



FKIP
UNIVERSITAS MADURA

LAPORAN

Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Madura

Semester Gasal Tahun Akademik
2025-2026



fkip.unira.ac.id



fkip@unira.ac.id



[@fkip.unira](https://www.instagram.com/fkip.unira)

#PILIHANBIJAK

MASADEPAN

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran

Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Pamekasan, 19 Januari 2026

Menyetujui,
Ka.Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Ria Kasanova, M.Pd.
NIDN. 0707038703

Ketua UIM FKIP



Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Mengesahkan,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Tujuan	2
C Sasaran	2
D Responden.....	2
BAB II METODE DAN ANALISIS	3
A Metode.....	3
B Analisis Data.....	3
BAB III HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA.....	5
BAB IV KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT.....	250
A Kesimpulan	250
B Tindak Lanjut	263
LAMPIRAN.....	274
Lampiran 1 Berita Acara Rapat Evaluasi	274
Lampiran 2 Daftar Hadir Rapat Evaluasi	285
Lampiran 3 Dokumentasi Rapat Evaluasi	286

RINGKASAN

Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dilaksanakan sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di Universitas Madura sekaligus sebagai instrumen evaluasi berkelanjutan untuk memastikan ketercapaian mutu akademik. Kegiatan ini bertujuan mengukur persepsi dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada setiap mata kuliah, serta menjadi dasar pengambilan keputusan dan penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu secara sistematis, berkelanjutan, dan berbasis data. Selain itu, pelaksanaan survei juga berfungsi sebagai dokumen pendukung dalam pemenuhan standar mutu pendidikan tinggi dan kebutuhan akreditasi oleh LAMDIK.

Instrumen survei disusun menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan skala Likert lima tingkat dan mencakup 14 indikator utama mutu pembelajaran. Indikator tersebut meliputi penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi dosen, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak, kedisiplinan dosen, responsivitas terhadap pertanyaan mahasiswa, pemberian bimbingan dan umpan balik tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dalam pembelajaran, variasi instrumen penilaian, serta transparansi sistem evaluasi. Responden survei merupakan mahasiswa aktif pada semester gasal tahun akademik 2025/2026 yang telah mengikuti proses perkuliahan pada seluruh mata kuliah di program studi.

Hasil survei menunjukkan bahwa secara umum seluruh mata kuliah memperoleh kategori penilaian “sangat baik”, dengan rata-rata skor kepuasan berada pada rentang tinggi. Indikator penguasaan materi dosen, kejelasan dan keterstrukturannya penyampaian materi, penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, kedisiplinan dosen, serta konsistensi pelaksanaan pembelajaran sesuai rencana menjadi aspek dengan tingkat kepuasan tertinggi. Temuan ini mencerminkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik dan pedagogik yang kuat, mampu mengelola kelas secara profesional, serta melaksanakan pembelajaran secara terarah sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Indikator lain seperti pemberian motivasi belajar, penggunaan media pembelajaran dan TIK, pemberian bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, dan integrasi hasil penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat juga menunjukkan capaian yang baik hingga sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada

penyampaian materi, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif mahasiswa, relevansi konteks pembelajaran dengan praktik nyata, serta penguatan pengalaman belajar yang bermakna.

Meskipun demikian, pada beberapa mata kuliah masih ditemukan sebagian kecil penilaian pada kategori cukup, terutama terkait variasi strategi pembelajaran, kedalaman materi, pemerataan umpan balik tugas, kejelasan rubrik penilaian, serta optimalisasi pemanfaatan media digital. Kondisi ini menunjukkan adanya ruang perbaikan dalam aspek inovasi metode, diferensiasi pendekatan pembelajaran, dan peningkatan transparansi evaluasi agar kualitas layanan akademik semakin merata dirasakan oleh seluruh mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum bersifat positif dan konstruktif. Mahasiswa menilai dosen komunikatif, sabar, jelas dalam menjelaskan materi, serta mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, interaktif, dan partisipatif. Beberapa saran yang muncul antara lain perlunya penambahan praktik atau latihan aplikatif, peningkatan variasi metode pembelajaran, penyampaian materi yang lebih sistematis dan mendalam, pemberian umpan balik yang lebih rinci, serta pemanfaatan teknologi pembelajaran secara lebih optimal.

Secara keseluruhan, hasil Survei Kepuasan Mahasiswa menegaskan bahwa mutu proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia telah memenuhi bahkan melampaui standar minimal mutu pembelajaran. Capaian ini menunjukkan bahwa implementasi SPMI di tingkat program studi berjalan efektif dan konsisten dalam mendukung peningkatan kualitas layanan akademik. Hasil survei selanjutnya menjadi dasar yang kuat bagi program studi untuk merumuskan tindak lanjut peningkatan mutu secara berkesinambungan melalui inovasi pembelajaran, penguatan evaluasi, dan optimalisasi dukungan akademik, guna menunjang pencapaian visi program studi serta keberhasilan proses akreditasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Monitoring dan Evaluasi (Monev) perkuliahan merupakan bagian integral dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam rangka menjamin dan meningkatkan mutu proses pembelajaran di tingkat Program Studi. Di lingkungan Universitas Madura (UNIRA), pelaksanaan SPMI mengacu pada kebijakan mutu universitas yang menekankan pada peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan (*continuous quality improvement*) sebagai wujud komitmen institusi terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sejalan dengan kebijakan mutu Universitas Madura, evaluasi pembelajaran tidak hanya berorientasi pada ketercapaian kurikulum dan kesesuaian dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tetapi juga pada pemenuhan prinsip pembelajaran berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*). Oleh karena itu, keterlibatan mahasiswa sebagai pengguna utama layanan pembelajaran menjadi aspek penting dalam proses penjaminan mutu akademik.

Selain sebagai implementasi SPMI internal universitas, pelaksanaan survei kepuasan mahasiswa juga merupakan bagian dari pemenuhan kriteria akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK), khususnya pada aspek pendidikan dan pembelajaran, yang menuntut adanya bukti evaluasi proses pembelajaran berbasis umpan balik pemangku kepentingan utama, yaitu mahasiswa. Hasil survei kepuasan mahasiswa menjadi data penting dalam menilai efektivitas pembelajaran, kinerja dosen, serta kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan standar mutu yang ditetapkan.

Sebagai bentuk akuntabilitas mutu akademik, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Madura melaksanakan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa sebagai responden melalui kuesioner yang terintegrasi dalam sistem SIMAT. Data yang diperoleh dari survei ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam pengambilan keputusan, perbaikan pembelajaran, serta penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu secara sistematis dan berkelanjutan, baik untuk kepentingan internal program studi maupun pemenuhan standar mutu eksternal LAMDIK.

B. Tujuan

Monev perkuliahan tingkat Program Studi bertujuan untuk:

1. Menilai kualitas perkuliahan secara menyeluruh pada seluruh mata kuliah.
2. Mengidentifikasi kekuatan dan aspek yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran.
3. Menjadi dasar penyusunan rencana tindak lanjut peningkatan mutu.
4. Menyediakan dokumen pendukung SPMI, AMI, dan akreditasi.

C. Sasaran

Sasaran pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah diperolehnya data dan informasi yang objektif mengenai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Madura. Data tersebut digunakan sebagai dasar evaluasi mutu pembelajaran, perbaikan berkelanjutan, serta pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan kualitas layanan akademik dan pemenuhan standar akreditasi LAMDIK.

D. Responden

Responden dalam Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Madura pada semester gasal 2025/2026 yang telah mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa dipilih sebagai responden karena memiliki pengalaman langsung terhadap pelaksanaan pembelajaran dan dinilai mampu memberikan penilaian objektif terhadap kualitas proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh program studi.

BAB II

METODE DAN ANALISIS

A. Metode

Pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran menggunakan metode survei deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner kepuasan mahasiswa yang disusun mengacu pada standar pembelajaran dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Madura serta indikator mutu pembelajaran sesuai dengan kriteria LAMDIK.

Survei dilaksanakan secara daring melalui sistem SIMAT Universitas Madura dengan responden mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada semester Gasal 2025/2026. Instrumen survei menggunakan skala Likert lima tingkat untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dosen - mahasiswa, serta sistem penilaian pembelajaran.

Skala Likert yang digunakan terdiri atas lima kategori penilaian, yaitu sangat baik (skor 5), baik (skor 4), cukup (skor 3), kurang (skor 2), dan sangat kurang (skor 1). Penentuan rentang kategori dilakukan dengan menghitung interval kelas sebesar 0,8, yang diperoleh dari selisih skor tertinggi dan skor terendah dibagi jumlah kategori. Berdasarkan perhitungan tersebut, rentang kategori penilaian ditetapkan sebagai berikut: sangat kurang (1,00–1,80), kurang (1,81–2,60), cukup (2,61–3,40), baik (3,41–4,20), dan sangat baik (4,21–5,00).

B. Analisis Data

Data hasil survei dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk memperoleh gambaran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran. Analisis dilakukan dengan menghitung skor rata-rata (mean) dan persentase capaian pada setiap indikator kepuasan mahasiswa.

Skor rata-rata yang diperoleh kemudian dikonversi ke dalam kategori penilaian berdasarkan rentang skala Likert yang telah ditetapkan, sehingga dapat diketahui tingkat kepuasan mahasiswa pada setiap aspek pembelajaran. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) pada SPMI Universitas Madura, serta sebagai data dukung penilaian kriteria pendidikan dan pembelajaran dalam akreditasi LAMDIK.

Temuan survei menjadi dasar penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan di tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

BAB III
HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

1. Nama Dosen : Dr. Harsono, M.Pd. Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Sintaksis Bahasa Indonesia – A Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	14	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	12	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	14	5	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	13	7	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	15	5	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	12	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	12	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	13	7	0	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	11	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	13	6	0	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,65			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
4. tidak ada
5. Terima kasih atas ilmunya di semester 3 Pak
6. terimakasih atas ilmunya
7. Dari saya tidak ada bapak, terimakasih?
8. Sangat baik
9. Teruskan dan kembangkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Sintaksis Bahasa Indonesia – A yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., diperoleh respon dari 20 mahasiswa dari total 24 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 83,33%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,65, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan didominasi oleh penilaian sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan arah pembelajaran, menunjukkan kompetensi akademik yang kuat, serta menciptakan komunikasi dua arah yang efektif selama proses perkuliahan.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian konsep-konsep sintaksis, seperti struktur kalimat, frasa, klausa, dan analisis fungsi sintaktis, telah disampaikan secara sistematis sehingga mudah dipahami dan membantu mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan analisis kebahasaan.

Selain itu, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah mendukung keterlibatan aktif mahasiswa serta memfasilitasi pemahaman konseptual dan praktik analisis bahasa secara optimal.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut mendapat respons positif, yang mencerminkan adanya integrasi antara tridarma perguruan tinggi dengan kegiatan pembelajaran. Integrasi ini memperkaya wawasan akademik mahasiswa dan mengaitkan teori sintaksis dengan konteks nyata penggunaan bahasa.

Walaupun secara umum sangat baik, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek, seperti variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian. Hal ini menjadi masukan untuk penyempurnaan sistem evaluasi pembelajaran agar semakin adil, jelas, dan komprehensif.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Sintaksis Bahasa Indonesia telah berjalan sangat baik, efektif, dan memenuhi harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penguasaan materi dan penyampaian yang terstruktur, sehingga mahasiswa tetap memperoleh pemahaman sintaksis secara sistematis dan mendalam.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran, misalnya melalui diskusi analisis kalimat autentik, studi kasus kebahasaan, praktik analisis teks, atau pembelajaran berbasis proyek untuk memperkuat keterampilan aplikatif mahasiswa.
3. Mengoptimalkan penggunaan teknologi dan media digital, seperti korpus bahasa, perangkat lunak analisis sintaksis, atau platform pembelajaran daring untuk memperkaya sumber belajar.
4. Memperluas variasi instrumen penilaian, seperti portofolio, presentasi, proyek analisis teks, dan penilaian berbasis kinerja, sehingga evaluasi hasil belajar lebih komprehensif.
5. Memperkuat transparansi dan umpan balik penilaian, dengan memberikan rubrik atau kriteria penilaian yang jelas agar mahasiswa memahami capaian dan aspek yang perlu ditingkatkan.

2. Nama Dosen : Dr. M. Khoiri, M.Pd. Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Sintaksis Bahasa Indonesia – B Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	24	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	21	6	0	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	22	4	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	19	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	21	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	19	7	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	20	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	20	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	21	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	21	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	19	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	18	9	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	17	10	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	20	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,74			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. Alhamdulillah baik
4. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.

