90% (3 mahasiswa tidak merespon). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,42**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, suportif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa.

Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran/teknologi informasi, serta penyampaian materi secara terstruktur juga dinilai baik hingga sangat baik oleh mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran listening dilaksanakan secara sistematis dan mendukung peningkatan keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dinilai baik. Namun demikian, beberapa indikator seperti pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta transparansi penilaian masih memperoleh sebagian penilaian cukup, sehingga masih terdapat ruang perbaikan pada aspek pendukung pembelajaran dan evaluasi.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik dan mampu memberikan pengalaman belajar yang positif bagi mahasiswa, khususnya dalam pengembangan kompetensi listening.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, meskipun pembelajaran telah dinilai sangat baik, terdapat beberapa masukan konstruktif untuk peningkatan mutu pembelajaran, antara lain:

1. Memperbanyak variasi media listening, seperti podcast, audio autentik, video, dan percakapan dengan berbagai aksen bahasa Inggris, dimulai dari tingkat kesulitan yang bertahap.
2. Meningkatkan intensitas latihan listening secara rutin dan kontekstual agar kemampuan pemahaman mahasiswa semakin terasah.
3. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa selama perkuliahan.
4. Meningkatkan transparansi penilaian serta ketepatan waktu dalam penyampaian hasil evaluasi agar mahasiswa lebih memahami capaian belajarnya.
5. Mempertahankan kualitas pengajaran dan konsistensi metode yang telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa.

10. Nama Dosen: Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Intensive Course Speaking - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	22	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	14	10	2	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	20	7	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	13	13	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	19	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	15	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	15	11	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	16	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	15	12	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	14	13	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	11	14	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	11	14	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	14	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	14	13	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Strategi pembelajaran dipertahankan
4. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
5. sudah cukup baik,karna metode pembelajarannya santai meskipun sedikit tegang karna kurannng menguasai materi
6. Saran saya adalah diharapkan kedepannya dapat lebih ditingkatkan dan dikembangkan dalam pelaksanaan pembelajaran agar lebih efektif dan menarik
7. Pembelajaran pada mata kuliah ini perlu ditingkatkan dengan memberikan lebih banyak kesempatan kepada mahasiswa untuk berinteraksi dan berbicara langsung dengan dosen sehingga kepercayaan diri mahasiswa dalam berkomunikasi dapat berkembang.
8. semoga saya bisa belajar lebih giat lagi
9. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
10. Disarankan untuk memulai dengan latihan speaking berpasangan atau kelompok kecil dulu, kemudian bertahap ke presentasi individu.
Hal ini dapat membantu mahasiswa yang masih kurang percaya diri untuk lebih siap.
11. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
12. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
13. Terima kasih bapak
14. Memberikan contoh yang sangat baik
15. Meningkatkan komunikasi kepada siswa-siswi yang kurang tanggap dan menambah variasi metode pengajaran.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Intensive Course Speaking – A* yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dari total 30 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,54**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun komunikasi yang efektif, interaksi yang responsif, serta suasana pembelajaran yang mendorong kepercayaan diri mahasiswa dalam berbicara.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah serta mendukung peningkatan keterampilan berbicara (speaking) mahasiswa secara bertahap.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar responden memberikan penilaian baik dan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa dosen telah mengimplementasikan metode pembelajaran yang komunikatif, interaktif, serta relevan dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berlangsung tertib, konsisten, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, mampu menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan partisipatif, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Saran Perbaikan

erdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kesempatan praktik berbicara melalui kegiatan berpasangan, diskusi kelompok kecil, dan presentasi bertahap untuk memperkuat kepercayaan diri mahasiswa.
2. Mengembangkan variasi metode dan strategi pembelajaran speaking yang lebih interaktif dan komunikatif agar partisipasi mahasiswa semakin merata.
3. Mempertahankan transparansi penilaian serta penyampaian umpan balik secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa memahami capaian belajarnya secara jelas.
4. Mengoptimalkan pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa dengan memberikan perhatian pada perkembangan kemampuan individu, bukan hanya pada target kontrak perkuliahan.

11. Nama Dosen: Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Intensive Course Reading - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	20	6	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	12	11	3	1	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	13	11	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	10	13	3	1	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	9	15	2	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	8	14	5	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	10	15	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	11	14	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	13	12	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	10	15	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	8	16	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	9	14	4	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	8	15	4	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	9	14	4	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,28			

Kategori	Sangat Baik
----------	-------------

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Strategi pembelajaran perlu ditingkatkan kembali
4. Saran saya adalah diharapkan proses pembelajaran kedepannya dapat lebih ditingkatkan dan juga dikembangkan agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh mahasiswa.
5. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
6. sudah cukup baik dalam pembelajaran speaking, meskipun agak tegang karna belum sepenuhnya menguasai
7. Pembelajaran intensive course reading diharapkan dapat disertai dengan penjelasan yang lebih terstruktur dan latihan pemahaman bacaan yang bervariasi agar mahasiswa lebih mudah memahami isi teks secara menyeluruh.
8. semoga saya bisa lebih baik lagi
9. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
10. Pembelajaran sudah baik. Sebaiknya ditambahkan strategi-strategi reading seperti skimming dan scanning lebih mendalam agar mahasiswa lebih efektif dalam memahami teks.
11. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
12. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
13. terima kasih mam
14. Memberikan Contoh yang sangat Baik.
15. Meningkatkan pemahaman terarah kepada pelajar yang dididik agar tidak terjadi kesalahpahaman.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Intensive Course Reading – A* yang diampu oleh **Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.**, diperoleh respon dari 27 mahasiswa dari total 30 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,28**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta kedisiplinan dosen memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan aturan pembelajaran serta menciptakan suasana kelas yang tertib dan kondusif.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah mendukung pemahaman mahasiswa terhadap keterampilan membaca (reading), meskipun masih terdapat sebagian mahasiswa yang menilai perlunya peningkatan pada aspek kejelasan penjelasan dan pendalaman materi.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemanfaatan media pembelajaran/teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian pada kategori baik dan cukup. Temuan ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih terdapat ruang untuk pengembangan metode yang lebih variatif, interaktif, dan menarik guna meningkatkan efektivitas pemahaman bacaan.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga dinilai baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa proses evaluasi pembelajaran telah berjalan secara akuntabel, meskipun masih dapat dioptimalkan untuk memberikan kejelasan dan umpan balik yang lebih komprehensif.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah terlaksana dengan sangat baik serta mampu mendukung pencapaian kemampuan membaca akademik mahasiswa, namun tetap memerlukan penguatan pada variasi strategi pembelajaran dan pendekatan yang lebih berpusat pada kebutuhan belajar mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan:

1. Mengembangkan strategi pembelajaran reading yang lebih variatif dan interaktif, seperti penerapan teknik skimming, scanning, intensive reading, dan latihan pemahaman bacaan bertahap.
2. Meningkatkan kejelasan dan struktur penyampaian materi disertai contoh-contoh konkret agar mahasiswa lebih mudah memahami isi teks secara menyeluruh.
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan sumber belajar berbasis teknologi untuk memperkaya pengalaman membaca mahasiswa.
4. Memperkuat pendekatan pembelajaran yang berpusat pada perkembangan kemampuan individu mahasiswa serta memberikan umpan balik dan penilaian secara terbuka dan tepat waktu.

12. Nama Dosen: Mohammad Amiruddin, M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Intensive Course Writing - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	21	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	16	10	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	18	9	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	16	9	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	18	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	13	11	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	18	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	15	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	12	15	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	16	11	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	12	12	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	13	12	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	14	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	13	13	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Strategi pembelajaran dapat dipertahankan
4. Saran saya yaitu diharapkan kedepannya lebih ditingkatkan dan dikembangkan, baik dari segi metode pengajaran, penggunaan media pembelajaran agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh mahasiswa.
5. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
6. saran saya pembelajaran writing ini cukup baik karna tidak terlalu tegang saat pembelajaran
7. Pembelajaran intensive course writing sebaiknya dilengkapi dengan poin-poin penting dan contoh dituliskan di papan tulis supaya lebih mudah dipahami dan diingat oleh mahasiswa.

8. semoga saya bisa lebih giat lagi
9. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
10. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
11. Mohon diberikan lebih banyak model atau contoh tulisan yang baik dan buruk beserta analisisnya, agar mahasiswa dapat memahami perbedaan kualitas tulisan dan menerapkannya dalam karya mereka.
12. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
13. terima kasih bapak
14. Memberikan Contoh yang sangat baik.
15. Tetapkan cara pembelajaran ini
16. Meningkatkan perlengkapan pendidikan untuk pengajaran kedepannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Intensive Course Writing – A* yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dari total 30 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,54**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun komunikasi pembelajaran yang jelas, responsif, serta mendorong keterlibatan aktif mahasiswa selama proses perkuliahan.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sistematis dan membantu mahasiswa memahami konsep serta praktik penulisan akademik dengan lebih efektif.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemanfaatan media pembelajaran/teknologi informasi, serta integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mengimplementasikan pendekatan pembelajaran yang variatif, meskipun masih terdapat ruang untuk peningkatan agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan kontekstual.

Selain itu, aspek kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan dengan kontrak belajar, pemberian bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang beragam, dan transparansi penilaian juga dinilai sangat baik. Kondisi ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran berjalan tertib, terarah, serta akuntabel sehingga mendukung pencapaian kemampuan menulis mahasiswa secara optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, efektif, dan mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman serta mendukung pengembangan keterampilan *writing* mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran serta lebih menekankan pada perkembangan kemampuan individu mahasiswa.
2. Mengembangkan metode dan media pembelajaran yang lebih variatif agar proses pembelajaran semakin menarik dan interaktif.
3. Menyediakan lebih banyak contoh model tulisan yang baik dan kurang baik beserta analisisnya untuk memperjelas standar kualitas tulisan.

4. Meningkatkan transparansi dan ketepatan waktu dalam pemberian penilaian serta umpan balik agar mahasiswa dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan.

13. Nama Dosen: Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Intensive Course Grammar and Structure - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	24	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	19	6	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	18	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	17	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	20	7	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	18	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	18	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	16	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	14	12	1	0	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	15	11	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	12	13	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	13	11	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	13	12	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	12	15	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,57			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
4. Saran saya adalah diharapkan kedepannyanya dapat lebih ditingkatkan dan dikembangkan baik itu dari segi media pembelajaran, metode pengajaran, agar lebih efektif dan menarik.
5. Pembelajaran Intensive Course Grammar and Structure perlu ditingkatkan dengan memperbanyak latihan terstruktur dan contoh penerapan dalam kalimat agar mahasiswa lebih mudah memahami serta menguasai penggunaan tata bahasa secara tepat.

6. tidak ada saran,sudah baik
7. semoga saya bisa lebih baik lagi
8. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
9. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
10. Disarankan untuk mengintegrasikan pembelajaran grammar dengan keempat skills (reading, writing, speaking, listening) agar mahasiswa memahami aplikasi grammar secara menyeluruh.
11. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
12. Memberikan Contoh yang sangat baik.
13. Memperjelas materi untuk mahasiswa-siswi yang kurang tanggap.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Intensive Course Grammar and Structure – A* yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dari total 30 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,57**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan arah, tujuan, serta mekanisme pembelajaran sejak awal perkuliahan.