5. Sudah cukup
6. Dosen diharapkan bisa menyampaikan materi dengan jelas, memberi contoh yang mudah dipahami, dan tetap interaktif agar mahasiswa lebih mudah mengerti.
7. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail
8. metode pembelajaran yang digunakan sangat sesuai dengan materi pembelajaran
9. alhamdulillah bisa mengikuti mata kuliah dengan baik
10. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
11. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
12. Perlu adanya peningkatan pada kualitas pelayanan dan penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh pihak yang terlibat.
13. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
14. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Sintaksis Bahasa Indonesia – B yang diampu oleh Dr. M. Khoiri, M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,74, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta pemberian jawaban atas pertanyaan

mahasiswa didominasi oleh penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat, mampu menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, serta memberikan arahan yang jelas sejak awal perkuliahan.

Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur, menjaga konsistensi antara kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta menunjukkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran juga memperoleh apresiasi tinggi dari mahasiswa. Kondisi ini mencerminkan pelaksanaan pembelajaran yang sistematis, tertib, dan profesional, sehingga mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif.

Pada aspek strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik. Hal ini mengindikasikan bahwa metode pembelajaran telah mampu mendorong keterlibatan aktif mahasiswa dalam menganalisis struktur sintaksis, memahami konsep frasa, klausa, dan kalimat, serta mengaplikasikan teori dalam praktik kebahasaan.

Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparan turut memperoleh respons positif. Integrasi antara pembelajaran dengan kegiatan tridarma perguruan tinggi memperkaya wawasan akademik mahasiswa serta meningkatkan relevansi materi dengan konteks nyata penggunaan bahasa Indonesia.

Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada aspek kejelasan penyampaian materi, penggunaan media, serta detail umpan balik penilaian. Hal ini menjadi masukan konstruktif untuk penyempurnaan kualitas pembelajaran agar semakin optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Sintaksis Bahasa Indonesia – B telah berjalan sangat efektif, terstruktur, dan memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pengajaran, terutama dalam penguasaan materi, kedisiplinan, dan interaksi aktif dengan mahasiswa.
2. Menyampaikan materi secara lebih sistematis dan disertai contoh-contoh konkret, khususnya dalam analisis struktur kalimat dan penerapan konsep sintaksis, agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
3. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran, melalui diskusi, tanya jawab, studi kasus kebahasaan, atau praktik analisis teks sehingga partisipasi mahasiswa lebih optimal.
4. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, seperti bahan ajar digital, korpus bahasa, atau platform pembelajaran daring untuk mendukung efektivitas proses belajar.
5. Memberikan umpan balik penilaian yang lebih rinci dan informatif, sehingga mahasiswa memahami kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki dalam hasil belajarnya.
6. Meningkatkan kualitas pelayanan dan komunikasi akademik, agar informasi terkait perkuliahan, tugas, dan penilaian semakin jelas, responsif, dan mudah dipahami.

3. Nama Dosen: Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Apresiasi Prosa Fiksi – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	24	3	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	27	20	7	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	19	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	20	6	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	19	6	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	17	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	21	5	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	19	6	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	18	8	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	15	10	1	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	14	11	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	14	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	15	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	15	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,62					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
4. Alhamdulillah baik

5. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
6. Alhamdulillah sudah baik sekali dan semoga menjadi ilmu yang barokah
7. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan.
8. “Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail.
9. pembelajaran yang diterapkan sangat mudah di mengerti
10. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
11. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
12. Alhamdulillah bisa mengikuti mata kuliah dengan baik
13. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Prosa Fiksi – B yang diampu oleh Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,62, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan mengenai tujuan, mekanisme, dan aturan pembelajaran sejak awal perkuliahan. Selain itu, penguasaan materi perkuliahan, pemberian motivasi

belajar, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik, mencerminkan kompetensi akademik dosen serta komunikasi yang efektif dalam membangun interaksi pembelajaran yang aktif dan dialogis.

Kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur turut mendapatkan apresiasi tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pembahasan unsur-unsur prosa fiksi seperti tema, alur, tokoh, latar, sudut pandang, gaya bahasa, hingga analisis makna karya sastra telah disampaikan secara sistematis dan mudah dipahami mahasiswa. Strategi pembelajaran yang digunakan dinilai cukup inovatif dan variatif, sehingga mendorong mahasiswa lebih aktif dalam membaca, mengapresiasi, dan mendiskusikan karya sastra.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, kedisiplinan dosen, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran berjalan tertib, terarah, dan mendukung suasana belajar yang kondusif.

Sementara itu, aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta variasi instrumen dan transparansi penilaian juga memperoleh respons positif, meskipun masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup hingga kurang. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun kualitas pembelajaran sudah sangat baik, masih terdapat ruang untuk peningkatan, khususnya dalam pemberian umpan balik yang lebih detail dan optimalisasi integrasi referensi akademik dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Prosa Fiksi telah berjalan dengan sangat baik, interaktif, dan mendukung pengembangan kemampuan apresiasi sastra mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, sehingga mahasiswa tetap termotivasi dalam membaca dan mengapresiasi karya sastra.
2. Menyampaikan materi secara lebih sistematis dan disertai contoh-contoh konkret, khususnya dalam analisis unsur intrinsik dan ekstrinsik prosa fiksi, agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
3. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran, seperti diskusi kelompok, presentasi analisis karya, pementasan atau pembacaan kreatif, serta pembelajaran berbasis proyek literasi sastra.
4. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, termasuk pemanfaatan sumber digital, e-book, film adaptasi, atau platform diskusi daring untuk memperkaya pengalaman apresiasi sastra.
5. Memberikan umpan balik penilaian yang lebih rinci dan konstruktif, sehingga mahasiswa memahami kelebihan dan kekurangan dalam tugas analisis atau karya yang dihasilkan.
6. Meningkatkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran, guna memperkuat keterkaitan antara teori sastra dengan praktik nyata di masyarakat.

4. Nama Dosen: Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Apresiasi Prosa Fiksi – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	14	5	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	11	7	0	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	14	5	0	1	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	13	6	1	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	13	6	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	12	7	0	1	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	13	6	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	13	6	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	14	4	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	13	6	0	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	12	7	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	11	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	12	7	0	1	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	12	7	0	1	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,56					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
4. tidak ada
5. Terima kasih atas ilmunya di semester 3 Pak
6. terimakasih atas ilmunya

7. Dari saya tidak ada bapak, terimakasih ?
8. Sangat baik
9. Teruskan dan kembangkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Prosa Fiksi – A yang diampu oleh Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 20 mahasiswa dari total 24 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 83,33%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,56, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana belajar yang terarah, membangun motivasi mahasiswa, serta menjaga komitmen pelaksanaan pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditetapkan.

Pada aspek penguasaan materi dan penjelasan materi secara terstruktur, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi apresiasi prosa fiksi—meliputi pemahaman unsur intrinsik dan ekstrinsik, teknik analisis karya sastra, serta interpretasi makna teks—telah disampaikan secara sistematis dan membantu mahasiswa dalam memahami konsep-konsep sastra secara komprehensif.

Selain itu, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi juga dinilai baik oleh sebagian besar responden. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah mendorong keterlibatan aktif mahasiswa melalui diskusi, tanya jawab, maupun aktivitas analisis karya sastra.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta penggunaan instrumen dan transparansi penilaian secara umum juga memperoleh respons positif. Namun demikian, masih terdapat sebagian kecil

mahasiswa yang memberikan penilaian cukup hingga kurang pada beberapa indikator, seperti kedisiplinan, variasi penilaian, dan kejelasan umpan balik. Hal ini menjadi catatan penting sebagai bahan refleksi untuk penyempurnaan proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Prosa Fiksi – A telah berjalan dengan sangat baik dan efektif, serta mampu mendukung pengembangan kemampuan apresiasi, analisis, dan interpretasi karya sastra mahasiswa, sekaligus berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas dan mudah dipahami, serta suasana pembelajaran yang kondusif dan komunikatif.
2. Meningkatkan konsistensi kedisiplinan dan pelaksanaan kontrak perkuliahan, sehingga proses pembelajaran semakin tertib dan terjadwal dengan baik.
3. Menambah variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif, seperti diskusi kelompok, presentasi analisis karya, proyek kreatif sastra, atau pembelajaran berbasis proyek literasi.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran, misalnya penggunaan sumber digital, video pembelajaran, atau platform daring untuk memperkaya pengalaman belajar.
5. Memberikan umpan balik penilaian yang lebih rinci dan konstruktif, sehingga mahasiswa memahami kelebihan dan aspek yang perlu ditingkatkan pada tugas atau hasil belajarnya.
6. Meningkatkan integrasi referensi penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran, guna memperkuat keterkaitan antara teori sastra dengan praktik nyata di masyarakat.

5. Nama Dosen: Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 19

Mata Kuliah : Menyimak-Berbicara BM – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	10	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	10	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	9	10	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	8	9	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	10	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	8	10	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	11	6	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	8	10	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	10	8	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	8	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	7	10	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	8	9	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	8	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	9	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,42				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mator sklangkong atas elmo se ampon e pa depa' de' kaula sadhaja bapak?
2. Sehat selalu bapak Semogaa semester selanjutnya bisa ketemu pak ainur rofiq lagi
3. Untuk tugas sesuai dengan nama matkul. Tetapi, tidak ada ketentuannya untuk pelaksanaan tugas harus bagaimana. Mohon maaf bapak atas ketidaksopanan selama dalam kelas?
4. Tidak ada
5. Alahamdulillah baik
6. Sangat baik
7. Baik
8. Mungkin hanya lebih ke praktek yang kurang aja untuk pengembangan mahasiswa
9. Pelajaran yang bagus
10. Pembelajaran yang Bapak berikan sudah sangat baik dan mudah dipahami. Semoga ke depannya metode pembelajaran ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar semakin menarik.
11. Penyampaian materi oleh dosen mudah dipahami, dan transparan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Menyimak–Berbicara BM – A yang diampu oleh Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,42, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa didominasi oleh penilaian sangat baik dan baik.

Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan arah pembelajaran, menguasai substansi materi, serta membangun komunikasi yang responsif dengan mahasiswa selama proses perkuliahan.

Pada aspek pemberian motivasi belajar, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik, yang mengindikasikan bahwa dosen mampu menciptakan suasana belajar yang mendukung dan mendorong kepercayaan diri mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara. Selain itu, penyampaian materi secara terstruktur juga memperoleh penilaian positif, sehingga membantu mahasiswa memahami tahapan latihan kebahasaan secara sistematis.

Aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas secara umum dinilai baik. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah mengakomodasi kombinasi antara teori dan praktik, meskipun masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang menilai cukup pada beberapa indikator tersebut. Temuan ini mengisyaratkan bahwa variasi metode pembelajaran dan intensitas praktik keterampilan berbahasa masih dapat ditingkatkan.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran juga memperoleh penilaian baik, yang menunjukkan adanya upaya mengaitkan pembelajaran dengan konteks nyata penggunaan bahasa daerah dalam kehidupan masyarakat. Selain itu, transparansi penilaian dinilai baik oleh mayoritas mahasiswa, mencerminkan adanya kejelasan dalam proses evaluasi hasil belajar.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Menyimak–Berbicara BM telah berjalan dengan sangat baik, komunikatif, dan mendukung pengembangan keterampilan berbahasa mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya dalam pelestarian dan penguatan kompetensi bahasa daerah.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan porsi praktik keterampilan menyimak dan berbicara, seperti dialog, presentasi lisan, simulasi percakapan, atau permainan peran, sehingga kemampuan komunikatif mahasiswa semakin terasah.
2. Memberikan petunjuk dan ketentuan tugas yang lebih jelas dan terperinci, termasuk rubrik penilaian, agar mahasiswa memahami prosedur dan kriteria yang diharapkan.
3. Menambah variasi strategi pembelajaran yang lebih interaktif, seperti pembelajaran berbasis proyek, kerja kelompok, atau praktik lapangan berbasis budaya lokal.
4. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran, misalnya rekaman audio–video, podcast, atau platform digital untuk latihan menyimak dan berbicara.
5. Mempertahankan suasana pembelajaran yang komunikatif, ramah, dan memotivasi, sehingga mahasiswa merasa nyaman dan percaya diri dalam menggunakan bahasa secara aktif.

6. Nama Dosen : Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 26

Mata Kuliah : Membaca-Menulis BM – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	12	11	2	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	12	11	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	12	11	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	12	11	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	11	13	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	13	10	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	13	10	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	11	13	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	10	13	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	9	14	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	11	13	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	12	13	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,42			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. alhamdulillah bisa mengikuti peminatan matakuliah ini dengan baik
2. Saat menjelaskan materi saya kurang mengerti bapak
3. Sangat baik sekali
4. Untuk materinya kurang mendalam, seperti hanya mengulang materi di sekolah tanpa pendalaman.
5. alhamdulillah

6. Alhamdulillah sudah baik semua
7. Sangat baik
8. Baik
9. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
10. Saran mungkin lebih ke pengaplikasiannya dalam pembelajaran untuk meningkatkan pengembangan mahasiswa
11. Cukup baik dalam memberikan pembelajaran
12. Pembelajaran yang Bapak berikan sudah sangat baik dan mudah dipahami. Semoga ke depannya metode pembelajaran ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar semakin menarik.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Membaca–Menulis BM – A yang diampu oleh Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd., diperoleh respon dari 25 mahasiswa dari total 26 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 96,15%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,42, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dan kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan kejelasan arah pembelajaran serta menjaga konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

Pada aspek penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, strategi pembelajaran yang inovatif, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, mayoritas responden memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa dosen telah

mampu menyampaikan materi secara memadai dan menciptakan suasana belajar yang mendukung pengembangan keterampilan membaca pemahaman dan menulis bahasa daerah.