Penguasaan materi dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian sangat baik dari sebagian besar responden. Hal ini mengindikasikan bahwa penyampaian konsep tata bahasa (*grammar and structure*) dilakukan secara sistematis, runtut, dan mudah dipahami sehingga membantu mahasiswa dalam menguasai kaidah bahasa secara tepat.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, mayoritas responden memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa dosen telah menerapkan pembelajaran yang variatif, komunikatif, serta responsif terhadap kebutuhan belajar mahasiswa.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang beragam, serta transparansi penilaian juga dinilai sangat baik. Hal ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran berlangsung tertib, akuntabel, serta mendukung evaluasi hasil belajar secara objektif.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik dan mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, terarah, serta efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap kompetensi *grammar and structure*.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik. Namun, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran serta lebih menekankan pada perkembangan kemampuan individu mahasiswa.
2. Mengembangkan metode dan media pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif agar pembelajaran semakin efektif dan menarik.
3. Memperbanyak latihan terstruktur serta contoh penerapan tata bahasa dalam kalimat nyata agar mahasiswa lebih mudah memahami penggunaan grammar secara kontekstual.
4. Mengintegrasikan pembelajaran grammar dengan keterampilan bahasa lainnya (reading, writing, speaking, dan listening) untuk memperkuat aplikasi secara menyeluruh.
5. Meningkatkan kejelasan penjelasan materi serta transparansi dan ketepatan waktu dalam penilaian agar mahasiswa dapat melakukan perbaikan belajar secara optimal.

14. Nama Dosen: Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : English Vocabulary - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	23	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	15	11	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	19	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	17	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	17	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	14	13	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	16	11	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	14	12	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	16	11	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	11	16	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	10	15	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	10	12	5	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	11	16	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	13	13	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,52			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
4. Pembelajaran pada mata kuliah English Vocabulary perlu ditingkatkan melalui pemberian latihan yang menekankan penggunaan kosakata dalam konteks kalimat dan komunikasi akademik agar penguasaan serta pemahaman makna kosakata mahasiswa dapat meningkat secara optimal.
5. Saran saya adalah diharapkan kedepannya pelaksanaan pembelajaran dapat ditingkatkan melalui segi metode pengajaran, media pembelajaran. Dengan metode yg lebih variatif dan interaktif sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan menarik bagi saya.
6. semoga saya bisa lebih giat lagi belajar nya

7. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
8. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
9. Sebaiknya pembelajaran vocabulary disertai dengan games atau quiz yang menyenangkan agar lebih mudah dipahami dan diingat.
10. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
11. terima kasih bapak
12. Memberikan Contoh yang sangat baik.
13. Tidak ada saran, karena sudah baik
14. Strategi pembelajaran perlu ditingkatkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *English Vocabulary – A* yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dari total 30 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,52**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu menyampaikan tujuan, mekanisme, dan kesepakatan pembelajaran secara jelas sehingga mahasiswa memahami arah perkuliahan sejak awal.

Penguasaan materi perkuliahan, kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur, serta pemberian motivasi belajar juga mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat serta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif mahasiswa dalam memahami dan mengembangkan kosakata bahasa Inggris.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, sebagian besar responden memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa dosen telah mengimplementasikan pembelajaran yang variatif, komunikatif, serta responsif terhadap kebutuhan belajar mahasiswa.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga dinilai sangat baik. Hal ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara tertib, objektif, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran pada mata kuliah *English Vocabulary* telah berjalan dengan sangat baik serta mampu mendukung peningkatan penguasaan kosakata mahasiswa secara sistematis dan efektif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memuaskan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran serta lebih memfokuskan pada perkembangan kemampuan individu mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi metode dan media pembelajaran agar lebih interaktif dan menarik.
3. Memperbanyak latihan penggunaan kosakata dalam konteks kalimat, komunikasi akademik, dan situasi nyata agar pemahaman makna lebih aplikatif.
4. Mengintegrasikan aktivitas pembelajaran berbasis permainan (*games*), kuis, atau kegiatan kolaboratif untuk meningkatkan motivasi dan daya ingat mahasiswa.
5. Menjaga transparansi serta ketepatan waktu dalam penyampaian hasil penilaian agar mahasiswa dapat melakukan refleksi dan perbaikan belajar secara optimal.

15. Nama Dosen: Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Advanced English Grammar -A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	9	6	3	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	7	8	3	0	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	4	11	3	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	4	11	1	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	5	10	3	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	4	10	3	0	2
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	4	10	4	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	4	10	4	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	4	9	5	0	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	3	11	3	0	1

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	4	10	3	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	4	11	3	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	6	9	3	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	4	11	3	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa				3,92			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Sudah sangat memotivasi
3. cukup
4. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
5. tidak ada saran
6. B
7. cukup
8. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya
9. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Advanced English Grammar – A* yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dari total 23 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 82,6%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **3,92**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dinilai cukup baik, yang menunjukkan bahwa dosen telah menyampaikan mekanisme perkuliahan dengan jelas, meskipun masih terdapat beberapa mahasiswa yang memberikan penilaian pada kategori cukup dan kurang.

Penguasaan materi perkuliahan serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian baik dari sebagian besar responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang memadai dalam menyampaikan konsep tata bahasa tingkat lanjut serta responsif terhadap kebutuhan klarifikasi mahasiswa selama proses pembelajaran.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, serta penyampaian materi secara terstruktur, penilaian mahasiswa masih didominasi kategori baik dan cukup. Temuan ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan efektif, namun masih terdapat ruang perbaikan dalam inovasi metode, variasi aktivitas, dan optimalisasi media pembelajaran agar lebih menarik dan mudah dipahami.

Selain itu, aspek kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta transparansi penilaian secara umum berada pada kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan secara tertib dan akuntabel, meskipun belum sepenuhnya mencapai tingkat sangat baik.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran pada mata kuliah *Advanced English Grammar* telah terlaksana dengan baik serta mendukung pemahaman mahasiswa terhadap struktur tata bahasa Inggris tingkat lanjut, dengan beberapa aspek yang masih dapat dioptimalkan untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pembelajaran telah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, sebagai upaya peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa rekomendasi berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk membantu mahasiswa memahami konsep grammar tingkat lanjut secara lebih mendalam.
2. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk mendukung visualisasi materi serta latihan aplikatif.
3. Memperbanyak contoh kontekstual, latihan terstruktur, dan praktik penerapan grammar dalam kalimat maupun teks agar pemahaman lebih aplikatif.
4. Memperkuat bimbingan individual serta umpan balik terhadap tugas mahasiswa guna membantu perbaikan kesalahan secara spesifik.
5. Mempertahankan kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, dan transparansi penilaian yang telah berjalan baik.

16. Nama Dosen: Wildona Zumam, SS., M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Listening for Professional Context - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	9	6	4	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	8	7	4	0	1

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	8	7	3	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	7	7	5	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	7	8	4	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	7	8	4	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	6	8	5	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	6	8	4	1	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	6	8	4	1	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	6	9	4	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	7	10	2	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	5	11	3	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	7	8	4	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	6	10	3	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,00					

Kategori	Sangat Baik
----------	-------------

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Lebih memotivasi lagi
3. cukup
4. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
5. Cukup
6. tidak ada saran semuanya sudah baik
7. A
8. cukup
9. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya
10. Sangat baik sekali
11. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran mata kuliah *Listening for Professional Context – A* yang diampu oleh Wildona Zumam, S.S., M.Pd., diperoleh 23 responden dengan 3 mahasiswa tidak memberikan respons. Rata-rata capaian kepuasan berada pada skor **4,00** dengan kategori **Sangat Baik**, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan secara efektif dan memenuhi harapan mahasiswa.

Secara umum, dosen dinilai telah melaksanakan perkuliahan dengan baik, khususnya dalam aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, penggunaan media pembelajaran, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai rencana. Dosen juga menunjukkan kemampuan yang baik dalam menjawab pertanyaan mahasiswa, memberikan bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, dan memanfaatkan referensi penelitian maupun pengabdian sebagai pendukung materi pembelajaran.

Strategi pembelajaran dinilai cukup inovatif dan variatif, serta mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif. Transparansi penilaian dan penggunaan instrumen evaluasi yang beragam turut memberikan kontribusi positif terhadap persepsi mahasiswa. Hal ini tercermin dari dominasi respons pada kategori “sangat baik” dan “baik” di hampir seluruh indikator.

Komentar mahasiswa juga menunjukkan apresiasi terhadap kualitas pembelajaran, dengan sebagian besar menyatakan tidak ada perbaikan yang signifikan diperlukan dan pembelajaran sudah berjalan dengan baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memuaskan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan pemberian motivasi dan penguatan belajar melalui pendekatan personal, *encouragement*, serta variasi aktivitas yang lebih interaktif.
2. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, seperti *project-based learning*, simulasi profesional, atau praktik kontekstual untuk memperkaya pengalaman belajar listening.
3. Mempertahankan kualitas penguasaan materi, kedisiplinan, serta transparansi penilaian yang sudah sangat baik sebagai kekuatan utama pembelajaran.

17. Nama Dosen: Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Speaking for Professional Context - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	8	6	4	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	7	5	6	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	6	5	7	1	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	6	8	5	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	6	7	5	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	6	9	4	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	7	8	4	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	5	8	6	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	10	4	5	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	7	7	5	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	6	8	5	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	6	7	6	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	5	8	5	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	5	9	5	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,04			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. cukup
3. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
4. Cukup
5. tidak ada saran semuanya sudah baik
6. Lebih memotivasi lagi
7. A
8. Baik
9. semangat

10. cukup
11. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Speaking for Professional Context – A* yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh respons dari 21 mahasiswa dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,04**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan alur pembelajaran sekaligus menciptakan interaksi kelas yang komunikatif dan responsif.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah mendukung pengembangan kompetensi berbicara mahasiswa dalam konteks profesional sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat beberapa respons pada kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran telah berjalan efektif, namun masih memiliki ruang untuk pengembangan agar keterlibatan mahasiswa semakin optimal.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai baik hingga sangat baik. Kondisi ini mencerminkan pelaksanaan pembelajaran yang tertib, terarah, dan mendukung proses perbaikan kemampuan mahasiswa secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memenuhi harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran interaktif, seperti *role play*, simulasi profesional, atau presentasi proyek untuk memperkuat keterampilan berbicara mahasiswa.
2. Memperkuat pemberian motivasi dan pendampingan akademik agar kepercayaan diri mahasiswa dalam praktik komunikasi lisan semakin berkembang.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran guna memperkaya konteks materi perkuliahan.
4. Mempertahankan kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta transparansi penilaian yang telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa.

18. Nama Dosen: Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Reading for Professional Context - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	8	6	3	1	1

2	Penguasaan materi perkuliahan	19	7	6	5	0	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	7	8	3	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	6	8	3	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	7	7	4	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	8	7	3	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	6	7	5	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	6	6	6	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	5	4	8	1	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	6	7	5	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	8	5	5	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	6	7	5	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	6	6	6	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	7	8	3	0	1

Rata – Rata Respon Mahasiswa	3,94
Kategori	Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. cukup
3. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
4. Cukup
5. Lebih memotivasi lagi dan juga disiplin lagi tentang waktu
6. A
7. tidak ada saran, semuanya sudah baik
8. Baik
9. cukup
10. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Reading for Professional Context – A* yang diampu oleh Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd., diperoleh respons dari 21 mahasiswa dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **3,94**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan

teknologi informasi didominasi oleh penilaian baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah berupaya membangun komunikasi pembelajaran yang jelas serta menciptakan interaksi kelas yang cukup responsif.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur juga memperoleh penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah mendukung pemahaman mahasiswa terhadap keterampilan membaca dalam konteks profesional sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Pada aspek strategi pembelajaran inovatif, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik, sebagian mahasiswa masih memberikan penilaian pada kategori cukup. Selain itu, aspek kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan menunjukkan variasi penilaian, dengan beberapa responden menilai cukup hingga kurang. Temuan ini menunjukkan bahwa masih terdapat ruang perbaikan dalam pengelolaan waktu, konsistensi pelaksanaan, serta optimalisasi strategi pembelajaran.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran juga dinilai cukup baik, namun belum sepenuhnya optimal. Oleh karena itu, integrasi antara pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masih dapat ditingkatkan untuk memperkaya materi perkuliahan.

Secara keseluruhan, pembelajaran berada pada kategori baik dan telah memenuhi harapan mahasiswa, meskipun masih diperlukan beberapa penguatan agar mutu pembelajaran dapat meningkat secara lebih optimal dan konsisten.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pembelajaran telah berjalan baik. Namun demikian, untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kedisiplinan waktu dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak belajar agar proses pembelajaran lebih tertib dan efektif.
2. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif untuk meningkatkan keterlibatan serta motivasi belajar mahasiswa.

3. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa memperoleh arahan perbaikan yang lebih jelas.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar untuk memperkaya konteks akademik dan profesional dalam pembelajaran membaca.

19. Nama Dosen: Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Writing for Professional Context -A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	9	5	4	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	8	6	5	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	8	6	4	1	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	7	6	5	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	9	5	4	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	8	6	5	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	9	5	5	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	7	8	4	0	0

9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	8	7	4	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	7	8	4	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	7	7	5	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	7	7	5	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	7	7	5	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	7	7	5	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,14			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. ya
3. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
4. Cukup
5. tidak ada saran
6. Lebih memotivasi lagi

7. A
8. Baik
9. semangat
10. cukup
11. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Writing for Professional Context – A* yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., diperoleh respons dari 21 mahasiswa dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,14**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan pembelajaran sekaligus menciptakan komunikasi akademik yang responsif selama perkuliahan berlangsung.

Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi juga dinilai baik oleh mayoritas responden. Kondisi ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran telah mendukung pemahaman mahasiswa terhadap keterampilan menulis dalam konteks profesional sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Pada aspek strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sebagian mahasiswa masih memberikan penilaian cukup. Temuan ini menunjukkan bahwa masih terdapat peluang penguatan dalam variasi metode pembelajaran, pendampingan tugas, serta integrasi pembelajaran dengan kegiatan tridarma perguruan tinggi.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memenuhi harapan mahasiswa, namun masih memerlukan beberapa peningkatan agar mutu pembelajaran dapat lebih optimal dan konsisten.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pembelajaran telah berjalan baik dan tidak terdapat saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran yang lebih interaktif untuk memperkuat keterlibatan mahasiswa dalam praktik menulis.
2. Memperkuat pemberian motivasi belajar dan pendampingan akademik agar mahasiswa lebih percaya diri dalam mengembangkan kemampuan menulis profesional.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran guna memperkaya konteks materi.
4. Mempertahankan transparansi penilaian serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan agar proses pembelajaran tetap tertib, objektif, dan akuntabel.

20. Nama Dosen: Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Introduction to Linguistics - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 6

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	8	3	4	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	5	8	3	1	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	6	8	4	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	6	8	4	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	8	6	4	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	8	7	4	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	8	6	5	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	7	7	4	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	6	7	6	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	6	7	4	0	1

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	5	9	4	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	6	8	5	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	8	7	4	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	5	8	5	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,03			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. cukup
3. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
4. Cuku
5. A
6. Lebih memotivasi lagi
7. tidak ada saran, semuanya sudah baik
8. Baik
9. Cukup

10. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Introduction to Linguistics – A* yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respons dari 21 mahasiswa dengan 6 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,03**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah mampu menciptakan kejelasan pelaksanaan perkuliahan serta memfasilitasi interaksi pembelajaran yang cukup efektif.

Penguasaan materi dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga dinilai baik oleh sebagian besar responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah mendukung pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep dasar linguistik sebagai fondasi keilmuan bahasa.

Namun demikian, pada beberapa aspek seperti strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, masih terdapat penilaian pada kategori cukup. Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan dalam variasi metode pembelajaran, penguatan motivasi akademik, serta integrasi pembelajaran dengan kegiatan tridarma perguruan tinggi.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memenuhi harapan mahasiswa, namun masih memerlukan penguatan pada beberapa aspek agar mutu pembelajaran dapat meningkat secara lebih optimal dan konsisten.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa.
2. Memperkuat pemberian motivasi belajar serta pendampingan akademik guna mendorong keterlibatan dan semangat belajar mahasiswa.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran linguistik.
4. Mempertahankan transparansi penilaian serta meningkatkan konsistensi dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan agar proses pembelajaran lebih tertib, efektif, dan akuntabel.

21. Nama Dosen: Mohammad Amiruddin, M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Introduction to Literature - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	9	4	1	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	9	8	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	9	8	3	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	7	9	3	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	6	9	3	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	7	9	3	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	8	8	3	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	7	9	3	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	7	10	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	6	10	3	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	6	9	4	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	7	8	5	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	6	10	3	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	8	9	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,12					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. cukup
3. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
4. Cukup
5. tidak ada saran
6. A
7. Lebih memotivasi dan juga lebih disiplin
8. cukup
9. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya
10. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya
11. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Introduction to Literature – A* yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respons dari 21 mahasiswa dengan 1 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,12**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penguasaan materi perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada

kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat serta mampu menyampaikan materi kesusastraan secara sistematis dan mudah dipahami.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, sebagian besar responden juga memberikan penilaian baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara interaktif dan mendukung keterlibatan aktif mahasiswa selama perkuliahan.

Selain itu, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian dinilai baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan secara tertib, terarah, dan akuntabel.

Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil penilaian pada kategori cukup pada beberapa aspek, seperti variasi strategi pembelajaran serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, peningkatan pada aspek inovasi pembelajaran dan integrasi tridarma perguruan tinggi masih dapat dioptimalkan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik dan mampu memenuhi harapan mahasiswa serta mendukung pencapaian mutu akademik program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun, untuk peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran serta penguasaan materi yang telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual agar pembelajaran sastra semakin menarik dan aplikatif.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran untuk memperkaya wawasan akademik mahasiswa.

4. Memperkuat motivasi belajar dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan guna menciptakan suasana belajar yang lebih efektif dan produktif.

22. Nama Dosen: Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : English Teaching Media - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	9	4	5	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	7	6	5	0	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	7	6	5	0	1
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	6	6	6	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	7	7	4	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	7	7	4	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	6	7	5	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	7	6	6	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	6	5	7	1	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	8	7	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	7	7	4	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	8	7	4	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	8	6	5	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	5	9	4	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa					4,03		
Kategori					Baik		

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Cukup
3. cukup
4. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
5. A
6. Lebih disipline lagi tentang waktu
7. tidak ada saran, semuanya sudah baik

8. cukup
9. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya
10. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *English Teaching Media – A* yang diampu oleh Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd., diperoleh respons dari 22 mahasiswa dengan 3 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,03**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian motivasi belajar memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah memberikan arahan pembelajaran yang jelas serta mampu membangun suasana belajar yang mendukung keterlibatan mahasiswa.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan cukup. Temuan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran telah digunakan dalam proses perkuliahan, namun masih terdapat ruang pengembangan agar strategi dan variasi media semakin menarik, interaktif, dan efektif dalam menunjang kompetensi mahasiswa pada bidang media pembelajaran bahasa Inggris.

Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur, memberikan jawaban atas pertanyaan, serta memberikan bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga dinilai baik oleh mayoritas responden. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa telah berjalan secara komunikatif dan suportif.

Namun demikian, beberapa aspek seperti kedisiplinan waktu, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta transparansi penilaian masih memperoleh sebagian penilaian pada kategori cukup dan kurang. Kondisi ini menunjukkan perlunya peningkatan konsistensi manajemen kelas dan ketepatan waktu pelaksanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah berjalan dengan baik dan mampu memenuhi harapan mahasiswa, meskipun masih diperlukan beberapa perbaikan untuk meningkatkan kualitas layanan pembelajaran secara lebih optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, beberapa saran perbaikan yang dapat dipertimbangkan untuk peningkatan mutu pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kedisiplinan waktu serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai jadwal yang telah ditetapkan.
2. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, variatif, dan interaktif, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran bahasa Inggris.
3. Mengoptimalkan penggunaan teknologi dan contoh praktik media pembelajaran agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih aplikatif.
4. Mempertahankan kualitas bimbingan, umpan balik tugas, dan komunikasi yang sudah dinilai baik oleh mahasiswa.
5. Meningkatkan transparansi penilaian sehingga mahasiswa lebih memahami kriteria dan hasil evaluasi belajar secara objektif

23. Nama Dosen: Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : English Learning Assessment - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	4	3	1	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	4	3	1	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	4	3	1	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	4	3	1	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	4	3	1	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	4	3	1	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	4	3	1	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	4	3	1	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	4	3	1	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	4	3	1	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	4	3	1	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	4	3	1	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	4	3	1	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	4	3	1	0	0	0

Rata – Rata Respon Mahasiswa	4,75
Kategori	Sangat Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

-

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *English Learning Assessment – A* yang diampu oleh Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd., diperoleh respons dari 22 mahasiswa dengan 1 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,75**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa seluruhnya didominasi oleh penilaian pada kategori sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan arah pembelajaran serta menciptakan interaksi akademik yang responsif dan suportif.

Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur, menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta memanfaatkan media pembelajaran dan teknologi informasi juga memperoleh penilaian sangat baik dari seluruh responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara sistematis, menarik, dan efektif dalam mendukung pemahaman mahasiswa terhadap konsep penilaian pembelajaran bahasa Inggris.

Selain itu, aspek konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga mendapatkan penilaian sangat baik secara merata. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara tertib, profesional, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik dan tidak hanya memenuhi, tetapi juga melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap pencapaian mutu pembelajaran pada program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, tidak terdapat saran perbaikan yang disampaikan. Seluruh responden menunjukkan kepuasan tinggi terhadap pelaksanaan pembelajaran. Meskipun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu secara berkelanjutan, beberapa upaya berikut tetap dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran yang telah berjalan sangat baik pada setiap pertemuan.
2. Terus mengembangkan inovasi strategi dan media pembelajaran agar pembelajaran tetap adaptif dan menarik.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai penguatan materi perkuliahan.
4. Mempertahankan transparansi dan objektivitas penilaian guna menjaga kepercayaan mahasiswa terhadap proses evaluasi.