Aspek penyampaian materi secara terstruktur, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh respons positif. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah memfasilitasi latihan literasi mahasiswa melalui kegiatan membaca teks, menulis, serta evaluasi tugas secara berkelanjutan.

Namun demikian, terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada beberapa indikator, serta masukan bahwa pendalaman materi dan aspek aplikatif masih dapat ditingkatkan. Beberapa mahasiswa juga menyampaikan bahwa penjelasan materi perlu dibuat lebih jelas dan mendalam. Hal ini menjadi catatan penting untuk memperkuat kualitas pembelajaran agar tidak hanya bersifat pengulangan materi dasar, tetapi juga memberikan pengayaan akademik dan praktik kontekstual yang lebih luas.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran pada mata kuliah Membaca–Menulis BM telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pengembangan kompetensi literasi baca-tulis mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap pelestarian dan penguatan kemampuan bahasa daerah dalam konteks akademik di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kedalaman materi pembelajaran, dengan memperluas kajian teoritis dan analisis lanjutan sehingga tidak hanya mengulang materi tingkat sekolah, tetapi juga memberikan pendalaman akademik sesuai level perguruan tinggi.
2. Memperjelas penyampaian materi, dengan penjelasan yang lebih sistematis, contoh konkret, serta langkah-langkah praktik yang mudah dipahami mahasiswa.

3. Meningkatkan porsi praktik dan aplikasi keterampilan membaca dan menulis, seperti proyek penulisan kreatif, penyusunan teks kontekstual, atau kegiatan literasi berbasis budaya lokal.
4. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, termasuk bahan ajar digital, modul interaktif, atau platform daring untuk memperkaya sumber belajar.
5. Memberikan umpan balik tugas yang lebih rinci dan konstruktif, agar mahasiswa mengetahui kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki dalam hasil tulisannya.
6. Mempertahankan kedisiplinan dan suasana pembelajaran yang kondusif, sehingga mahasiswa tetap termotivasi dan aktif dalam proses belajar.

7. Nama Dosen : Drs. Lili Supardi, M.M.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	16	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	14	11	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	17	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	11	13	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	13	11	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	13	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	12	11	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	14	11	0	0	0

9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	14	10	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	11	14	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	8	16	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	9	13	2	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	11	13	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	11	14	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,47			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya baik
2. Bapak sudah sangat baik. Dipertahankan bapak
3. Lebih baik lagi dari sebelumnya
4. Alhamdulillah baik
5. saya berharap bapak bisa tetap seperti ini atau lebih lagi kedepannya
6. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif.
7. Buat saran, bapak udah cukup baik buat memaparkan materi hanya saja waktu menjelaskan di mohon bicaranya jangan cepat² bapak lebih pelan lagi karna terkadang otak ku yang lemot ini buat mencerna materi sangat sulit bapak, sekian dri saya hanya itu bapak.
8. Saran saya selaku Mahasiswa baru, sudah sangat baik bapak, tapi sedikit saranya lagi selepas ngejelasin pembelajaran suara bapak kurang nyaring, jadi agak sedikit kurang menyimak saya selaku audiens nya, terimakasih bapak mohon maaf

9. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik harapannya kualitas pengajaran dan transparansi penilaian yang ada saat ini dapat terus di pertahankan
10. Terima kasih atas bimbingannya bapak. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
11. Dosennya sangat baik
12. saya berharap bapak lebih baik lagi
13. Sangat baik
14. Saya berharap bpk lebih baik lagi
15. Alhamdulillah sangat baik
16. Kedepannya semakin baik
17. Semoga kedepannya tambah lebih baik
18. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
19. semoga ilmu yang telah di pelajari menjadi tambahan ilmu yang barokah dan man faat.
20. Izin Pak. Semauanya aman
21. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Pendidikan – B yang diampu oleh Drs. Lili Supardi, M.M., diperoleh respon dari 25 mahasiswa dari total 27 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,59%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,47, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa memperoleh dominasi penilaian sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu memberikan arah pembelajaran yang jelas, menguasai substansi keilmuan kependidikan, serta membangun semangat belajar mahasiswa sejak awal perkuliahan.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik. Kondisi ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran berlangsung tertib, terstruktur, dan didukung komunikasi akademik yang cukup efektif antara dosen dan mahasiswa.

Kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa serta menjelaskan materi secara terstruktur juga dinilai positif, meskipun masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini mengindikasikan bahwa kejelasan penyampaian materi dan tempo penjelasan masih dapat dioptimalkan agar seluruh mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik.

Sementara itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta variasi instrumen dan transparansi penilaian, secara umum memperoleh respons baik. Namun demikian, terdapat beberapa mahasiswa yang memberikan penilaian cukup hingga kurang pada indikator tersebut. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi referensi akademik dan pemberian umpan balik evaluasi masih memiliki ruang untuk ditingkatkan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Pendidikan telah berjalan dengan sangat baik, kondusif, dan mendukung pemahaman dasar-dasar kependidikan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan interaktivitas pembelajaran, melalui diskusi, tanya jawab, studi kasus pendidikan, atau kerja kelompok agar mahasiswa lebih aktif terlibat dalam proses belajar.
2. Menyampaikan materi dengan tempo bicara yang lebih pelan dan suara yang lebih jelas/nyaring, sehingga seluruh mahasiswa dapat memahami penjelasan dengan optimal.
3. Memperjelas struktur penyampaian materi, dengan penekanan pada poin-poin penting atau rangkuman agar konsep-konsep kependidikan lebih mudah dipahami.
4. Memberikan umpan balik (feedback) yang lebih rinci terhadap hasil evaluasi atau tugas mahasiswa, sehingga dapat menjadi bahan refleksi dan perbaikan belajar.
5. Meningkatkan variasi metode pembelajaran dan pemanfaatan referensi penelitian/pengabdian, agar pembelajaran lebih kontekstual dan relevan dengan praktik pendidikan di lapangan.
6. Mempertahankan kedisiplinan dan kualitas pengajaran yang telah baik, sehingga konsistensi mutu pembelajaran tetap terjaga.

8. Nama Dosen: Dra. Sri Harini, M.M.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	22	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	18	10	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	23	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	19	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	20	7	1	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	20	8	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	19	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	20	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	21	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	18	10	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	19	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	19	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	18	8	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,70			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. sangat jelas dan mudah di pahami ketika menjelaskan
2. Sudah sangat baik
3. Jelas
4. Bagikan RPS dengan bobot penilaian sejak awal.
5. Kedepannya bisa lebih baik lagi
6. Dosen sudah mengajar dengan baik, ke depannya diharapkan contoh materi dan penjelasan lebih diperbanyak agar mahasiswa semakin mudah memahami.
7. Bisa dicoba dengan memberikan informasi terkait jalur karir dan kesempatan magang bagi mahasiswa.

8. semoga kedepannya menjadi lebih baik
9. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
10. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan.
11. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
12. “Pembelajaran sudah baik, ke depan diharapkan penjelasan materi dan penilaian semakin diperjelas.”
13. Perlu ditingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif dan pemanfaatan hasil PkM agar perkuliahan semakin kontekstual dan menarik.
14. Sangat baik
15. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
16. semoga kedepannya lebih baik lagi
17. Optimalkan penggunaan media dengan menggabungkan metode daring atau luring secara seimbang
18. Semoga kedepannya ibu lebih baik lagi
19. semua sudah baik
20. sejauh ini sudah sangat baik sekali
21. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Pendidikan – A yang diampu oleh Dra. Sri Harini, M.M., diperoleh 28 responden dari total 31 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 90,32%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,70 yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap seluruh aspek pembelajaran. Pada indikator penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas responden memberikan penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu membangun suasana pembelajaran yang terarah, memotivasi mahasiswa secara konsisten, serta menjaga komitmen akademik dengan baik.

Aspek penguasaan materi, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, penggunaan media pembelajaran/TIK, serta penjelasan materi secara terstruktur juga memperoleh dominasi penilaian sangat baik dan baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara sistematis, komunikatif, dan didukung pemanfaatan media yang membantu pemahaman mahasiswa.

Pada indikator pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta transparansi penilaian, sebagian kecil mahasiswa memberikan penilaian cukup. Meskipun demikian, secara keseluruhan penilaian tetap berada pada kategori sangat baik, yang mencerminkan bahwa kualitas pembelajaran telah memenuhi harapan mahasiswa, namun masih terdapat ruang penguatan pada aspek kejelasan evaluasi dan pengayaan referensi kontekstual.

Komentar mahasiswa juga menunjukkan bahwa penyampaian materi dinilai jelas, runtut, dan mudah dipahami, sehingga mendukung pemahaman konsep dasar kependidikan secara optimal. Dengan capaian rata-rata yang tinggi, pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Pendidikan – A dapat disimpulkan telah berjalan efektif, terstruktur, dan berorientasi pada keberhasilan belajar mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Membagikan RPS beserta bobot penilaian sejak awal perkuliahan, sehingga mahasiswa memiliki pemahaman yang lebih jelas terkait sistem evaluasi.

2. Memperbanyak contoh-contoh konkret dan ilustrasi materi, agar konsep kependidikan semakin mudah dipahami dan aplikatif.
3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, atau pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran, termasuk kombinasi metode daring dan luring secara seimbang.
5. Mengintegrasikan informasi terkait jalur karier, peluang magang, serta pengalaman praktis pendidikan, sehingga pembelajaran lebih kontekstual dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa.
6. Meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) sebagai referensi pembelajaran untuk memperkaya wawasan akademik.
7. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi, kedisiplinan, dan kualitas komunikasi yang telah baik, sebagai kekuatan utama pembelajaran.

9. Nama Dosen : Fetty Nuritasari, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Metode Statistika – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	22	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	19	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	21	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	18	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	20	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	21	7	0	0	0

7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	23	5	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	18	10	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	24	4	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	18	10	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	16	10	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	16	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	16	8	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,68			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. Alhamdulillah baik sekali dan mudah dipahami penjelasannya beliau
4. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
5. Alhamdulillah baik
6. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
7. Baik baik semoga menjadi ilmu yang bermanfaat

8. Dosen diharapkan bisa menyampaikan materi dengan jelas, memberi contoh yang mudah dipahami, dan tetap interaktif agar mahasiswa lebih mudah mengerti.
9. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail
10. semoga pembelajarang lebih menyenangkan kedepannya
11. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
12. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
13. Metode pembelajaran sudah sesuai, saya harap kedepannya lebih baik dalam memberi materi
14. Alhamdulillah bisa mengikuti perkuliahan dengan baik
15. Perlu ditambah latihan agar materi Metode Statistika lebih mudah dipahami.
16. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Metode Statistika – B yang diampu oleh Fetty Nuritasari, S.Pd., M.Pd., diperoleh 28 responden dari 28 mahasiswa atau tingkat partisipasi 100%, sehingga data yang diperoleh sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa. Hasil analisis menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,68 yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif pada hampir seluruh aspek pembelajaran. Indikator penjelasan kontrak perkuliahan, pemberian motivasi belajar, kedisiplinan dosen, serta penggunaan media pembelajaran/TIK didominasi oleh respons sangat baik.

Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan pembelajaran yang terarah, disiplin, dan memanfaatkan teknologi secara efektif untuk mendukung pemahaman mahasiswa.

Pada aspek penguasaan materi dan penyampaian materi secara terstruktur, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian sangat baik, yang menandakan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat serta mampu menjelaskan konsep statistika secara sistematis. Selain itu, indikator pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas memperoleh skor sangat tinggi dengan dominasi penilaian sangat baik, menunjukkan adanya perhatian dan pendampingan yang intensif terhadap proses belajar mahasiswa.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian tetap berada pada kategori baik hingga sangat baik, meskipun terdapat sebagian kecil penilaian cukup. Hal ini mengindikasikan bahwa praktik evaluasi pembelajaran telah berjalan baik, namun masih memiliki peluang penguatan, khususnya pada kejelasan umpan balik dan detail informasi penilaian.

Komentar mahasiswa secara umum menyatakan bahwa pembelajaran mudah dipahami, interaktif, terstruktur, dan menyenangkan, serta membantu mahasiswa mengikuti materi statistika dengan lebih percaya diri. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Metode Statistika – B dapat disimpulkan efektif, komunikatif, dan mendukung ketercapaian kompetensi akademik mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap mutu pembelajaran program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Memperbanyak contoh soal dan latihan praktis, agar konsep statistika lebih aplikatif dan mudah dipahami.
2. Menyajikan materi secara lebih sistematis dan bertahap, terutama pada topik yang bersifat perhitungan atau analisis data.
3. Meningkatkan interaktivitas kelas, melalui diskusi, tanya jawab, atau pemecahan masalah berbasis kasus.