24. Nama Dosen: Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 17

Mata Kuliah : Instructional Design - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	11	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	15	9	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	15	7	8	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	15	9	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	15	8	6	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	15	9	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	15	9	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	15	7	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	15	7	6	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	15	8	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	15	9	5	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	15	7	8	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	15	8	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	15	8	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,53					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, ma'am??

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah *Instructional Design – A* yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., diperoleh respons dari 17 mahasiswa dengan 2 mahasiswa tidak merespon. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,53**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan tujuan, aturan, dan alur pembelajaran sejak awal perkuliahan. Penguasaan materi serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik, mencerminkan kompetensi akademik dosen dan interaksi yang responsif selama proses pembelajaran.

Pada aspek strategi pembelajaran, dosen dinilai telah menerapkan pendekatan yang inovatif dan bervariasi, didukung dengan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi secara optimal. Hal ini membantu mahasiswa memahami konsep perancangan pembelajaran secara lebih aplikatif dan kontekstual. Penyampaian materi yang terstruktur serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik.

Selain itu, aspek bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian dinilai sangat baik oleh mayoritas responden. Temuan ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara profesional, sistematis, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung peningkatan mutu pembelajaran pada program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan apresiasi terhadap pembelajaran dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa upaya berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran dan kejelasan penyampaian materi pada setiap pertemuan.
2. Terus mengembangkan variasi strategi dan media pembelajaran agar pembelajaran semakin interaktif dan aplikatif.
3. Mengoptimalkan pemberian umpan balik terhadap tugas guna meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam merancang pembelajaran.
4. Mempertahankan transparansi dan objektivitas penilaian untuk menjaga kepercayaan dan motivasi belajar mahasiswa.

25. Nama Dosen: Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 29

Mata Kuliah : Critical Reading - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	11	7	5	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	24	8	10	4	1	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	10	7	6	0	1

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	8	9	6	0	1
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	24	8	9	6	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	24	8	9	6	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	7	9	6	0	1
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	10	7	6	0	1
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	10	8	5	0	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	24	10	8	5	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	24	7	10	6	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	24	8	9	6	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	8	10	5	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	8	9	6	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,00					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Tidak ada perbaikan
3. Cukup
4. cukup
5. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
6. A
7. Model pembelajarannya bisa dikembangkan
8. tidak ada saran semuanya sudah baik
9. bagus
10. cukup
11. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya
12. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Critical Reading – A yang diampu oleh Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 24 mahasiswa dari total 29 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar **82,76%**. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,00**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, konsistensi pelaksanaan kontrak, serta kedisiplinan dosen memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung tertib, terarah, dan sesuai dengan perencanaan.

Penguasaan materi perkuliahan serta kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah mendukung pemahaman mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan membaca kritis dan analisis teks secara akademik.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemberian motivasi belajar, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa dosen telah berupaya menghadirkan pembelajaran yang interaktif dan variatif, meskipun masih terdapat beberapa penilaian cukup dan kurang yang menjadi ruang perbaikan.

Selain itu, aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian dinilai baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa proses evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara cukup objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik serta mampu mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, meskipun masih diperlukan beberapa penguatan untuk meningkatkan kualitas secara lebih optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengembangkan strategi dan model pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dalam kegiatan membaca kritis dan diskusi analitis.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi guna memperkaya sumber belajar serta meningkatkan efektivitas penyampaian materi.
3. Meningkatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran agar materi lebih kontekstual dan aktual.
4. Mempertahankan konsistensi kedisiplinan, kejelasan kontrak perkuliahan, serta transparansi penilaian untuk menjaga kepercayaan dan kenyamanan belajar mahasiswa.

26. Nama Dosen: Wildona Zumam, SS., M.Pd.

Jumlah Responden : 17

Mata Kuliah : Literary Texts and Performances - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	8	6	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	15	6	7	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	15	6	7	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	15	6	6	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	15	6	5	4	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	15	6	7	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	15	6	7	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	15	7	4	4	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	15	7	5	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	15	5	8	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	15	6	6	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	14	5	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	15	6	7	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	15	6	6	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,25					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Menurut saya pribadi sangat baik dalam pembelajaran literary text

2. thank you for the knowledge, ma'am??

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Literary Texts and Performances – A yang diampu oleh Wildona Zumam, SS., M.Pd., diperoleh respon dari 15 mahasiswa dari total 17 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 88,24%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,25**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan menunjukkan dominasi penilaian baik dan sangat baik, yang mengindikasikan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan terkait tujuan, aturan, serta mekanisme pembelajaran sejak awal perkuliahan.

Penguasaan materi perkuliahan serta kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga memperoleh penilaian baik dari sebagian besar responden. Hal ini menunjukkan bahwa penyampaian materi telah membantu mahasiswa dalam memahami teks sastra dan pertunjukan secara analitis, interpretatif, dan kontekstual.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemberian motivasi belajar, pemanfaatan media pembelajaran, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung cukup interaktif dan variatif, meskipun masih terdapat beberapa penilaian cukup yang menjadi ruang untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik, serta transparansi penilaian dinilai baik oleh mahasiswa. Hal ini mencerminkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran telah berjalan secara tertib, objektif, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik serta mampu mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa dalam memahami dan mengapresiasi karya sastra, sekaligus berkontribusi pada peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyampaikan apresiasi terhadap kualitas pembelajaran dan menyatakan bahwa perkuliahan telah berlangsung dengan sangat baik. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif, seperti diskusi kritis, performansi sastra, atau proyek kolaboratif untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi metode pemberian umpan balik terhadap tugas agar mahasiswa memperoleh arahan perbaikan yang lebih spesifik dan konstruktif.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual dalam kajian sastra.
4. Mempertahankan kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta transparansi penilaian guna menjaga kualitas pembelajaran yang telah berada pada kategori sangat baik.

27. Nama Dosen: Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.

Jumlah Responden : 5

Mata Kuliah : English Morphology and Syntax - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	4	3	1	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	4	3	1	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	4	3	1	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	4	3	1	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	4	3	1	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	4	3	1	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	4	3	1	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	4	3	1	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	4	3	1	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	4	3	1	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	4	3	1	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	4	3	1	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	4	3	1	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	4	3	1	0	0	0

Rata – Rata Respon Mahasiswa	4,75
Kategori	Sangat Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

-

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah English Morphology and Syntax – A yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 4 mahasiswa dari total 5 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 80%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,75**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dinilai sangat jelas dan sistematis, sehingga mahasiswa memahami aturan, capaian pembelajaran, serta mekanisme evaluasi sejak awal semester.

Penguasaan materi perkuliahan, khususnya pada kajian morfologi dan sintaksis bahasa Inggris, memperoleh penilaian sangat baik. Dosen dinilai mampu menjelaskan konsep-konsep kebahasaan secara runtut, terstruktur, dan mudah dipahami, sehingga membantu mahasiswa membangun pemahaman teoretis maupun analitis secara mendalam.

Aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemberian motivasi belajar, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga memperoleh dominasi penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung interaktif dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa.

Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian seluruhnya dinilai sangat baik oleh responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan secara profesional, terstruktur, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran pada mata kuliah ini telah terlaksana dengan sangat baik dan mampu mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa dalam memahami struktur bahasa Inggris secara komprehensif, sekaligus berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei, mahasiswa tidak memberikan komentar atau saran perbaikan khusus, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa. Namun demikian, untuk menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa rekomendasi berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran yang telah berada pada kategori sangat baik pada setiap pertemuan.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran interaktif dan aplikatif untuk memperdalam pemahaman konsep morfologi dan sintaksis.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian atau kajian linguistik terbaru sebagai referensi pembelajaran.
4. Mempertahankan transparansi penilaian dan pemberian umpan balik yang konstruktif guna mendukung peningkatan capaian belajar mahasiswa.

28. Nama Dosen: Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.

Jumlah Responden : 40

Mata Kuliah : Discourse Analysis - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 6

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	32	20	7	4	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	34	14	14	5	0	1
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	34	19	11	4	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	34	16	12	6	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	33	19	9	4	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	34	16	11	6	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	34	20	10	4	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	33	19	10	4	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	33	18	8	6	0	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	34	16	13	3	2	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	34	15	12	6	0	1
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	34	16	11	6	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	34	15	13	5	0	1
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	34	15	13	5	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,30			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada perbaikan
2. Cukup
3. cukup
4. Sejauh ini pembelajaran dan cara mengajarnya bagus
5. thank you for the knowledge, sir??
6. B
7. Lebih difokuskan pada out put studi
8. tidak ada saran, semuanya baik
9. cukup

10. Saya ingin menjadi lebih baik lagi kedepannya

11. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Discourse Analysis – A yang diampu oleh Raden Agus Budiharto, S.S., M.Pd., diperoleh respon dari 34 mahasiswa dari total 40 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 85%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,30**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dinilai jelas dan informatif, sehingga membantu mahasiswa memahami alur, aturan, serta capaian pembelajaran mata kuliah sejak awal semester.

Penguasaan materi perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Dosen dinilai mampu menjelaskan konsep-konsep analisis wacana secara sistematis dan kontekstual, sehingga memudahkan mahasiswa dalam memahami teori maupun penerapannya dalam analisis teks.

Pada aspek pemberian motivasi belajar, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, mayoritas responden memberikan penilaian baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berlangsung interaktif, komunikatif, dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta kedisiplinan dosen juga dinilai sangat baik. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai membantu mahasiswa memahami kekuatan dan kelemahan hasil kerja mereka.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat beberapa respon pada kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa aspek tersebut masih dapat terus dioptimalkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, mendukung ketercapaian kompetensi mahasiswa dalam memahami dan menerapkan analisis wacana, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pembelajaran sudah berjalan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun, untuk peningkatan mutu secara berkelanjutan, beberapa rekomendasi berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penguasaan materi dan kejelasan penyampaian konsep analisis wacana secara sistematis.
2. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih aplikatif dan berorientasi pada output studi atau produk analisis mahasiswa.
3. Meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.
4. Memperkuat variasi metode evaluasi dan umpan balik agar pembelajaran semakin efektif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

29. Nama Dosen: Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 19

Mata Kuliah : TEFL - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	11	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	15	11	4	0	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	15	10	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	15	10	5	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	15	10	4	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	15	11	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	15	9	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	15	9	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	15	10	5	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	15	9	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	15	9	5	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	15	9	6	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	15	9	6	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	15	9	6	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,64			

Kategori	Sangat Baik
----------	-------------

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, ma'am??

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah TEFL – A yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 15 mahasiswa dari total 19 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 78,9%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,64**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dinilai sangat jelas, sehingga mahasiswa memahami tujuan, aturan, serta alur kegiatan pembelajaran sejak awal semester.

Penguasaan materi perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik. Dosen dinilai memiliki pemahaman yang kuat terhadap konsep Teaching English as a Foreign Language (TEFL) serta mampu menyampaikan materi secara runtut dan mudah dipahami. Kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur turut mendukung ketercapaian kompetensi mahasiswa dalam memahami teori dan praktik pengajaran bahasa Inggris.