4. Memberikan umpan balik yang lebih detail terhadap hasil evaluasi atau tugas mahasiswa, sehingga membantu perbaikan belajar secara individual.
5. Mempertahankan penggunaan media pembelajaran dan strategi yang variatif, karena dinilai efektif dalam mendukung pemahaman.
6. Menjaga konsistensi kualitas pembelajaran yang telah baik, termasuk kedisiplinan, kejelasan penyampaian, dan komunikasi yang responsif.

10. Nama Dosen: Dr. Sri Irawati, M.Pd.

Jumlah Responden : 25

Mata Kuliah : Metode Statistika – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	18	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	18	4	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	17	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	19	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	18	4	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	19	3	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	18	4	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	17	5	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	17	5	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	17	5	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	17	5	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	15	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	17	5	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	21	15	6	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,79			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih Ibu sudah mengajarkan kami dengan penuh kesabaran dan tahap bertahap. Untuk dalam pembelajaran ibu sudah cukup baik mengajarkan kami.
2. bail
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar semua. Sehat selalu Ibuu.
4. tidak ada
5. Terima kasih Bu atas ilmunya
6. ibu sudah sangat baik dan amanah, terimakasih sudah tulus dalam mengajar
7. Sangat sabar dan telaten.
8. sudah cukup baik, terimakasih ilmunya
9. Dari saya tidak ada?
10. Sangat baik
11. Baik
12. Teruskembangkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Metode Statistika – A yang diampu oleh Dr. Sri Irawati, M.Pd., diperoleh 22 responden dari 25 mahasiswa atau tingkat partisipasi sebesar 88%, sehingga data yang terkumpul dinilai cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran. Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,79 yang termasuk dalam kategori Sangat Baik dan menjadi salah satu capaian tertinggi pada mata kuliah sejenis.

Secara keseluruhan, hampir seluruh indikator memperoleh dominasi penilaian sangat baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta penggunaan media pembelajaran/TIK menunjukkan persentase sangat baik yang tinggi. Hal ini menandakan bahwa dosen memiliki kompetensi profesional yang kuat, mampu mengelola kelas secara efektif, serta menyampaikan materi statistika secara jelas, sistematis, dan mudah dipahami mahasiswa.

Pada indikator pemberian motivasi belajar, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mahasiswa juga memberikan penilaian sangat positif. Hal ini mencerminkan adanya komitmen dosen dalam mendampingi proses belajar mahasiswa secara berkelanjutan, menciptakan suasana kelas yang kondusif, serta menunjukkan kepedulian terhadap perkembangan akademik mahasiswa.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga berada pada kategori sangat baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil respons baik. Hal ini menunjukkan bahwa sistem evaluasi pembelajaran telah berjalan dengan jelas dan adil, serta mendukung akuntabilitas penilaian.

Komentar mahasiswa secara umum menekankan bahwa dosen mengajar dengan sabar, telaten, bertahap, komunikatif, dan penuh tanggung jawab, sehingga materi statistika yang cenderung kompleks dapat dipahami dengan lebih mudah. Sebagian besar mahasiswa bahkan tidak memberikan saran perbaikan, yang mengindikasikan tingkat kepuasan yang sangat tinggi terhadap pelaksanaan perkuliahan.

Dengan demikian, pembelajaran pada mata kuliah Metode Statistika – A dapat disimpulkan sangat efektif, terstruktur, dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa, serta berkontribusi positif terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran di program studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan pendekatan pembelajaran yang sabar, bertahap, dan sistematis, karena sangat membantu pemahaman mahasiswa.
2. Menambah variasi latihan atau studi kasus aplikatif, agar konsep statistika semakin kontekstual dan mudah diterapkan.
3. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian atau contoh nyata, sehingga pembelajaran lebih relevan dengan praktik lapangan.
4. Memperluas interaksi dan diskusi kelas, untuk mendorong partisipasi aktif mahasiswa.
5. Menjaga konsistensi transparansi dan umpan balik penilaian, sehingga mahasiswa dapat terus memantau perkembangan belajarnya.

11. Nama Dosen: Dr. Harsono, M.Pd.

Jumlah Responden : 33

Mata Kuliah : Seminar - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 6

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	18	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	13	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	14	12	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	13	13	0	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	13	13	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	15	11	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	13	13	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	14	13	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	12	14	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	13	13	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	12	14	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	13	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	12	14	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,52			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mohon diinformasikan terlebih dahulu jika perkuliahan akan dilaksanakan daring atau dipindah jam
2. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
3. Terimakasih atas bimbingannya semoga ilmu yang bapak/ibu menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
4. Penyampaian materi baik untuk dipahami secara keseluruhan pada proses kuliah
5. Terimakasih Bapak??
6. M
7. dosen tersabarrrr

8. Semoga semakin baik kedepannya
9. Terima kasih atas dedikasinya.
10. untuk perkuliahan ini bagi saya tidak ada perbaikan, namun yang perlu dibenah dan diperbaiki ada pada saya sendiri.
11. Terimakasih atas ilmunya yang bapak ajarkan kepada saya
12. Sangat Baik dan Lanjutkan
13. lebih update lagi sesuai perkembangan zaman

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Seminar – A yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., diperoleh 27 responden dari 33 mahasiswa atau tingkat partisipasi sebesar 81,8%. Partisipasi ini cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas proses pembelajaran. Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,52 dengan kategori Sangat Baik.

Secara umum, seluruh indikator penilaian didominasi oleh respons sangat baik dan baik, serta tidak terdapat penilaian pada kategori cukup, kurang, maupun sangat kurang. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan secara efektif, konsisten, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi memperoleh penilaian sangat positif. Hal ini mencerminkan kompetensi pedagogik dan profesional dosen dalam mengelola pembelajaran seminar, terutama dalam membimbing mahasiswa untuk berpikir kritis, menyusun gagasan ilmiah, dan mempresentasikan hasil kerja akademik.

Pada indikator pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penyampaian materi secara terstruktur, serta kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa juga memberikan apresiasi tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi kelas berlangsung komunikatif, terarah, dan mendukung proses diskusi akademik yang produktif, yang sangat penting dalam karakteristik pembelajaran berbasis seminar.

Selain itu, aspek bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian berada pada kategori baik hingga sangat baik. Kondisi ini mengindikasikan bahwa dosen memberikan pendampingan akademik secara konsisten serta menerapkan sistem evaluasi yang adil dan terbuka.

Berdasarkan komentar mahasiswa, dosen dinilai sabar, memberikan arahan dengan jelas, komunikatif, dan berdedikasi tinggi dalam membimbing proses perkuliahan. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih, bahkan menyatakan tidak ada perbaikan signifikan yang diperlukan. Hal ini menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap kualitas pembelajaran yang diberikan.

Dengan demikian, pelaksanaan mata kuliah Seminar – A dapat disimpulkan telah berjalan sangat baik, mendukung pengembangan kemampuan akademik mahasiswa, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif dan suportif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kejelasan komunikasi jadwal perkuliahan, khususnya terkait perubahan waktu atau pelaksanaan daring/luring, agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik.
2. Mempertahankan pendekatan pembimbingan yang sabar, komunikatif, dan suportif, karena sangat membantu mahasiswa dalam proses penyusunan dan presentasi tugas seminar.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dan media pembelajaran terkini, agar pelaksanaan seminar lebih adaptif terhadap perkembangan zaman.

4. Memperkuat pemberian umpan balik yang lebih spesifik dan konstruktif, guna meningkatkan kualitas karya ilmiah mahasiswa.
5. Mendorong diskusi dan partisipasi aktif mahasiswa secara merata, sehingga dinamika pembelajaran seminar semakin interaktif.

12. Nama Dosen : Dr. M. Khoiri, M.Pd.

Jumlah Responden : 26

Mata Kuliah : Seminar - B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	23	14	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	23	13	10	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	13	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	14	7	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	15	6	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	14	7	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	14	7	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	21	13	7	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	14	7	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	13	8	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	13	8	1	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	21	13	7	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	14	7	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,59					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih satu semester nya bapak, Semoga tetap semangat dan Istiqomah dalam menjalankan kewajiban untuk memberikan ilmu
2. Dosen paling sabar masyallah
3. Baik
4. Baik
5. Baik
6. .
7. Lebih baik lagi
8. pembelajaran sangat dipahami

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Seminar – B yang diampu oleh Dr. M. Khoiri, M.Pd., diperoleh 23 responden dari 26 mahasiswa atau tingkat partisipasi sebesar 88,5%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan keterwakilan yang baik dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran. Hasil survei menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,59 dengan kategori Sangat Baik.

Secara umum, seluruh indikator didominasi oleh penilaian sangat baik dan baik, dengan hanya sebagian kecil respons pada kategori cukup, serta tidak terdapat penilaian kurang maupun sangat kurang. Hal ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara efektif, terarah, dan memenuhi ekspektasi mahasiswa.

Pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, mahasiswa memberikan apresiasi tinggi. Hal ini menunjukkan kompetensi pedagogik dan profesional dosen dalam mengelola pembelajaran seminar, khususnya dalam membimbing mahasiswa mengembangkan gagasan ilmiah, kemampuan presentasi, serta diskusi akademik.

Indikator pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, serta penyampaian materi secara terstruktur juga memperoleh respons positif. Kondisi ini mencerminkan komunikasi dua arah yang baik antara dosen dan mahasiswa serta dukungan media yang membantu pemahaman materi.

Selain itu, aspek kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian berada pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya pendampingan akademik yang konsisten dan sistem evaluasi yang adil serta terbuka.

Berdasarkan komentar mahasiswa, dosen dinilai sabar, komunikatif, mudah dipahami, dan memberikan pembelajaran yang jelas. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih atas dedikasi dosen selama satu semester, yang menunjukkan tingkat kepuasan dan kenyamanan belajar yang tinggi.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Seminar – B dapat disimpulkan telah berjalan sangat baik, mendukung pengembangan kompetensi akademik mahasiswa, serta menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan suportif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan pendekatan pembelajaran yang sabar, komunikatif, dan suportif, karena sangat membantu mahasiswa dalam memahami materi seminar.
2. Meningkatkan variasi strategi dan aktivitas diskusi/seminar, agar partisipasi mahasiswa semakin aktif dan merata.
3. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, guna mendukung presentasi dan pembahasan materi secara lebih interaktif.
4. Memperkuat pemberian umpan balik yang lebih detail dan konstruktif, terutama terhadap tugas atau presentasi mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas karya ilmiah.
5. Melakukan pengembangan berkelanjutan terhadap metode pembelajaran, agar kualitas perkuliahan ke depan semakin baik.

13. Nama Dosen: Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 29

Mata Kuliah : Teknik Menulis Opini dan Features – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	16	8	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	24	14	8	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	15	7	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	14	9	1	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	24	12	9	2	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	24	13	9	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	24	13	10	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	12	10	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	15	7	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	24	13	8	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	24	15	7	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	24	12	11	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	13	9	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	12	10	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,48			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik dan tepat waktu
2. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
3. Beliau Setiap pertemuan selalu menjelaskan materi dengan sangat baik sehingga bisa memahami mahasiswa.
4. Jaga kesehatan bapak
5. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar di mata kuliah menulis opini dan feature
6. Terimakasih ilmunya bapak
7. Sangat baik , dan cukup mengerti

8. Sangat baik
9. Tidak ada, semuanya sudah sesuai dengan apa yang mahasiswa butuhkan. Terimakasih bapak.
10. baik
11. Semua sudah baik.
12. Sudah cukup

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Teknik Menulis Opini dan Features – A yang diampu oleh Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd., M.Pd., diperoleh 25 responden dari 29 mahasiswa (tingkat partisipasi sebesar 86,2%). Partisipasi ini menunjukkan keterwakilan yang memadai untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran. Hasil survei menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,48 dengan kategori Sangat Baik.

Secara umum, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian pada kategori sangat baik dan baik di hampir seluruh indikator. Hal ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran telah berjalan efektif, mendukung pemahaman mahasiswa, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian motivasi belajar, mahasiswa menilai dosen telah melaksanakan perkuliahan dengan jelas dan terarah. Dosen dinilai mampu menguasai substansi materi penulisan opini dan feature serta memberikan arahan yang membantu mahasiswa memahami teknik penulisan secara sistematis.

Indikator penggunaan strategi pembelajaran inovatif, penyampaian materi secara terstruktur, serta penggunaan media pembelajaran juga memperoleh respons positif. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah dilaksanakan dengan variasi metode yang mendukung aktivitas praktik menulis, diskusi, dan umpan balik.

Pada aspek kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran, mahasiswa memberikan apresiasi yang baik. Hal ini memperlihatkan profesionalisme dosen dalam mengelola perkuliahan secara tertib dan relevan dengan konteks akademik.