Pada aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, sebagian besar responden memberikan penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berlangsung interaktif, komunikatif, dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa selama perkuliahan.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi juga dinilai optimal. Selain itu, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai sangat baik, sehingga menciptakan proses pembelajaran yang tertib, terarah, dan mendukung perkembangan akademik mahasiswa.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mahasiswa juga memberikan penilaian dominan pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara objektif, akuntabel, dan informatif.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik dan mampu memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyampaikan apresiasi dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun, untuk menjaga peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa rekomendasi berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran dan kejelasan penyampaian materi selama satu semester.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif berbasis praktik pengajaran (teaching practice) agar kompetensi profesional mahasiswa semakin optimal.
3. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian sebagai sumber belajar kontekstual dalam bidang TEFL.
4. Mempertahankan transparansi dan variasi penilaian untuk memastikan evaluasi pembelajaran yang adil dan komprehensif.

30. Nama Dosen: Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.

Jumlah Responden : 39

Mata Kuliah : Current Issues on ELT - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	33	16	11	6	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	35	11	17	7	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	34	11	16	6	1	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	34	10	17	7	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	34	13	13	8	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	34	13	12	9	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	34	11	14	8	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	33	9	16	7	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	34	13	12	9	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	34	10	16	8	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	34	11	16	7	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	34	10	16	8	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	34	11	15	8	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	34	12	16	6	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,11			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, ma'am??
2. -
3. good
4. bagus
5. baik
6. cukup
7. cukup

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah **Current Issues on ELT – A** yang diampu oleh **Fredy Yunanto, S.Pd., M.Pd.**, diperoleh respon dari **35 mahasiswa** dari total **39 mahasiswa**, dengan tingkat partisipasi sebesar **89,7%**. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,11**, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai jelas dan informatif, sehingga mahasiswa memahami alur, aturan, serta target capaian pembelajaran sejak awal perkuliahan.

Penguasaan materi perkuliahan menunjukkan dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang memadai dalam menjelaskan isu-isu terkini dalam bidang English Language Teaching (ELT) serta mampu mengaitkan materi dengan konteks pembelajaran aktual.

Pada aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, sebagian besar responden memberikan penilaian baik. Temuan ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung interaktif, meskipun masih terdapat ruang untuk peningkatan variasi metode dan penguatan partisipasi aktif mahasiswa.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi dinilai cukup optimal dalam mendukung kegiatan perkuliahan. Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian baik, sehingga proses pembelajaran berjalan tertib dan terarah.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori **baik** dan telah memenuhi harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa yang sebagian besar bersifat apresiatif, perbaikan yang dapat dilakukan lebih diarahkan pada peningkatan kualitas secara berkelanjutan, antara lain:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran inovatif dan kolaboratif untuk memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa dalam diskusi isu-isu ELT.
2. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran digital agar materi lebih interaktif dan kontekstual.
3. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan praktik lapangan sebagai studi kasus aktual untuk memperkaya wawasan mahasiswa.
4. Mempertahankan kedisiplinan, kejelasan penyampaian materi, serta transparansi penilaian agar kualitas pembelajaran tetap konsisten.

31. Nama Dosen: Mohammad Amiruddin, M.Pd.

Jumlah Responden : 17

Mata Kuliah : Sociolinguistics in Educational Contexts - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	13	9	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	14	10	4	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	14	10	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	13	9	4	0	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	14	10	4	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	14	10	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	14	11	3	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	14	10	4	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	14	10	4	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	14	9	5	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	14	9	5	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	14	10	4	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	14	10	4	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	14	10	4	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,71			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, sir??

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Sociolinguistics in Educational Contexts – A yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respon dari 13 mahasiswa dari total 17 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 76,5%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,71**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai jelas dan sistematis, sehingga mahasiswa memahami alur kegiatan, aturan, serta capaian pembelajaran yang harus diraih selama perkuliahan berlangsung.

Aspek penguasaan materi dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat serta mampu menyampaikan konsep-konsep sosiolinguistik secara runtut, kontekstual, dan mudah dipahami dalam kaitannya dengan praktik pendidikan.

Pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik. Proses pembelajaran berlangsung interaktif, komunikatif, dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi maupun analisis kasus.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta kedisiplinan dosen dalam mengelola kelas menunjukkan performa yang sangat baik. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai membantu mahasiswa dalam memperbaiki pemahaman dan kualitas hasil belajar.

Pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian, seluruh responden memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Hal ini menegaskan bahwa proses evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara objektif, akuntabel, dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat efektif**, memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa yang bersifat apresiatif dan tidak menunjukkan kendala signifikan, perbaikan lebih difokuskan pada upaya menjaga dan meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, antara lain:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif agar pemahaman mahasiswa tetap optimal.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif dan kontekstual berbasis studi kasus sosiolinguistik di dunia pendidikan.
3. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan praktik lapangan sebagai penguatan relevansi materi perkuliahan.
4. Mempertahankan transparansi penilaian serta pemberian umpan balik konstruktif guna mendukung perkembangan akademik mahasiswa.

32. Nama Dosen: Mohammad Amiruddin, M.Pd.

Jumlah Responden : 19

Mata Kuliah : Second Language Acquisition - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	15	12	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	13	3	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	13	3	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	13	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	13	3	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	11	5	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	12	4	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	13	3	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	11	5	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	11	5	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	12	4	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	12	4	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	12	4	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	12	4	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,76			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, sir??
2. Sangat baik sekali

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Second Language Acquisition – A yang diampu oleh Mohammad Amiruddin, M.Pd., diperoleh respon dari 16 mahasiswa dari total 19 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 84,2%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,76**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai jelas, sehingga mahasiswa memahami alur kegiatan, aturan, serta capaian pembelajaran yang harus dicapai selama perkuliahan berlangsung.

Penguasaan materi dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur memperoleh penilaian sangat baik dari mayoritas mahasiswa, menegaskan kompetensi akademik dosen dan efektivitas penyampaian materi dalam mendukung pemahaman mahasiswa mengenai proses akuisisi bahasa kedua.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung interaktif, komunikatif, dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta kedisiplinan dosen dalam mengelola kelas juga mendapat penilaian sangat baik. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas,

pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran dilakukan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat efektif**, memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa yang bersifat apresiatif dan tidak menunjukkan kendala signifikan, perbaikan difokuskan pada upaya menjaga dan meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, antara lain:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, terstruktur, dan komunikatif agar pemahaman mahasiswa tetap optimal.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang relevan dengan konteks akuisisi bahasa kedua.
3. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan praktik pengabdian masyarakat sebagai penguatan relevansi materi perkuliahan.
4. Mempertahankan transparansi penilaian serta pemberian umpan balik konstruktif untuk mendukung perkembangan akademik mahasiswa.

33. Nama Dosen: Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..

Jumlah Responden : 10

Mata Kuliah : Translation and Interpretation - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	6	5	1	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	6	5	1	0	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	6	5	1	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	6	5	1	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	6	5	1	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	6	5	1	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	6	5	1	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	6	5	1	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	6	5	1	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	6	5	1	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	6	5	1	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	6	5	1	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	6	5	1	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	6	5	1	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,83			

Kategori	Sangat Baik
----------	-------------

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik sekali

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Translation and Interpretation – A yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd., diperoleh respon dari 10 mahasiswa dari total 14 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 71,4%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,83**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dianggap jelas, sehingga mahasiswa memahami alur kegiatan, aturan, dan capaian pembelajaran yang diharapkan selama perkuliahan.

Penguasaan materi dan kemampuan dosen dalam menyampaikan materi secara terstruktur memperoleh penilaian sangat baik dari mayoritas mahasiswa, yang menegaskan kompetensi akademik dosen serta efektivitas penyampaian materi dalam mendukung pemahaman mahasiswa.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung interaktif dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta kedisiplinan dosen dalam mengelola kelas juga mendapatkan penilaian sangat baik. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas,

pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran dilakukan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat efektif**, memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa yang bersifat apresiatif dan tidak menunjukkan kendala signifikan, perbaikan difokuskan pada upaya menjaga dan meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, antara lain:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, terstruktur, dan komunikatif agar pemahaman mahasiswa tetap optimal.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang relevan dengan konteks penerjemahan dan interpretasi.
3. Mempertahankan konsistensi dan kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan serta transparansi penilaian.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk mendukung interaksi dan penguasaan materi mahasiswa.

34. Nama Dosen: Mohammad Rudiyanto, M.Pd.

Jumlah Responden : 18

Mata Kuliah : Cross Culture Understanding - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	14	7	6	1	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	15	8	5	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	15	7	7	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	15	6	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	15	7	6	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	14	7	5	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	15	6	7	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	15	6	6	3	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	14	5	6	1	1	1
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	15	6	7	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	14	7	5	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	15	8	5	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	15	7	7	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	15	5	6	3	1	0

Rata – Rata Respon Mahasiswa	4,29
Kategori	Sangat Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. thank you for the knowledge, sir??
2. Efektif

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Cross Culture Understanding – A yang diampu oleh Mohammad Rudiyanto, M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 21 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 85,7%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,29**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai cukup jelas, sehingga mahasiswa memahami tujuan, alur, dan capaian yang diharapkan.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas mahasiswa, menunjukkan kompetensi akademik dosen dan efektivitas penyampaian materi yang mendukung pemahaman mahasiswa.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa dinilai baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi antara dosen dan mahasiswa berjalan secara aktif dan mendorong keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta kedisiplinan dosen dalam melaksanakan perkuliahan juga mendapat penilaian positif. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas,

pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, dan transparansi penilaian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran dilakukan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat baik**, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa yang bersifat apresiatif, beberapa langkah perbaikan yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran antara lain:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, terstruktur, dan komunikatif agar pemahaman mahasiswa tetap optimal.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif dan bervariasi yang relevan dengan konteks pembelajaran lintas budaya.
3. Mempertahankan konsistensi dan kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan serta transparansi penilaian.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk meningkatkan interaksi dan penguasaan materi mahasiswa.