Sementara itu, beberapa indikator seperti pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian masih menunjukkan sebagian kecil respons pada kategori cukup hingga kurang. Hal ini menandakan adanya ruang perbaikan terutama dalam pendalaman interaksi akademik dan detail umpan balik terhadap hasil karya mahasiswa.

Berdasarkan komentar terbuka, mahasiswa secara umum menyampaikan bahwa dosen mengajar dengan baik, tepat waktu, komunikatif, serta memberikan arahan yang jelas. Mahasiswa juga merasa terbantu dalam memahami materi penulisan opini dan feature, serta mengapresiasi dedikasi dan bimbingan dosen selama perkuliahan.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini dapat disimpulkan berjalan sangat baik, mendukung pengembangan kompetensi literasi, kreativitas, serta keterampilan menulis mahasiswa secara optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kedisiplinan, kejelasan penyampaian materi, dan ketepatan waktu, karena telah menjadi kekuatan utama dalam pembelajaran.
2. Meningkatkan intensitas dan kualitas umpan balik terhadap tugas menulis mahasiswa, misalnya dengan komentar lebih rinci, revisi terarah, atau contoh perbaikan, agar kemampuan menulis berkembang lebih maksimal.
3. Mengoptimalkan sesi tanya jawab dan diskusi, sehingga interaksi akademik lebih mendalam dan semua mahasiswa memperoleh kesempatan klarifikasi materi.

4. Menambah variasi media dan praktik penulisan kontekstual, seperti studi kasus, analisis karya jurnalistik nyata, atau simulasi publikasi, guna meningkatkan pengalaman belajar autentik.
5. Meningkatkan transparansi penilaian, misalnya melalui rubrik atau kriteria evaluasi yang lebih terperinci.

14. Nama Dosen: Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 40

Mata Kuliah : Teknik Menulis Opini dan Features – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	38	27	9	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	38	25	11	1	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	38	25	9	3	1	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	37	26	10	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	38	26	10	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	38	23	14	0	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	38	28	9	0	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	37	26	9	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	38	31	4	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	38	24	12	1	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	38	22	14	1	1	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	38	20	16	1	0	1
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	39	23	12	2	0	2
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	37	24	11	1	0	1
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,57			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. baik
3. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
4. Alhamdulillah, berjalan dengan lancar semua.
5. tidak ada
6. Terima kasih ilmunya Pak di semester 3 ini
7. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
8. Dosen diharapkan bisa menyampaikan materi dengan jelas, memberi contoh yang mudah dipahami, dan tetap interaktif agar mahasiswa lebih mudah mengerti.
9. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail
10. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan

11. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
12. terimakasih atas ilmunya
13. Dari saya tidak ada bapak, terimakasih ?
14. Sangat baik
15. Perlu adanya peningkatan pada kualitas penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh mahasiswa yang terlibat.
16. Teruskan dan kembangkan
17. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah Teknik Menulis Opini dan Features – B yang diampu oleh Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd., M.Pd., diperoleh 38 responden dari 40 mahasiswa atau tingkat partisipasi sebesar 95%, sehingga data yang terkumpul sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa. Hasil survei menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,57 dengan kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap hampir seluruh aspek pembelajaran. Pada indikator penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, penyampaian materi secara terstruktur, serta kedisiplinan dosen, sebagian besar responden memberikan penilaian sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu mengelola perkuliahan secara sistematis, tepat waktu, dan memiliki kompetensi akademik yang kuat dalam menyampaikan materi teknik penulisan opini dan feature.

Aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta penggunaan media pembelajaran/TIK juga memperoleh respons baik hingga sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa metode pembelajaran telah mendukung aktivitas praktik menulis, diskusi, dan eksplorasi ide secara aktif, sehingga membantu mahasiswa memahami materi secara kontekstual.

Pada indikator pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian baik, menandakan adanya pendampingan akademik yang cukup efektif dalam proses pengembangan keterampilan menulis. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut memperkaya wawasan mahasiswa dan meningkatkan relevansi materi dengan praktik nyata.

Meskipun demikian, pada beberapa aspek seperti motivasi belajar, bimbingan tugas, variasi instrumen penilaian, dan transparansi penilaian, masih terdapat sebagian kecil respons pada kategori cukup hingga kurang. Hal ini menunjukkan adanya peluang peningkatan, khususnya dalam memperkuat komunikasi akademik, kejelasan evaluasi, dan detail umpan balik.

Berdasarkan komentar terbuka, mahasiswa secara umum menyampaikan bahwa pembelajaran berjalan lancar, jelas, interaktif, dan mudah dipahami, serta dosen dinilai komunikatif dan membantu dalam proses belajar. Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah ini dapat disimpulkan sangat baik dan efektif dalam mendukung pengembangan kompetensi menulis opini dan feature mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas pengajaran yang sudah baik, terutama pada aspek kedisiplinan, penguasaan materi, dan penyampaian yang sistematis.
2. Menyajikan penjelasan materi disertai lebih banyak contoh konkret atau praktik langsung, agar mahasiswa lebih mudah memahami teknik penulisan.

3. Meningkatkan interaktivitas kelas, seperti diskusi, peer review, atau bedah karya, sehingga mahasiswa lebih aktif berpartisipasi.
4. Memberikan umpan balik tugas secara lebih rinci dan personal, untuk membantu mahasiswa mengetahui kekuatan dan kelemahan tulisannya.
5. Meningkatkan transparansi penilaian, misalnya dengan rubrik atau kriteria evaluasi yang jelas sejak awal perkuliahan.
6. Mengoptimalkan komunikasi informasi perkuliahan secara responsif, agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dan tepat waktu.

15. Nama Dosen: Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 29

Mata Kuliah : Fotografi Jurnalistik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 6

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	13	9	1	1	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	23	12	10	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	23	14	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	23	14	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	23	13	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	23	13	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	12	9	1	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	23	12	9	1	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	23	12	9	1	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	23	11	11	1	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	23	11	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	23	11	11	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	23	12	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	23	12	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,46			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik
2. Terimakasih bapak ilmunya
3. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
4. Jaga kesehatan bapak, karna saya masih butuh ilmu sampean
5. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar mata kuliah fotografi jurnalistik
6. Terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
7. Dosennya sangat baik
8. Baik
9. baik
10. Semua sudah baik.
11. Sudah cukup

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Fotografi Jurnalistik – A yang diampu oleh Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd., M.Pd., diperoleh 29 responden dari total 35 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 82,86%. Persentase ini menunjukkan bahwa data yang terkumpul cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran. Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,46 dengan kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap hampir seluruh indikator pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi didominasi oleh respons sangat baik dan baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menyampaikan tujuan, aturan, serta substansi materi perkuliahan secara jelas dan mendorong mahasiswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Pada indikator pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran/TIK, serta penyampaian materi secara terstruktur, mahasiswa menilai bahwa dosen cukup komunikatif dan sistematis dalam menjelaskan materi, sehingga memudahkan pemahaman konsep dan praktik fotografi jurnalistik. Selain itu, aspek konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan dan kedisiplinan dosen juga memperoleh respons positif, yang mencerminkan profesionalisme dalam pengelolaan kelas.

Aspek bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian memperoleh penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil respons pada kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum proses evaluasi sudah berjalan baik, namun masih terdapat ruang untuk penyempurnaan, khususnya dalam memperkaya referensi akademik dan memperjelas mekanisme penilaian.

Berdasarkan komentar terbuka mahasiswa, mayoritas menyampaikan apresiasi atas kualitas pengajaran, bimbingan, dan sikap dosen yang komunikatif serta suportif. Mahasiswa merasa terbantu dan memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Fotografi Jurnalistik dapat disimpulkan sangat baik, efektif, dan mampu mendukung pengembangan keterampilan teknis maupun konseptual mahasiswa di bidang fotografi jurnalistik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik, terutama pada aspek penguasaan materi, komunikasi, dan bimbingan kepada mahasiswa.
2. Meningkatkan praktik langsung dan studi kasus lapangan, agar keterampilan fotografi jurnalistik mahasiswa semakin terasah secara kontekstual.
3. Memberikan umpan balik tugas secara lebih detail dan individual, sehingga mahasiswa memahami aspek teknis dan estetika yang perlu diperbaiki.
4. Memperbanyak pemanfaatan referensi penelitian, karya profesional, atau proyek pengabdian, untuk memperkaya wawasan akademik dan praktik.
5. Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan, agar evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

16. Nama Dosen: Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 32

Mata Kuliah : Budaya dan Kearifan Lokal – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	29	24	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	29	20	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	29	23	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	29	20	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	29	22	7	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	29	20	8	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	29	22	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	29	22	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	29	23	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	29	20	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	29	19	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	29	19	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	29	19	9	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	29	20	8	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,71				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Lebih jelas
3. Sudah sangat baik
4. Integrasikan kearifan lokal seperti musyawarah dalam rubrik penilaian dosen untuk transparansi yang relevan budaya.
5. Secara keseluruhan sangat baik, semoga pembelajaran budaya dan kearifan lokal semakin dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
6. semoga kedepannya menjadi lebih baik
7. Lakukan kunjungan lapangan ke objek budaya atau komunitas lokal di Surabaya/sekitarnya.
8. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan.
9. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
10. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
11. Semoga kedepannya mahasiswa bisa lebih mengenal karakter dosen lebih baik
12. Perlu ditingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif serta penggunaan jurnal PkM agar materi lebih kontekstual.
13. Baik sekali
14. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
15. semoga kedepannya lebih baik
16. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
17. semua sudah bagus
18. Semoga kedepannya bapak lebih baik lagi
19. sudah sangat baik sekali
20. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Budaya dan Kearifan Lokal – A yang diampu oleh Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd., M.Pd., diperoleh 32 responden dari total 35 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 91,43%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa data yang diperoleh sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran. Hasil pengolahan menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,71 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan tingkat kepuasan mahasiswa sangat tinggi.

Secara umum, seluruh indikator memperoleh dominasi respons sangat baik dan baik, bahkan sebagian besar tanpa adanya penilaian pada kategori kurang atau sangat kurang. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, strategi pembelajaran yang inovatif, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa mendapatkan apresiasi sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik dan profesional yang kuat, serta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, jelas, dan mudah dipahami.

Pada aspek penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, dan kedisiplinan dosen, mahasiswa juga memberikan penilaian sangat positif. Kondisi ini mencerminkan pengelolaan kelas yang sistematis, tertib, serta pelaksanaan perkuliahan yang sesuai dengan perencanaan. Selain itu, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian dinilai baik hingga sangat baik, meskipun terdapat sedikit respons kategori cukup, yang menunjukkan masih adanya peluang penguatan pada aspek kontekstualisasi materi dan evaluasi pembelajaran.

Komentar mahasiswa secara umum menegaskan bahwa penjelasan dosen mudah dipahami, jelas, serta membantu pemahaman konsep budaya dan kearifan lokal. Mahasiswa juga menyampaikan apresiasi atas kualitas pengajaran yang sistematis dan relevan. Beberapa masukan konstruktif mengarah pada perlunya pengayaan pengalaman belajar berbasis praktik, seperti integrasi kearifan lokal dalam penilaian, kunjungan lapangan, serta variasi metode pembelajaran interaktif.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Budaya dan Kearifan Lokal dapat disimpulkan berjalan sangat efektif, berkualitas tinggi, dan mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan penguasaan substansi, karena menjadi kekuatan utama dalam proses pembelajaran.
2. Meningkatkan pembelajaran kontekstual dan berbasis pengalaman, seperti kunjungan lapangan ke komunitas budaya, studi kasus lokal, atau proyek eksplorasi budaya.
3. Mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal dalam sistem penilaian, sehingga evaluasi lebih relevan dengan karakteristik mata kuliah.
4. Memperbanyak variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi kelompok, presentasi proyek, atau blended learning (daring–luring).
5. Mengoptimalkan pemanfaatan jurnal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, agar materi semakin aktual dan aplikatif.
6. Mendorong partisipasi penuh mahasiswa dalam survei kepuasan, sehingga evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

17. Nama Dosen: Rahmad, M.Pd.

Jumlah Responden : 26

Mata Kuliah : Budaya dan Kearifan Lokal – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	16	7	0	0	1

2	Penguasaan materi perkuliahan	24	15	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	17	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	11	12	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	24	15	8	0	0	1
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	24	12	11	0	0	1
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	24	16	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	12	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	15	9	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	24	13	11	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	23	13	10	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	24	11	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	9	15	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	9	15	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,52			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya baik
2. Sudah sangat baik bapak, terimakasih. Dan jaga kesehatan bapak.
3. Alhamdulillah baik
4. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif.

5. mohon maaf sebelumnya bapak, saya selaku mahasiswa saran saya sebaiknya bapak memberikan keringanan terhadap keterlambatan mahasiswa saat mau mengikuti pembelajaran budaya lokal, jika boleh minimal berikan keringanan 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, terimakasih bapak
6. Untuk saran gak ada bapak hanya saja saya meminta dispensasi nya tambahan waktu keterlambatan bapak.
7. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik, harapannya kualitas pengajaran dan transparansi penilaian yang ada saat ini dapat terus di pertahankan
8. saya berharap semoga bapak tetap seperti ini atsu lebih baik lagi
9. Sangat memuaskan
10. Dosennya mengajarkan saya untuk disiplin tidak boleh telat
11. saya berharap semoga bapak lebih baik lagi
12. Saya berharap bpk lebih baik lagi
13. Terima kasih atas bimbingannya, bapak. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
14. Terimakasih bapak atas ilmunya semoga sehat selalu
15. Semoga kedepannya semakin disiplin dan pengertian
16. Lebih Aktif Bertanya
17. Semoga kedepannya lebih baik
18. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
19. semoga ilmu yang telah di pelajari menjadi tambahan ilmu yang barokah dan manfaat.
20. Izin pak. Semuanya baik
21. Lebih simple lagi dalam penyampaian nya

22. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Budaya dan Kearifan Lokal – B yang diampu oleh Rahmad, M.Pd., diperoleh 26 responden dari total 28 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 92,86%. Tingkat partisipasi yang tinggi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran. Nilai rata-rata kepuasan mahasiswa sebesar 4,52 berada pada kategori Sangat Baik, yang menandakan pelaksanaan pembelajaran secara umum telah berjalan efektif dan memuaskan.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik dan baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penyampaian materi secara terstruktur, serta kedisiplinan dosen mendapatkan apresiasi tinggi dari mahasiswa. Hal ini menunjukkan kompetensi pedagogik dan profesional dosen yang baik dalam mengelola perkuliahan secara sistematis dan tertib.

Pada aspek strategi pembelajaran inovatif, penggunaan media/teknologi pembelajaran, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, sebagian mahasiswa masih memberikan penilaian kategori cukup. Demikian pula pada indikator variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian, respons mahasiswa lebih banyak berada pada kategori baik dan cukup. Kondisi ini mengindikasikan masih terdapat ruang perbaikan, khususnya dalam memperkaya metode pembelajaran, memperjelas sistem evaluasi, serta meningkatkan keterbukaan informasi penilaian.

Komentar mahasiswa menunjukkan apresiasi terhadap sikap dosen yang tegas dan disiplin, serta proses pembelajaran yang berjalan dengan baik. Beberapa mahasiswa juga mengemukakan saran konstruktif, seperti peningkatan interaktivitas kelas, variasi metode pembelajaran, penyampaian materi yang lebih sederhana dan terstruktur, pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi, serta fleksibilitas atau toleransi waktu keterlambatan dengan tetap mempertimbangkan kedisiplinan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah memberikan pengalaman belajar yang positif, dengan manajemen kelas yang baik serta suasana akademik yang kondusif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kedisiplinan, penguasaan materi, dan struktur penyampaian, karena menjadi kekuatan utama pembelajaran.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, atau pembelajaran berbasis proyek/kontekstual.
3. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, agar materi lebih menarik dan mudah dipahami.
4. Memberikan umpan balik (feedback) yang lebih spesifik terhadap tugas dan evaluasi mahasiswa, sehingga membantu perbaikan belajar.
5. Meningkatkan transparansi penilaian dan variasi instrumen evaluasi, misalnya rubrik yang jelas atau penjelasan kriteria penilaian.
6. Menyeimbangkan penerapan disiplin dengan pendekatan humanis, seperti pemberian toleransi keterlambatan yang proporsional tanpa mengurangi nilai kedisiplinan.

18. Nama Dosen: Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Filsafat Bahasa – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	26	2	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	28	23	5	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	23	4	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	22	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	23	4	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	22	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	24	4	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	24	4	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	22	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	22	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	22	5	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	22	4	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	21	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	23	5	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,81			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Belajar di kelas
3. Sudah sangat baik
4. Dialog Socratic dosen-mahasiswa untuk verifikasi objektivitas nilai.

5. Secara keseluruhan sangat baik, semoga ke depannya metode pembelajaran lebih variatif agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
6. semoga kedepannya menjadi lebih baik
7. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
8. Tambahkan sesi diskusi kelompok atau tugas kolaboratif untuk mendalami pemahaman.
9. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
10. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
11. Semoga ke depannya komunikasi antara dosen dan mahasiswa semakin efektif
12. Perlu ditingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif dan pemanfaatan jurnal PkM.
13. Sangat baik
14. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
15. lebih baik kedepannya
16. semua sudah sangat baik
17. Semoga kedepannya bapak lebih baik lagi
18. sangat baik sekali
19. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
20. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Filsafat Bahasa – A yang diampu oleh Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd., M.Pd., diperoleh 31 responden dari total 34 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 91,18%. Partisipasi

yang tinggi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa. Nilai rata-rata kepuasan sebesar 4,81 berada pada kategori Sangat Baik, sekaligus menjadi salah satu capaian tertinggi pada evaluasi pembelajaran, yang menandakan kualitas pelaksanaan perkuliahan sangat memuaskan.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian dominan pada kategori sangat baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa menunjukkan performa yang sangat kuat. Mahasiswa menilai dosen mampu menjelaskan materi secara jelas, sistematis, dan mudah dipahami, sehingga membantu pemahaman konsep-konsep filsafat bahasa yang bersifat abstrak.

Selain itu, aspek strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, kedisiplinan, pemberian bimbingan dan umpan balik, serta transparansi penilaian juga mendapatkan apresiasi positif. Hal ini mencerminkan pengelolaan kelas yang baik, komunikasi akademik yang efektif, serta dukungan dosen terhadap proses belajar mahasiswa.

Meskipun demikian, terdapat sebagian kecil penilaian kategori cukup pada indikator variasi metode pembelajaran, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian (PkM), serta variasi instrumen penilaian, yang menunjukkan adanya peluang untuk pengayaan metode dan inovasi pembelajaran agar semakin interaktif dan kontekstual.

Komentar mahasiswa secara umum menegaskan bahwa penjelasan dosen mudah dipahami, komunikasi berjalan baik, dan pembelajaran sudah sangat memuaskan. Beberapa mahasiswa juga memberikan saran konstruktif, seperti penambahan diskusi kelompok, dialog reflektif (misalnya pendekatan Socratic), tugas kolaboratif, serta optimalisasi pembelajaran daring dan luring.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berlangsung sangat efektif, dengan kekuatan utama pada kejelasan penyampaian materi, penguasaan substansi, dan interaksi akademik yang positif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami, karena menjadi keunggulan utama perkuliahan.
2. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi kelompok, dialog Socratic, studi kasus, dan tugas kolaboratif untuk memperdalam pemahaman konseptual.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran, termasuk kombinasi metode daring dan luring secara seimbang.
4. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.
5. Memperbanyak umpan balik akademik terhadap tugas mahasiswa, sehingga proses refleksi dan perbaikan belajar lebih terarah.
6. Menjaga komunikasi dua arah yang efektif antara dosen dan mahasiswa, agar suasana kelas tetap dialogis dan partisipatif.

19. Nama Dosen: Dr. Ria Kasanova, M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Filsafat Bahasa – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	19	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	18	5	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	21	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	15	10	0	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	20	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	13	9	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	24	16	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	14	10	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	12	13	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	11	13	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	13	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	11	12	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	12	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	13	11	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,57					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya baik
2. Alhamdulillah sudah sangat baik, terimakasih bapak.
3. Terkait penjelasan lebih di sederhanakan
4. saya berharap bapak bisa tetap seperti ini atau lebih lagi kedepannya
5. Alhamdulillah baik
6. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif.

7. Terima kasih atas bimbingannya bapak. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
8. edikitkan durasi proses verifikasi agar lebih efisien
9. saya berharap bapak lebih baik lagi
10. Sangat baik
11. Alhamdulillah sangat baik bapak terimakasih atas ilmunya
12. sedikit pemberitahuan, pelajaran filsafat bikin otak jadi encer, terimakasih
13. Semoga kedepannya lebih baik dan konsisten dalam perkuliahan dan pengertian terhadap mahasiswa nya
14. Saya harap bpk lebih baik lagi
15. Rajin Membaca Materi
16. Semoga kedepannya lebih baik
17. Tidak ada saran untuk bapak hanya saja bapak untuk lebih teliti lagi dalam menilai.
18. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
19. semoga ilmu yang telah di pelajari menjadi tambahan ilmu yang barokah manfaat.
20. Izin Pak, semuanya baik
21. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan sangat baik, harapannya kualitas pengajaran dan transparansi penilaian yang sudah ada pada saat ini dapat terus di pertahankan
22. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Filsafat Bahasa – B yang diampu oleh Dr. Ria Kasanova, M.Pd., diperoleh 27 responden dari total 29 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi sebesar 93,10%. Tingginya partisipasi ini menunjukkan bahwa data survei cukup representatif dalam mencerminkan persepsi mahasiswa. Nilai rata-rata kepuasan sebesar 4,57 berada pada kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung efektif dan memuaskan.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian dominan pada kategori sangat baik dan baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, serta penyampaian materi yang terstruktur menunjukkan kinerja yang kuat. Mahasiswa menilai dosen memiliki kompetensi akademik yang baik serta mampu membimbing pembelajaran dengan jelas dan komunikatif.

Selain itu, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan, serta transparansi penilaian juga mendapatkan apresiasi positif. Hal ini mencerminkan komitmen dosen dalam menjaga keteraturan proses pembelajaran dan keadilan akademik. Komentar mahasiswa umumnya menyatakan bahwa perkuliahan berjalan lancar, materi bermanfaat, serta dosen membimbing dengan baik.

Meskipun demikian, beberapa indikator masih didominasi kategori baik dan cukup, terutama pada aspek penggunaan media/TIK, pemberian bimbingan dan umpan balik tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian (PkM), serta variasi instrumen penilaian. Hal ini menunjukkan masih terdapat ruang untuk peningkatan inovasi pembelajaran, pengayaan sumber belajar, serta penguatan feedback akademik.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, dengan kekuatan utama pada penguasaan materi, motivasi belajar, serta komunikasi dosen dengan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyederhanakan penjelasan konsep-konsep filsafat agar lebih mudah dipahami mahasiswa, terutama pada materi yang bersifat abstrak.
2. Meningkatkan variasi metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi kelompok, tanya jawab reflektif, studi kasus, atau presentasi kolaboratif.
3. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran (TIK) untuk mendukung visualisasi materi dan meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
4. Memberikan umpan balik (feedback) yang lebih rutin, singkat, dan spesifik terhadap tugas atau evaluasi mahasiswa, guna membantu perbaikan belajar.
5. Mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) sebagai referensi kontekstual agar pembelajaran lebih aplikatif.
6. Menjaga konsistensi kedisiplinan dan transparansi penilaian, serta meningkatkan ketelitian dalam proses evaluasi.

20. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Dasar-Dasar Linguistik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	23	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	20	7	0	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	22	5	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	21	6	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	19	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	19	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	20	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	20	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	20	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	20	8	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	19	9	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	19	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,72					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Lebih jelas
3. Sudah sangat baik, dan kedepannya pasti lebih baik
4. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
5. Dosen sudah menyampaikan materi dengan baik, semoga ringkasan materi dapat diberikan di akhir pertemuan.

6. semoga kedepannya menjadi lebih baik
7. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
8. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
9. Mungkin bisa Lakukan sesi praktik identifikasi unsur-unsur bahasa pada karya sastra atau media massa lokal.
10. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
11. Di harapkan dosen lebih detail untuk menjelaskan materi
12. Pertahankan kualitas perkuliahan dan terus tingkatkan inovasi pembelajaran agar semakin menarik.
13. Baik sekali
14. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
15. semua sudah baik
16. semoga kedepannya lebih baik lagi
17. Semoga kedepannya ibu lebih baik lagi
18. sangat baik sekali
19. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi
20. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Dasar-Dasar Linguistik – A yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., diperoleh 31 responden dari 34 mahasiswa terdaftar, dengan tingkat partisipasi sebesar 91,18%. Tingginya partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas

pembelajaran. Nilai rata-rata kepuasan sebesar 4,72 berada pada kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung efektif, terstruktur, dan memuaskan.

Mayoritas indikator memperoleh penilaian dominan pada kategori sangat baik dan baik. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta penyampaian materi secara sistematis dan mudah dipahami menunjukkan kinerja yang sangat kuat. Mahasiswa menilai dosen mampu menjelaskan materi secara jelas, runtut, dan komunikatif sehingga memudahkan pemahaman konsep-konsep dasar linguistik.

Selain itu, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi penilaian juga mendapatkan apresiasi positif. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran dinilai telah mendukung pengayaan materi perkuliahan.

Komentar mahasiswa secara umum menyatakan bahwa pembelajaran sudah sangat baik, jelas, dan mudah dipahami. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas interaksi dan penyampaian materi oleh dosen menjadi kekuatan utama dalam proses pembelajaran.