35. Nama Dosen: Suhaimi, S.HI., M.HI.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Pendidikan Agama I – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	20	5	1	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	27	15	9	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	12	12	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	12	12	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	15	11	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	12	13	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	14	12	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	12	13	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	14	11	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	12	14	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	12	12	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	12	11	4	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	11	13	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	11	14	2	0	0

Rata – Rata Respon Mahasiswa	4,42
Kategori	Sangat Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
4. Saran saya adalah diharapkan kedepannya pelaksanaan pembelajaran dapat ditingkatkan baik itu segi metode pengajaran, media pembelajaran agar dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar mahasiswa.
5. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu ditingkatkan dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari serta memperbanyak diskusi reflektif agar mahasiswa dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai keislaman secara lebih mendalam.
6. semoga kedepannya saya bisa belajar lebih baik lagi
7. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
8. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
9. sudah baik mohon dipertahankan dan terus ditingkatkan.
10. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
11. tidak ada saran, sudah baik
12. terima kasih bapak
13. Memberikan Contoh yang sangat baik.
14. Strategi pembelajaran perlu ditingkatkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Agama I – A yang diampu oleh Suhaimi, S.HI., M.HI., diperoleh respon dari 30 mahasiswa dari total 33 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 90,9%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,42**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai sangat jelas, sehingga mahasiswa memahami tujuan, alur, dan capaian yang diharapkan.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur mendapatkan penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas mahasiswa, yang menunjukkan kompetensi dosen dan efektivitas penyampaian materi yang mendukung pemahaman mahasiswa.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran inovatif dan bervariasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi antara dosen dan mahasiswa berjalan secara aktif, memotivasi, dan mendorong keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga mendapat penilaian positif. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran dilakukan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat baik**, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa, beberapa saran perbaikan yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran antara lain:

1. Memfokuskan pembelajaran tidak hanya pada target kontrak kuliah, tetapi juga pada perkembangan pemahaman dan kemampuan mahasiswa.
2. Mengaitkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan sehari-hari dan memperbanyak diskusi reflektif agar mahasiswa dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai keislaman lebih mendalam.
3. Mengembangkan metode dan strategi pembelajaran, serta pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman mahasiswa.
4. Mempertahankan cara mengajar yang sudah baik dan meningkatkan konsistensi dalam penyampaian penilaian secara terbuka dan tepat waktu.
5. Terus memberikan contoh konkret yang relevan dalam pembelajaran sehingga mahasiswa dapat meneladani dan mengaplikasikan materi secara optimal.

36. Nama Dosen: Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	20	6	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	27	14	12	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	16	10	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	14	12	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	17	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	13	13	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	15	10	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	12	14	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	13	12	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	12	13	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	13	12	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	14	10	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	13	11	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	12	13	2	0	0

Rata – Rata Respon Mahasiswa	4,48
Kategori	Sangat Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Saran saya adalah proses pembelajaran kedepannya dapat lebih ditingkatkan dan dikembangkan agar lebih menarik dan mudah dipahami.
4. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia perlu ditingkatkan dengan memperbanyak latihan penulisan karya ilmiah dan penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan agar kemampuan berbahasa mahasiswa secara akademik semakin baik.
6. tidak ada saran,sudah baik
7. semoga kedepannya lebih baik lagi
8. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
9. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
10. Strategi pembelajaran perlu ditingkatkan
11. Pembelajaran sudah baik, mohon dipertahankan & terus ditingkatkan.
12. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
13. terima kasih ibu
14. Memberikan Contoh yang sangat baik.
15. Meningkatkan komunikasi saat pengajaran dan pembagian materi yang lebih terstruktur.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – A yang diampu oleh Laili Amalia, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 30 mahasiswa dari total 33 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 90,9%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,48**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap seluruh aspek pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai sangat jelas, sehingga mahasiswa memahami tujuan, alur, dan capaian yang diharapkan.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur mendapatkan penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas mahasiswa, menunjukkan kompetensi dosen dan efektivitas penyampaian materi.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapat penilaian positif. Hal ini menunjukkan interaksi yang aktif antara dosen dan mahasiswa, mendorong keterlibatan serta pemahaman mahasiswa secara menyeluruh.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa juga mendapat penilaian baik hingga sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian menunjukkan evaluasi pembelajaran dilakukan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat baik**, memenuhi harapan mahasiswa, dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa, beberapa saran perbaikan yang dapat dipertimbangkan antara lain:

1. Memfokuskan pembelajaran tidak hanya pada target kontrak kuliah, tetapi juga pada perkembangan kemampuan mahasiswa.
2. Mengembangkan proses pembelajaran agar lebih menarik, mudah dipahami, dan interaktif.
3. Meningkatkan latihan penulisan karya ilmiah serta penggunaan bahasa sesuai kaidah kebahasaan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa akademik mahasiswa.
4. Mempertahankan cara mengajar yang sudah baik dan meningkatkan konsistensi penyampaian materi secara terstruktur.
5. Mengoptimalkan komunikasi saat pengajaran dan pembagian materi agar lebih jelas dan teratur.
6. Mempertahankan keterbukaan penilaian serta memastikan mahasiswa memahami dasar penilaian tugas dan hasil belajar.
7. Terus memberikan contoh konkret yang relevan dalam pembelajaran agar mahasiswa dapat meneladani dan mengaplikasikan materi secara optimal.

37. Nama Dosen: Dr. Nadir, S.H., M.H.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	20	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	14	10	2	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	16	10	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	11	13	3	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	11	14	1	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	15	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	12	13	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	13	12	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	9	16	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	11	12	4	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	11	12	4	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	10	14	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	11	14	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	11	14	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,38			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Fokus pada perkembangan mahasiswa bukan hanya target kontrak kuliah
2. Perkuliahan sudah baik, diharapkan ke depannya dapat terus ditingkatkan agar lebih optimal.
3. Perihal saran dan perbaikan tentunya harus ada seperti materi dan lainnya, Alhamdulillah sudah sangat baik sekali terimakasih.
4. Saran saya adalah diharapkan kedepannya dapat ditingkatkan dan dikembangkan baik itu dari segi media pembelajaran, metode pengajaran, penerapan metode yang lebih fleksibel. Agar proses belajar menjadi efektif dan mudah dipahami.
5. Pembelajaran mata kuliah Pancasila perlu ditingkatkan dengan penguatan pemahaman nilai-nilai Pancasila melalui studi kasus dan diskusi kontekstual agar mahasiswa mampu menginternalisasi serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
6. semoga kedepannya bisa lebih baik lagi
7. Mohon pertahankan cara mengajar yang sudah sangat baik ini
8. Saya berharap dosen dapat mempertahankan pengajarannya
9. Pembelajaran sudah baik, mohon dipertahankan & terus ditingkatkan.
10. Dosen dapat menyampaikan penilaian secara terbuka dan tepat waktu agar mahasiswa tidak bingung
11. tidak ada saran, sudah baik
12. terima kasih bapak
13. Memberikan Contoh yang sangat baik.
14. Strategi pembelajaran perlu ditingkatkan
15. Meningkatkan durasi pengajaran jika mampu.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila – A yang diampu oleh Dr. Nadir, S.H., M.H., diperoleh respon dari 30 mahasiswa dari total 33 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 90,9%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar **4,38**, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap seluruh aspek pembelajaran. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester dinilai sangat jelas, sehingga mahasiswa memahami tujuan, alur, dan capaian yang diharapkan.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur mendapat penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas mahasiswa, menunjukkan kompetensi dosen dan efektivitas penyampaian materi.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa mendapat penilaian baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan interaksi yang aktif antara dosen dan mahasiswa serta mendorong keterlibatan mahasiswa dalam memahami nilai-nilai Pancasila.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, kedisiplinan dosen, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian semuanya menunjukkan pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara tertib, konsisten, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan **sangat baik**, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Pancasila.

Saran Perbaikan

Berdasarkan komentar mahasiswa, beberapa saran perbaikan yang dapat dipertimbangkan antara lain:

1. Memfokuskan pembelajaran tidak hanya pada target kontrak kuliah, tetapi juga pada perkembangan kompetensi mahasiswa.
2. Mengembangkan metode pengajaran dan media pembelajaran agar lebih fleksibel, interaktif, dan mudah dipahami.

3. Memperkuat pemahaman nilai-nilai Pancasila melalui studi kasus dan diskusi kontekstual agar mahasiswa dapat menginternalisasi dan menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
4. Mempertahankan cara mengajar yang sudah baik dan meningkatkan konsistensi penyampaian materi secara terstruktur.
5. Mengoptimalkan transparansi dan keterbukaan penilaian agar mahasiswa memahami dasar evaluasi tugas dan hasil belajar.
6. Mempertahankan contoh konkret dalam pembelajaran sebagai model penerapan nilai-nilai Pancasila.
7. Meninjau durasi pengajaran agar materi tersampaikan dengan lebih lengkap dan efektif.
8. Terus meningkatkan strategi pembelajaran untuk menjaga keterlibatan dan motivasi belajar mahasiswa.

**Rekapitulasi Kepuasan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Terhadap Perkuliahan Per Mata Kuliah
Semester Gasal Tahun Akademik 2025-2026**

No	Nama Dosen	Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Mahasiswa Per Mata Kuliah	Kategori Per Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Per Dosen	Kategori
1	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	Introduction to Business English - A	4,35	Sangat Baik	4,38	Sangat Baik
2	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	Business and Office Communication - A	4,49	Sangat Baik		
3	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	Cross Culture Understanding - A	4,29	Sangat Baik		
4	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Classroom Management - A	4,34	Sangat Baik	4,20	Baik
5	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Listening for Professional Context - A	4,00	Baik		
6	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Literary Texts and Performances - A	4,25	Sangat Baik		

7	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	Teaching English For Young Learner (TEYL) -A	4,47	Sangat Baik	4,58	Sangat Baik
8	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	Pengantar Pendidikan -A	4,53	Sangat Baik		
9	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	English Learning Assessment - A	4,75	Sangat Baik		
10	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	Metode Statistika - A	4,15	Baik	4,15	Baik
11	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Kewirausahaan - A	4,19	Baik	4,19	Baik
12	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Intensive Course Speaking - A	4,54	Sangat Baik		
13	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Speaking for Professional Context - A	4,04	Baik		
14	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Critical Reading - A	4,00	Baik		
15	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Seminar -A	4,67	Sangat Baik	4,69	Sangat Baik
16	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Intensive Course Grammar and Structure - A	4,57	Sangat Baik		
17	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Translation and Interpretation - A	4,83	Sangat Baik		

18	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Intensive Course Listening - A	4,42	Sangat Baik	4,32	Sangat Baik
19	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	English Vocabulary - A	4,52	Sangat Baik		
20	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Advanced English Grammar -A	3,92	Baik		
21	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Introduction to Linguistics - A	4,03	Baik		
22	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	English Morphology and Syntax - A	4,75	Sangat Baik		
23	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Discourse Analysis - A	4,30	Sangat Baik		
24	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Intensive Course Reading - A	4,28	Sangat Baik	4,40	Sangat Baik
25	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Writing for Professional Context -A	4,14	Baik		
26	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Instructional Design - A	4,53	Sangat Baik		
27	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	TEFL - A	4,64	Sangat Baik		
28	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Intensive Course Writing - A	4,54	Sangat Baik	4,53	Sangat Baik
29	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Introduction to Literature - A	4,12	Baik		
30	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Sociolinguistics in Educational Contexts - A	4,71	Sangat Baik		
31	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Second Language Acquisition - A	4,76	Sangat Baik		

32	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	Reading for Professional Context - A	3,94	Baik	4,03	Baik
33	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	English Teaching Media - A	4,03	Baik		
34	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	Current Issues on ELT - A	4,11	Baik		
35	Suhaimi, S.HI., M.HI.	Pendidikan Agama I – A	4,42	Sangat Baik	4,42	Sangat Baik
36	Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.	Bahasa Indonesia – A	4,48	Sangat Baik	4,48	Sangat Baik
37	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pendidikan Pancasila - A	4,38	Sangat Baik	4,38	Sangat Baik

BAB IV

KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026, yang mencakup 14 indikator mutu pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum berada pada kategori baik hingga sangat baik. Mayoritas mata kuliah menunjukkan capaian kepuasan mahasiswa yang tinggi dengan rata-rata skor dominan pada kategori sangat baik, sehingga mencerminkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai dengan standar mutu akademik yang ditetapkan dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) serta memenuhi kriteria evaluasi pembelajaran yang dipersyaratkan oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK).