Meskipun demikian, beberapa aspek seperti variasi strategi pembelajaran, penggunaan media/TIK, serta penguatan detail penjelasan dan praktik kontekstual masih dapat dioptimalkan untuk meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa secara lebih aplikatif dan interaktif.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah ini telah berjalan dengan sangat baik dengan keunggulan pada kejelasan penyampaian materi, penguasaan substansi, dan manajemen kelas yang efektif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyusun dan membagikan rubrik penilaian standar di awal semester agar mahasiswa memahami kriteria evaluasi secara transparan.
2. Memberikan ringkasan materi atau poin-poin utama di akhir pertemuan untuk memperkuat pemahaman mahasiswa.

3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti praktik analisis unsur bahasa, studi kasus, diskusi kelompok, atau pembelajaran berbasis proyek.
4. Mengintegrasikan kegiatan praktik kontekstual, misalnya identifikasi unsur kebahasaan pada karya sastra atau media massa lokal.
5. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi (daring–luring/blended learning) untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
6. Mempertahankan kualitas komunikasi yang jelas dan sistematis, serta meningkatkan detail penjelasan pada materi-materi yang bersifat konseptual.

21. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Dasar-Dasar Linguistik – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	16	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	14	10	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	14	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	13	11	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	14	11	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	13	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	10	15	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	10	15	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	10	15	0	0	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	11	13	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	11	12	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	9	15	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	17	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	8	16	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,47			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Bu tugas vidionya kurangin ya
2. Alhamdulillah sudah baik, terimakasih ibu Cuma terkadang salah kirim tugas pada kelas sebelah,jadi terjadi salah paham untuk tugas tersebut
3. Alhamdulillah baik
4. saya berharap semoga ibu tetap seperti ini atau lebih baik lagi
5. Sedikitkan durasi proses verifikasi agar lebih efisien
6. saya berharap ibu lebih baik lagi
7. Terima kasih atas bimbingannya, ibu. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
8. Alhamdulillah terimakasih atas ilmunya ibu,ibu mohon maaf ya kalo ngasih tugas yang jelas informasinya biar ank ank ngak kebingungan yang mau mengerjakan tugasnya

9. Sangat baik
10. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif.
11. Semoga kedepannya lebih baik
12. Semoga kedepannya lebih baik lagi
13. Tidak ada saran untuk ibu. Ibu udah baik menyampaikan materi hanya saja ibu bisa lebih teliti lagi dalam menilai masing² mahasiswa.
14. Ibu Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
15. semoga kedepannya lebih semangat blajar.
16. pembelajaran pada matakuliah dasar-dasar linguistik sudah cukup bagus bu
17. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik harapannya semoga kualitas pembelajaran dan transparansi penilaian yang sudah ada pada saat ini dapat terus di pertahankan
18. Saya harap ibu lebih baik lagi
19. Lebih disederhanakan lagi dalam penyampaian materi.
20. Jika diperkenankan, kami akan sangat bersemangat jika kita lebih banyak mendiskusikan penerapan
21. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Dasar-Dasar Linguistik – B yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., diperoleh 27 responden dengan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai 93,10%. Partisipasi yang tinggi ini menunjukkan bahwa data survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,47 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan efektif, terencana, dan memuaskan. Sebagian besar indikator didominasi penilaian “sangat baik” dan “baik”, tanpa adanya tanggapan pada kategori kurang maupun sangat kurang.

Aspek yang memperoleh apresiasi tinggi meliputi penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi. Mahasiswa menilai dosen memiliki kompetensi substansi yang kuat serta mampu menciptakan suasana belajar yang mendukung pemahaman konsep linguistik.

Selain itu, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemanfaatan media/TIK, serta transparansi penilaian juga dinilai baik. Pembelajaran telah berlangsung terstruktur dan sistematis sehingga membantu mahasiswa mengikuti alur materi secara bertahap. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut memperkaya wawasan akademik mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menyampaikan apresiasi atas bimbingan, kejelasan penyampaian materi, dan kualitas interaksi selama perkuliahan. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah berhasil membangun komunikasi akademik yang positif dan suportif.

Namun demikian, beberapa masukan menunjukkan perlunya peningkatan pada variasi metode pembelajaran, kejelasan informasi tugas, pemberian umpan balik yang lebih spesifik, serta efisiensi proses administrasi/pengugasan, agar pengalaman belajar mahasiswa menjadi lebih optimal.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar Linguistik – B telah berada pada kategori sangat baik dengan kekuatan utama pada penguasaan materi, kedisiplinan, dan manajemen kelas yang efektif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengurangi atau menyesuaikan beban tugas berbasis video agar lebih proporsional dengan waktu belajar mahasiswa.
2. Memberikan instruksi tugas yang lebih jelas, rinci, dan tidak tertukar antar kelas, termasuk melalui pengumuman tertulis pada LMS/WA/Google Classroom.
3. Memberikan umpan balik singkat dan spesifik pada hasil evaluasi/tugas mahasiswa untuk membantu perbaikan belajar.
4. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi kasus linguistik, praktik analisis bahasa, presentasi kelompok, atau pembelajaran berbasis proyek.
5. Menyederhanakan penyampaian materi pada konsep-konsep kompleks agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
6. Meningkatkan ketelitian dan transparansi dalam proses penilaian, termasuk memperjelas rubrik penilaian sejak awal semester.
7. Mempercepat proses verifikasi/administrasi tugas agar lebih efisien dan responsif.
8. Mempertahankan komunikasi yang ramah, suportif, dan motivasional, yang telah menjadi kekuatan utama pembelajaran.

22. Nama Dosen: Royyan Julian, S.S., M.A.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Teori Sastra – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	18	6	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	17	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	17	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	14	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	15	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	13	12	0	0	0

7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	13	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	11	14	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	11	14	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	11	14	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	11	13	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	10	13	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	9	16	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	10	14	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,50			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya baik
2. Alhamdulillah sudah sangat baik, terimakasih bapak.
3. Alhamdulillah baik
4. saya berharap semoga bapak tetap seperti ini dan mungkin lebih baik lagi
5. Sedikitkan durasi proses verifikasi agar lebih efisien
6. saya berharap bapak lebih baik lagi
7. Terima kasih atas bimbingannya, bapak. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
8. Alhamdulillah terimakasih atas ilmunya bapak

9. Sangat baik
10. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif. Trimakasih
11. Semoga kedepannya lebih baik
12. Semoga kedepannya lebih baik
13. tidak ada perbaikan, sudah sangat baik sekali.
14. Tidak ada saran untuk bapak hanya saja bapak bisa lebih teliti lagi dalam menilai masing² mahasiswa.
15. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
16. semoga kedepannya tambah giat blajar lagi.
17. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik, harapannya kualitas pembelajaran da transparansi penilaian yang sudah ada saat ini dapat terus di pertahankan
18. Saya harap bpk labih baik lagi
19. Dalam penyampaian materi sudah bagus, hanya perlu di sederhanakan lagi dalam segi bahasanya.
20. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Teori Sastra – B yang diampu oleh Royyan Julian, S.S., M.A., jumlah responden tercatat 27 mahasiswa, dengan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai 92,59%. Tingkat partisipasi yang tinggi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,50 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah dilaksanakan secara efektif, terstruktur, dan memberikan kepuasan tinggi kepada mahasiswa. Mayoritas indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, serta hampir tidak terdapat penilaian pada kategori cukup maupun kurang.

Aspek yang paling menonjol meliputi penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, serta kejelasan penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat serta mampu membangun interaksi pembelajaran yang komunikatif dan suportif.

Selain itu, penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi, pemanfaatan media/TIK, penyampaian materi yang terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan dan kedisiplinan dosen juga dinilai baik oleh mahasiswa. Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai cukup membantu mahasiswa dalam memahami materi dan memperbaiki hasil belajar.

Pada aspek penilaian, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian memperoleh tanggapan positif, menunjukkan adanya sistem evaluasi yang adil dan jelas. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan juga turut memperkaya wawasan akademik mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum berisi apresiasi dan ungkapan terima kasih atas bimbingan dosen, yang mencerminkan kepuasan tinggi terhadap proses pembelajaran. Meskipun demikian, beberapa mahasiswa memberikan masukan terkait perlunya peningkatan variasi metode pembelajaran, penyederhanaan bahasa dalam penyampaian materi, pemberian umpan balik yang lebih ringkas dan spesifik, serta efisiensi proses verifikasi/administrasi tugas.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Teori Sastra – B telah berada pada kategori sangat baik, dengan kekuatan utama pada kompetensi materi, komunikasi akademik, dan manajemen kelas yang kondusif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi teks sastra, studi kasus, presentasi kelompok, atau pembelajaran berbasis proyek.
2. Menyederhanakan bahasa dan penjelasan konsep teoritis agar lebih mudah dipahami mahasiswa, terutama pada materi yang abstrak.
3. Memberikan umpan balik singkat, spesifik, dan konstruktif pada hasil evaluasi/tugas mahasiswa sebagai bahan refleksi belajar.
4. Meningkatkan ketelitian dalam proses penilaian untuk memastikan keadilan dan akurasi hasil evaluasi.
5. Mempercepat proses verifikasi atau administrasi tugas agar lebih efisien dan responsif.
6. Mempertahankan kedisiplinan, penguasaan materi, dan komunikasi yang suportif, yang telah menjadi kekuatan utama pembelajaran.

23. Nama Dosen: Royyan Julian, S.S., M.A.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Teori Sastra – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	25	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	20	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	23	4	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	19	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	24	4	0	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	20	7	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	21	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	20	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	20	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	19	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	20	7	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	19	8	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,74			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Sudah sangat baik
3. Lebih jelas
4. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
5. semoga kedepannya menjadi lebih baik
6. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
7. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
8. Mungkin bisa mencoba untuk analisis karya sastra lokal Indonesia dan kontemporer agar lebih relevan dengan konteks kita.

9. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
10. Secara keseluruhan perkuliahan Teori Sastra sudah sesuai dan berjalan dengan sangat baik.
11. Pembelajaran sudah baik, ke depannya semoga semakin interaktif
12. Baik
13. Perlu ditingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif dan pemanfaatan jurnal PkM agar pembelajaran lebih aplikatif.
14. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
15. semua sudah bagus
16. semoga lebih baik kedepannya
17. Semoga kedepannya bapak lebih baik lagi
18. sangat baik sekali
19. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
20. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Teori Sastra – A yang diampu oleh Royyan Julian, S.S., M.A., jumlah responden tercatat 31 mahasiswa, dengan 3 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai 90,32%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,74 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan secara efektif, terstruktur, dan memberikan tingkat kepuasan yang sangat tinggi bagi mahasiswa. Hampir seluruh

indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, dengan sangat sedikit penilaian pada kategori cukup dan hampir tidak terdapat penilaian kurang.

Aspek yang memperoleh apresiasi paling tinggi adalah kejelasan penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, penguasaan materi, serta pemberian motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat dan mampu membangun komunikasi pembelajaran yang jelas, suportif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa.

Selain itu, strategi pembelajaran yang bervariasi, pemanfaatan media/TIK, penyampaian materi yang sistematis, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta kedisiplinan dosen juga dinilai sangat baik. Dosen dinilai mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif serta memberikan bimbingan dan umpan balik terhadap tugas secara efektif.

Pada aspek evaluasi, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi serta transparansi penilaian mendapatkan tanggapan positif, sehingga mahasiswa merasa proses penilaian berjalan adil dan terbuka. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran juga dinilai mendukung pengayaan wawasan akademik mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi terhadap kejelasan penjelasan materi dan kualitas perkuliahan yang sudah sangat baik. Beberapa mahasiswa memberikan masukan terkait peningkatan variasi metode pembelajaran interaktif, penggunaan media pembelajaran yang lebih optimal, analisis karya sastra lokal/kontemporer agar lebih kontekstual, serta penyediaan rubrik penilaian di awal semester untuk memperjelas standar evaluasi.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Teori Sastra – A telah menunjukkan kinerja yang sangat memuaskan, dengan kekuatan utama pada kompetensi materi, kejelasan komunikasi, dan manajemen kelas yang baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi kritis, studi teks, presentasi kelompok, atau project based learning.
2. Mengintegrasikan analisis karya sastra lokal dan kontemporer agar materi lebih kontekstual dan relevan dengan pengalaman mahasiswa.
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran serta kombinasi metode daring dan luring untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
4. Menyediakan rubrik penilaian yang jelas dan dibagikan di awal semester guna meningkatkan transparansi dan pemahaman mahasiswa terhadap standar evaluasi.
5. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi, penguasaan substansi, serta komunikasi yang responsif, yang telah menjadi keunggulan utama pembelajaran.