Secara khusus, dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, kemampuan menyampaikan materi secara terstruktur dan sistematis, kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan implementasinya di kelas. Interaksi dosen–mahasiswa berlangsung komunikatif dan responsif, ditunjukkan melalui pemberian kesempatan bertanya, diskusi aktif, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dinilai konstruktif. Selain itu, aspek transparansi penilaian, variasi instrumen evaluasi, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi juga memperoleh apresiasi positif dari mayoritas mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berlangsung secara profesional, akuntabel, dan berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

Namun demikian, hasil survei juga mengindikasikan bahwa pada beberapa mata kuliah masih terdapat indikator dengan penilaian kategori cukup, terutama pada aspek pemberian motivasi belajar secara berkelanjutan, optimalisasi penggunaan media dan teknologi pembelajaran yang lebih inovatif, peningkatan intensitas umpan balik tugas, serta penguatan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual. Variasi capaian antar indikator dan antar mata kuliah tersebut menunjukkan adanya ruang perbaikan yang perlu ditindaklanjuti secara sistematis dan berkelanjutan, sehingga mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dapat terus ditingkatkan sesuai prinsip *continuous quality improvement*

Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa Per Dosen

No	Nama Dosen	Hasil Interpretasi	Kategori
1	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,38 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik dalam menjawab pertanyaan dan membangun interaksi aktif dengan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas juga dinilai baik hingga sangat baik, meskipun masih perlu penguatan pada optimalisasi penggunaan media digital dan pendalaman umpan balik secara lebih rinci dan tepat waktu. Pemanfaatan hasil penelitian dalam pembelajaran telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif, sehingga secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran menunjukkan kinerja profesional, efektif, dan mendukung peningkatan mutu akademik program studi.	Sangat Baik
2	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,20 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang memadai, kemampuan menyampaikan materi secara cukup terstruktur, serta mampu membangun suasana kelas yang interaktif melalui pemberian motivasi belajar, strategi	Baik

		pembelajaran yang variatif, dan responsivitas terhadap pertanyaan mahasiswa. Aspek kedisiplinan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat juga memperoleh penilaian positif. Penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan dinilai baik, meskipun masih perlu penguatan pada optimalisasi media digital, pendalaman materi, dan peningkatan konsistensi pengelolaan kelas agar efektivitas pembelajaran semakin meningkat. Secara keseluruhan, proses pembelajaran telah berjalan dengan baik dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa, namun masih terdapat ruang perbaikan menuju kategori sangat baik.	
3	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,58. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta kemampuan memberikan motivasi belajar yang tinggi sehingga mendorong keterlibatan aktif mahasiswa selama perkuliahan. Responsivitas dalam menjawab pertanyaan, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik. Aspek kedisiplinan, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran yang profesional dan akuntabel. Pemanfaatan	Sangat Baik

		hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih dapat diperkuat agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif. Secara keseluruhan, proses pembelajaran telah efektif, komunikatif, dan mendukung pencapaian mutu akademik program studi secara optimal.	
4	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,15. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang memadai, penyampaian materi yang cukup terstruktur, serta konsistensi terhadap pelaksanaan kontrak perkuliahan. Responsivitas terhadap pertanyaan mahasiswa, kemampuan membangun interaksi kelas, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai positif oleh mayoritas responden. Strategi pembelajaran dan pemanfaatan media serta teknologi informasi telah berjalan dengan baik, meskipun masih perlu penguatan pada variasi metode, pendalaman umpan balik, dan optimalisasi integrasi hasil penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual. Secara keseluruhan, proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa, namun masih terdapat ruang perbaikan menuju kategori sangat baik.	Baik
5	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,19. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang memadai, penyampaian materi yang cukup terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi dalam melaksanakan kontrak perkuliahan. Interaksi pembelajaran berlangsung aktif	Baik

		melalui diskusi dan respons yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa, disertai pemberian motivasi belajar yang mendorong partisipasi kelas. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai baik, meskipun masih perlu penguatan pada optimalisasi media digital, pendalaman umpan balik, dan integrasi hasil penelitian serta pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual. Secara keseluruhan, proses pembelajaran telah berjalan efektif dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa, dengan peluang peningkatan menuju kategori sangat baik.	
6	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,69. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang sangat terstruktur dan sistematis, serta konsistensi tinggi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam menjawab pertanyaan, kemampuan membangun interaksi kelas yang aktif, serta pemberian motivasi belajar memperoleh penilaian sangat positif dari mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif, pemanfaatan media dan teknologi informasi secara optimal, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas dan tepat waktu juga dinilai sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian dan integrasi pengabdian kepada masyarakat telah berjalan efektif sehingga pembelajaran lebih kontekstual dan aplikatif. Secara keseluruhan, proses pembelajaran menunjukkan kinerja yang	Sangat Baik

		sangat profesional, efektif, dan berkontribusi signifikan terhadap peningkatan mutu akademik program studi.	
7	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,32 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang runtut dan terstruktur, serta kejelasan dalam menjelaskan kontrak perkuliahan sejak awal semester sehingga mahasiswa memahami arah dan mekanisme pembelajaran. Interaksi kelas berlangsung aktif melalui strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif, responsivitas tinggi terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi belajar yang konsisten. Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, pemberian bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang beragam, dan transparansi evaluasi seluruhnya dinilai sangat baik, sehingga secara keseluruhan proses pembelajaran menunjukkan kinerja profesional, efektif, dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.	Sangat Baik
8	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,40 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, kemampuan menyampaikan materi secara terstruktur dan sistematis, serta kejelasan dalam menjelaskan kontrak perkuliahan sehingga mahasiswa memahami tujuan dan mekanisme pembelajaran sejak awal semester. Proses pembelajaran berlangsung	Sangat Baik

		interaktif melalui strategi yang variatif, respons yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi belajar yang mendorong partisipasi aktif di kelas. Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian dinilai baik hingga sangat baik. Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran menunjukkan kinerja profesional dan efektif, dengan peluang penguatan pada inovasi metode dan optimalisasi media agar capaian kepuasan dapat terus meningkat.	
9	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,53. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, kemampuan menyampaikan materi secara terstruktur dan kontekstual, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Interaksi pembelajaran berlangsung aktif melalui diskusi yang terarah, responsivitas yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi belajar yang mendorong partisipasi kelas. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai baik hingga sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian telah terintegrasi dengan baik dalam pembelajaran, sementara penguatan integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih dapat ditingkatkan agar pembelajaran semakin aplikatif. Secara keseluruhan, proses pembelajaran menunjukkan kinerja profesional, efektif, dan berkontribusi	Sangat Baik

		positif terhadap peningkatan mutu akademik program studi.	
10	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,03 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang memadai serta kemampuan menjelaskan materi secara cukup terstruktur dan sistematis. Interaksi pembelajaran berlangsung komunikatif dengan respons yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa, disertai pemberian motivasi belajar yang mendukung keterlibatan kelas. Strategi pembelajaran, pemanfaatan media dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai baik, meskipun masih terdapat ruang peningkatan pada variasi metode pembelajaran, penguatan partisipasi aktif mahasiswa, dan optimalisasi integrasi hasil penelitian serta pengabdian kepada masyarakat. Secara keseluruhan, proses pembelajaran telah berjalan efektif dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa, dengan peluang pengembangan lebih lanjut menuju kategori sangat baik.	Baik
11	Suhaimi, S.HI., M.HI.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,42 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, kemampuan menyampaikan materi secara runtut dan sistematis, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Interaksi pembelajaran berlangsung komunikatif dan responsif melalui diskusi yang aktif, pemberian motivasi belajar, serta bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas. Pemanfaatan strategi pembelajaran yang variatif, penggunaan media dan	Sangat Baik

		teknologi informasi, serta transparansi dalam penilaian dinilai baik hingga sangat baik. Secara keseluruhan, proses pembelajaran menunjukkan kinerja profesional dan efektif dalam mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa, dengan peluang penguatan pada inovasi metode dan integrasi hasil penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat agar kualitas pembelajaran semakin optimal.	
12	Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,48. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi tinggi dalam melaksanakan kontrak perkuliahan. Interaksi dosen–mahasiswa berlangsung aktif melalui diskusi yang partisipatif, responsivitas terhadap pertanyaan, serta pemberian motivasi belajar yang mendorong keterlibatan mahasiswa. Strategi pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas dan konstruktif dinilai sangat baik. Secara keseluruhan, proses pembelajaran menunjukkan kinerja profesional, efektif, dan berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu akademik serta pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.	Sangat Baik
13	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan pembelajaran sebesar 4,38. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, kemampuan menyampaikan materi secara sistematis dan terstruktur, serta konsistensi dalam melaksanakan kontrak	Sangat Baik

perkuliahan sesuai dengan rencana pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung interaktif dengan responsivitas yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa, disertai pemberian motivasi belajar serta bimbingan akademik yang memadai. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media dan teknologi informasi, serta pemberian umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik. Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran menunjukkan kinerja profesional dan efektif dalam mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa, dengan peluang penguatan pada inovasi metode dan integrasi hasil penelitian serta pengabdian kepada masyarakat agar kualitas pembelajaran semakin optimal.

Berdasarkan Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa per Dosen, mutu proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Madura secara umum berada pada kategori baik hingga sangat baik. Mayoritas dosen memperoleh kategori sangat baik dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,36 (Sangat Baik). Capaian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan, terutama pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak, kemampuan komunikasi akademik, serta transparansi penilaian sebagai fondasi utama kualitas pembelajaran.

Dosen dengan kategori baik hingga sangat baik menunjukkan kinerja menonjol dalam penyampaian materi secara terstruktur dan sistematis, pengelolaan kelas yang efektif, responsivitas terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi, bimbingan, dan umpan balik tugas secara berkelanjutan. Kondisi ini tercermin dari dominasi penilaian baik dan sangat baik pada indikator penguasaan materi, kejelasan penjelasan, interaksi dosen–mahasiswa, serta konsistensi pelaksanaan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi juga telah berjalan dengan baik pada sebagian besar mata kuliah sehingga mendukung terciptanya pembelajaran yang aktif dan partisipatif.

Namun demikian, pada beberapa mata kuliah tingkat partisipasi responden belum mencapai 100% dari jumlah mahasiswa terdaftar. Meskipun demikian, rata-rata partisipasi mahasiswa secara keseluruhan tetap tinggi sehingga hasil survei masih representatif dan dapat dijadikan dasar yang andal dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, tidak semua responden memberikan komentar atau saran, dan sebagian masukan belum sepenuhnya bersifat konstruktif untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.

Di samping itu, masih terdapat beberapa indikator yang memerlukan penguatan, terutama pada aspek inovasi dan variasi strategi pembelajaran, optimalisasi penggunaan media dan teknologi digital, pemerataan serta ketepatan waktu umpan balik tugas, pengembangan instrumen penilaian yang lebih beragam, serta integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam pembelajaran. Temuan ini tidak menunjukkan rendahnya mutu pembelajaran, melainkan mengindikasikan adanya ruang peningkatan kualitas secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil interpretasi per dosen menegaskan bahwa program studi telah memenuhi bahkan melampaui standar mutu pembelajaran. Tindak lanjut tetap diperlukan melalui peningkatan partisipasi mahasiswa dalam survei, penguatan praktik pembelajaran inovatif dan kontekstual, serta pemantauan berkelanjutan sesuai siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal dan kriteria akreditasi LAMDIK, sehingga mutu pembelajaran dapat terus terjaga dan meningkat secara berkesinambungan.

B. Tindak Lanjut

1. Tindak Lanjut per Dosen

Berdasarkan hasil analisis capaian kepuasan mahasiswa dan identifikasi area penguatan pada setiap dosen, Program Studi Pendidikan Matematika menyusun rencana tindak lanjut yang bersifat operasional dan terukur. Tindak lanjut ini dirancang untuk memastikan bahwa setiap temuan hasil survei direspons secara tepat melalui langkah perbaikan yang relevan dengan karakteristik mata kuliah dan kebutuhan pembelajaran mahasiswa.

Rincian tindak lanjut per dosen disajikan dalam tabel berikut, yang memuat aspek yang perlu ditingkatkan, rencana perbaikan, serta arah penguatan mutu pembelajaran sebagai bagian dari implementasi tahap Pengendalian dan Peningkatan dalam siklus PPEPP. Penyajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang

sistematis dan akuntabel mengenai upaya program studi dalam menjamin dan meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Tabel Tindak Lanjut Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturannya penyampaian, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran digital dan teknologi informasi serta meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci, personal, dan tepat waktu. c. Menguatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya pengalaman dan pemahaman mahasiswa.
2	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, serta kemampuan membangun suasana kelas yang interaktif dan komunikatif. b. Meningkatkan optimalisasi penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi serta memperkuat variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif. c. Memperdalam pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih konsisten serta menguatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.

3	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturan penyampaian, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengembangkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan kolaboratif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual serta mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas, tepat waktu, dan konstruktif.
4	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperdalam pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci dan berkelanjutan serta menguatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual dan aplikatif.
5	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan.

		b. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran digital dan teknologi informasi serta meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk mendorong partisipasi aktif mahasiswa. c. Meningkatkan kualitas bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci dan tepat waktu serta memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual dan aplikatif.
6	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturan penyampaian, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan. b. Mengembangkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan kolaboratif serta memaksimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk mempertahankan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual serta mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang cepat, jelas, dan konstruktif guna menjaga mutu pembelajaran tetap optimal.
7	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang runtut dan terstruktur, serta kedisiplinan dan konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Meningkatkan pengembangan strategi pembelajaran inovatif dan kolaboratif serta

		optimalisasi pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara berkelanjutan serta mempertahankan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.
8	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkuat partisipasi aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara merata dan berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi pembelajaran.
9	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan kontekstual, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, kolaboratif, dan berbasis masalah serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan

		teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa.
		c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam perkuliahan serta mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas, tepat waktu, dan konstruktif guna mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.
10	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih intensif dan berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual dan mendukung peningkatan capaian kepuasan mahasiswa.
11	Suhaimi, S.HI., M.HI.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang runtut dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan

		teknologi informasi untuk memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa.
		c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi dan kualitas pembelajaran.
12	Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna menjaga dan meningkatkan mutu pembelajaran.
13	Dr. Nadir, S.H., M.H.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang sistematis dan terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan

teknologi informasi untuk memperkuat interaksi dan keterlibatan mahasiswa.

- c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih mendalam serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi dan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.
-

2. Tindak Lanjut Program Studi Pendidikan Matematika

- a. Mempertahankan dan menstandarkan praktik pembelajaran yang telah berkategori baik hingga sangat baik, khususnya pada aspek penguasaan materi, keterstrukturannya penyampaian, kedisiplinan perkuliahan, konsistensi kontrak pembelajaran, serta transparansi penilaian melalui penyusunan pedoman dan berbagi praktik baik (best practices) antar dosen.
- b. Meningkatkan inovasi pembelajaran melalui pelatihan dan pendampingan pemanfaatan media digital, teknologi informasi, serta strategi pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis proyek untuk memperkuat keterlibatan mahasiswa.
- c. Mengoptimalkan sistem bimbingan akademik dan umpan balik tugas secara lebih merata, rinci, dan tepat waktu dengan monitoring berkala terhadap kualitas asesmen dan evaluasi pembelajaran.
- d. Mendorong integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam perkuliahan sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi materi dengan kebutuhan nyata di lapangan.
- e. Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan melalui sosialisasi, pengingat berkala, dan pengelolaan waktu pengisian survei sehingga tingkat respons mendekati 100% dan hasil evaluasi semakin representatif.
- f. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut berkelanjutan berbasis siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal serta penyelarasan dengan standar akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan untuk menjamin peningkatan mutu pembelajaran secara konsisten dan berkesinambungan.

Hasil analisis menjadi dasar identifikasi capaian, kekuatan, serta area perbaikan, yang dirangkum pada infografik berikut.



Gambar 4.1 Evaluasi kepuasan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Lampiran 1



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Jalan Raya Panglegur KM 3.5 Tlp. (0324) 322231, 325786, Fax. (0324) 327418

**BERITA ACARA RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
INGGRIS SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Pada hari ini, Senin tanggal 19 Januari 2026 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) telah diadakan Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Rapat Evaluasi dilakukan untuk menindaklanjuti hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 di SIMAT Universitas Madura. Berdasarkan hasil survei tersebut akan dilakukan tindak lanjut :

1. Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Mohammad Rudiyanto, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturkan penyampaian, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran digital dan teknologi informasi serta meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci, personal, dan tepat waktu. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber

		belajar kontekstual untuk memperkaya pengalaman dan pemahaman mahasiswa.
2	Wildona Zumam, SS., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, serta kemampuan membangun suasana kelas yang interaktif dan komunikatif. b. Meningkatkan optimalisasi penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi serta memperkuat variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif. c. Memperdalam pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih konsisten serta menguatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.
3	Evha Nazalatus SA Adiyah Sy, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturan penyampaian, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengembangkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan kolaboratif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual serta mempertahankan kualitas bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas, tepat waktu, dan konstruktif.
4	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran.

		b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperdalam pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci dan berkelanjutan serta menguatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual dan aplikatif.
5	Muhammad Darrin Zuhri, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran digital dan teknologi informasi serta meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk mendorong partisipasi aktif mahasiswa. c. Meningkatkan kualitas bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih rinci dan tepat waktu serta memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual dan aplikatif.
6	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturkan penyampaian, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan. b. Mengembangkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan kolaboratif serta memaksimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk mempertahankan keterlibatan aktif mahasiswa.

		c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual serta mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang cepat, jelas, dan konstruktif guna menjaga mutu pembelajaran tetap optimal.
7	Raden Agus Budiharto, S.S, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang runtut dan terstruktur, serta kedisiplinan dan konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Meningkatkan pengembangan strategi pembelajaran inovatif dan kolaboratif serta optimalisasi pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara berkelanjutan serta mempertahankan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.
8	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkuat partisipasi aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara merata dan berkelanjutan serta

		mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi pembelajaran.
9	Mohammad Amiruddin, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan kontekstual, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, kolaboratif, dan berbasis masalah serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam perkuliahan serta mempertahankan pemberian bimbingan dan umpan balik tugas yang jelas, tepat waktu, dan konstruktif guna mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.
10	Fredy Yunanto, S.Pd. M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih intensif dan berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil

		penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih kontekstual dan mendukung peningkatan capaian kepuasan mahasiswa.
11	Suhaimi, S.HI., M.HI.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang runtut dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi dan kualitas pembelajaran.
12	Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan. b. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara berkelanjutan serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber

		belajar kontekstual guna menjaga dan meningkatkan mutu pembelajaran.
13	Dr. Nadir, S.H., M.H.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang sistematis dan terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkuat interaksi dan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara lebih mendalam serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi dan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

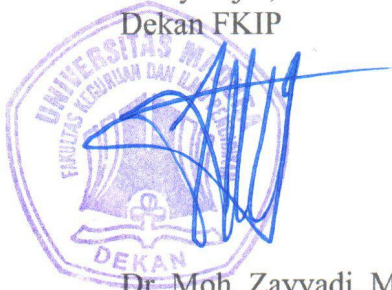
2. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

- a. Mempertahankan dan menstandarkan praktik pembelajaran yang telah berkategori baik hingga sangat baik, khususnya pada aspek penguasaan materi, keterstrukturan penyampaian, kedisiplinan perkuliahan, konsistensi kontrak pembelajaran, serta transparansi penilaian melalui penyusunan pedoman dan berbagi praktik baik (best practices) antar dosen.
- b. Meningkatkan inovasi pembelajaran melalui pelatihan dan pendampingan pemanfaatan media digital, teknologi informasi, serta strategi pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis proyek untuk memperkuat keterlibatan mahasiswa.
- c. Mengoptimalkan sistem bimbingan akademik dan umpan balik tugas secara lebih merata, rinci, dan tepat waktu dengan monitoring berkala terhadap kualitas asesmen dan evaluasi pembelajaran.

- d. Mendorong integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam perkuliahan sebagai sumber belajar kontekstual guna meningkatkan relevansi materi dengan kebutuhan nyata di lapangan.
- e. Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan melalui sosialisasi, pengingat berkala, dan pengelolaan waktu pengisian survei sehingga tingkat respons mendekati 100% dan hasil evaluasi semakin representatif.
- f. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut berkelanjutan berbasis siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal serta penyelarasan dengan standar akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan untuk menjamin peningkatan mutu pembelajaran secara konsisten dan berkesinambungan.

Demikianlah Berita Acara Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan besar harapan agar dapat ditindaklanjuti dengan sebaik mungkin.

Menyetujui,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

Ketua UJM FKIP



UJM-FI Ejar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Lampiran 2



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Panglegur Km 3,5 Tlp. 0324-322231 Ext 112, 325786 Facs. 0324-327418 Pamekasan
www.fkipunira.ac.id email: fkip@unira.ac.id

DAFTAR HADIR RAPAT Pembahasan Evaluasi Kehadiran Dosen dan Kepuasan Mahasiswa Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	Tanda Tangan
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	Dekan	1
2	Dr. Harsono, M.Pd.	Wakil Dekan I	2
3	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Wakil Dekan II	3
4	Chairul Fajar T., M.Pd.	Ketua UJMF	4
5	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Kaprodi. Pend. Bahasa Indonesia	5
6	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Kaprodi. Pendidikan Matematika	6
7	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris	7
8	Andi Purwanto, S.Pd.	Ka.Tu.	8



Pamekasan, 19 Januari 2026
Dekan,

Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIS. 7104313476

Lampiran 3

DOKUMENTASI RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