24. Nama Dosen: Rahmad, M.Pd.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	25	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	23	5	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	24	4	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	24	4	0	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	25	2	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	23	4	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	23	4	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	24	4	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	23	4	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	24	4	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	24	4	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	22	6	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	22	6	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	23	5	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,84					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Semoga semakin baik kedepannya
3. Lebih jelas
4. Sudah sangat baik
5. semoga untuk kedepannya lebih baik lagi
6. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
7. semoga kedepannya menjadi lebih baik

8. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
9. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
10. Mengadakan sesi simulasi komunikasi seperti wawancara atau diskusi publik untuk melatih kepercayaan diri.
11. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
12. Secara keseluruhan perkuliahan sudah sangat baik, saran agar partisipasi mahasiswa terus ditingkatkan.
13. Semoga dosen terus mempertahankan sikap objektif dalam penilaian
14. Sangat baik
15. Pertahankan kualitas perkuliahan dan terus tingkatkan inovasi pembelajaran.
16. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
17. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
18. semoga lebih baik kedepannya
19. semua sudah baik
20. Semoga kedepannya bapak lebih baik lagi
21. sangat baik sekali
22. semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa – A yang diampu oleh Rahmad, M.Pd., jumlah responden tercatat 31 mahasiswa, dengan 3 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai 90,32%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam merefleksikan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,84 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi serta mencerminkan pelaksanaan perkuliahan yang efektif, sistematis, dan profesional. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik”, dengan sedikit penilaian “baik”, serta hampir tidak terdapat penilaian pada kategori cukup atau kurang.

Aspek yang memperoleh penilaian paling menonjol meliputi kejelasan penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, kemampuan memberikan motivasi belajar, strategi pembelajaran yang inovatif, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik dan profesional yang kuat, mampu menciptakan suasana belajar yang komunikatif, interaktif, serta mendukung pemahaman mahasiswa secara optimal.

Selain itu, penggunaan media pembelajaran/TIK, penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta kedisiplinan dosen juga dinilai sangat baik. Mahasiswa merasakan bahwa proses perkuliahan berlangsung tertib, terarah, dan mudah diikuti. Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, turut memperkaya pengalaman belajar mahasiswa.

Pada aspek evaluasi, variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian mendapatkan apresiasi positif, yang menumbuhkan persepsi keadilan dan objektivitas dalam proses penilaian hasil belajar.

Komentar mahasiswa secara umum menyatakan bahwa penyampaian materi sangat jelas, mudah dipahami, dan komunikatif. Mahasiswa juga merasa nyaman selama proses pembelajaran. Beberapa masukan konstruktif yang muncul antara lain penyediaan rubrik penilaian di awal semester, peningkatan partisipasi mahasiswa, pengoptimalan media pembelajaran dengan kombinasi daring dan luring, serta penambahan sesi simulasi komunikasi (misalnya wawancara atau diskusi publik) untuk meningkatkan keterampilan praktik berbahasa dan kepercayaan diri.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah menunjukkan kinerja yang sangat optimal, dengan kekuatan utama pada kejelasan penyampaian materi, interaksi pembelajaran, serta manajemen kelas yang efektif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyediakan rubrik penilaian standar di awal semester untuk memperjelas kriteria evaluasi dan meningkatkan transparansi.
2. Meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa melalui diskusi, praktik, simulasi komunikasi, atau role-play.
3. Menambah kegiatan praktik keterampilan berbahasa, seperti wawancara, presentasi, debat, atau diskusi publik untuk melatih kepercayaan diri dan kemampuan komunikatif.
4. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dengan kombinasi metode daring dan luring agar pembelajaran lebih variatif dan menarik.
5. Mempertahankan kejelasan penjelasan, penguasaan materi, serta pendekatan komunikatif dosen, yang telah menjadi kekuatan utama pembelajaran.

25. Nama Dosen: Rahmad, M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	16	7	1	0	1
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	16	8	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	13	12	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	16	9	0	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	13	12	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	12	11	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	12	12	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	12	13	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	12	12	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	14	11	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	9	14	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	11	13	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	10	14	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,48			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Alhamdulillah sudah baik, terimakasih ibu.
2. Alhamdulillah baik
3. Bapak untuk menyampaikan materi udah sangat baik hanya saja Bapak bisa kurangi emosional bapak.
4. saran saya tidak ada, bapak sudah sangat baik memberikan pembelajaran di matakuliah dasar-dasar keterampilan berbahasa.
5. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik harapannya kualitas pengajaran dan transparansi penilaian yang ada saat ini dapat terus di pertahankan
6. saya berharap semoga bapak tetap seperti ini atau mungkin lebih baik lagi

7. Sangat baik
8. saya berharap bapak lebih baik lagi
9. Sedikitkan durasi proses verifikasi agar lebih efisien
10. Terima kasih atas bimbingannya, bapak. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
11. Alhamdulillah terimakasih bapak atas ilmunya yang bermanfaat pelajaran bapak sangat baik
12. Semoga kedepannya lebih di siplin dan perhatian kepada mahasiswa
13. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif. Trimakasih
14. Semuanya baik
15. Disiplin Waktu
16. Semoga ke depannya lebih baik
17. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
18. semoga kedepannya tambah giat blajar lagi.
19. Izin Pak. Semuanya baik
20. Saya harap bpk lebih baik lagi
21. Lebih simple lagi dalam penyampaian materi.
22. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa – B yang diampu oleh Rahmad, M.Pd., jumlah responden tercatat 27 mahasiswa, dengan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai 92,59%. Tingginya partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,48 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan efektif dan memuaskan bagi sebagian besar mahasiswa. Mayoritas indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, meskipun pada beberapa aspek masih terdapat penilaian cukup, bahkan satu penilaian sangat kurang, yang menjadi bahan evaluasi untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Pada aspek penguasaan materi, strategi pembelajaran, pemberian motivasi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, dosen dinilai telah menunjukkan kompetensi pedagogik yang baik. Mahasiswa merasakan bahwa penyampaian materi cukup jelas dan pembelajaran berjalan dengan suasana yang kondusif. Selain itu, kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi pembelajaran juga mendapat respons positif.

Namun demikian, beberapa aspek masih perlu mendapat perhatian, khususnya pada penggunaan media pembelajaran/TIK, pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat (PkM), pemberian umpan balik terhadap tugas, serta transparansi dan variasi instrumen penilaian, yang masih didominasi kategori “baik” dan “cukup”. Hal ini menunjukkan perlunya penguatan inovasi metode, peningkatan interaktivitas pembelajaran, serta optimalisasi sistem evaluasi agar lebih jelas, efektif, dan komunikatif.

Komentar mahasiswa secara umum menyampaikan apresiasi atas kinerja dosen yang dinilai baik dan membantu proses belajar. Namun, terdapat beberapa masukan konstruktif, antara lain penyampaian materi yang lebih sederhana dan mudah dipahami, peningkatan kedisiplinan waktu, penguatan komunikasi yang lebih tenang dan kondusif, penambahan variasi metode pembelajaran interaktif, efisiensi proses verifikasi

tugas, serta pemberian umpan balik singkat terhadap hasil evaluasi. Masukan ini menunjukkan harapan mahasiswa terhadap pembelajaran yang semakin humanis, efektif, dan berorientasi pada kebutuhan belajar mahasiswa.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran telah menunjukkan kinerja yang sangat baik, dengan peluang pengembangan pada aspek inovasi metode, penguatan komunikasi, serta optimalisasi sistem penilaian.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyederhanakan penyampaian materi agar lebih mudah dipahami dan sistematis.
2. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi, praktik, simulasi, atau kerja kelompok.
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran/TIK untuk mendukung keterlibatan mahasiswa.
4. Memberikan umpan balik singkat dan jelas pada setiap tugas atau evaluasi guna membantu perbaikan belajar mahasiswa.
5. Meningkatkan kedisiplinan waktu dan suasana komunikasi yang lebih kondusif, sehingga pembelajaran lebih nyaman.
6. Mempertahankan penguasaan materi dan motivasi belajar yang telah dinilai baik oleh mahasiswa sebagai kekuatan utama pembelajaran.

26. Nama Dosen: Rahmad, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	14	6	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	20	14	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	15	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	14	4	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	13	6	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	12	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	13	6	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	13	5	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	13	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	13	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	12	8	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,65			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.

4. tidak ada
5. terimakasih atas ilmunya
6. Dari saya tidak ada bapak?
7. Sangat baik
8. Teruskan dan kembangkan lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Belajar dan Pembelajaran – A yang diampu oleh Rahmad, M.Pd., jumlah mahasiswa yang terdaftar sebanyak 23 orang, dengan 20 mahasiswa memberikan respon dan 3 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai 86,96%. Persentase ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,65 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa merasa puas terhadap pelaksanaan perkuliahan. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, tanpa adanya penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”.

Pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, kemampuan menjawab pertanyaan, penggunaan media pembelajaran, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, dosen dinilai telah melaksanakan pembelajaran dengan baik dan efektif. Mahasiswa menilai bahwa materi disampaikan secara jelas, mudah dipahami, dan membantu pemahaman konsep belajar dan pembelajaran.

Selain itu, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga memperoleh tanggapan positif, yang mencerminkan profesionalisme dosen dalam mengelola kelas.

Meskipun demikian, terdapat beberapa indikator yang masih memperoleh penilaian “cukup”, terutama pada aspek strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, struktur penyampaian materi, serta pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi pembelajaran, yang menunjukkan adanya peluang peningkatan dalam inovasi metode dan pengayaan sumber belajar.

Berdasarkan komentar mahasiswa, secara umum mahasiswa menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih atas pembelajaran yang telah diberikan. Mahasiswa menilai bahwa cara mengajar dosen sudah baik, jelas, mudah dipahami, serta membantu proses belajar, dan sebagian besar tidak memberikan kritik berarti. Hal ini menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan perkuliahan telah berjalan sangat baik, kondusif, dan efektif, dengan beberapa aspek yang masih dapat ditingkatkan untuk mencapai kualitas pembelajaran yang lebih optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, atau pembelajaran berbasis proyek.
2. Mengoptimalkan struktur penyampaian materi agar lebih sistematis dan bertahap sehingga memudahkan pemahaman mahasiswa.
3. Memperbanyak pemanfaatan hasil penelitian dan referensi ilmiah terbaru untuk memperkaya wawasan akademik mahasiswa.
4. Mempertahankan kejelasan penjelasan, motivasi belajar, serta suasana pembelajaran yang kondusif sebagai kekuatan utama yang telah diapresiasi mahasiswa.
5. Melanjutkan praktik bimbingan dan umpan balik yang konsisten untuk mendukung perkembangan akademik mahasiswa.

27. Nama Dosen: Dra. Sri Harini, M.M.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	23	3	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	21	5	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	21	5	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	19	7	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	17	8	1	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	17	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	18	8	0	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	20	5	1	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	18	8	0	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	17	9	0	1	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	18	8	0	1	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	16	10	0	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	15	11	0	1	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	18	8	0	1	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,62				
Kategori			Baik Sekali				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. Alhamdulillah baik
4. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
5. Baik semuanya
6. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan
7. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail
8. semoga kedepannya ibu sri harini bisa mengajar saya lagi dan memberikan materi yang mudah di mengerti
9. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
10. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
11. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
12. Perlu adanya peningkatan pada kualitas pelayanan dan penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh pihak yang terlibat.
13. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
14. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Belajar dan Pembelajaran – B yang diampu oleh Dra. Sri Harini, M.M., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 27 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran yang dilaksanakan.

Secara umum, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,62 dengan kategori Baik Sekali, yang mengindikasikan bahwa mahasiswa merasa sangat puas terhadap kinerja dosen dalam melaksanakan perkuliahan. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, dengan hanya sebagian kecil respon “cukup” dan sangat minim penilaian “kurang”, serta tidak terdapat penilaian “sangat kurang”.

Pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, strategi pembelajaran, serta interaksi dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa, dosen dinilai mampu mengelola pembelajaran secara efektif. Mahasiswa menilai bahwa penyampaian materi cukup jelas, metode pembelajaran menarik, serta mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan partisipatif.

Selain itu, aspek penggunaan media pembelajaran, kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan kontrak, pemberian bimbingan dan umpan balik, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga memperoleh penilaian positif. Hal ini menunjukkan profesionalisme dosen dalam mengelola proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar mahasiswa.

Meskipun demikian, beberapa indikator seperti penyampaian materi yang lebih sistematis, kejelasan informasi, serta detail umpan balik penilaian masih memperoleh tanggapan “cukup” dan “kurang” dari sebagian kecil mahasiswa. Hal ini mengindikasikan adanya ruang perbaikan pada aspek komunikasi akademik dan pendalaman feedback.

Berdasarkan komentar mahasiswa, sebagian besar memberikan apresiasi positif, menyatakan bahwa pembelajaran telah berjalan baik, metode mengajar menyenangkan, serta membantu pemahaman materi. Mahasiswa juga berharap kualitas pembelajaran tetap dipertahankan dan semakin ditingkatkan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan perkuliahan telah berjalan sangat baik, terstruktur, dan mendukung keterlibatan mahasiswa, dengan peluang peningkatan pada aspek sistematika penyampaian dan penguatan komunikasi akademik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyampaikan materi secara lebih sistematis dan disertai contoh konkret agar pemahaman mahasiswa semakin optimal.
2. Meningkatkan kualitas dan detail umpan balik (feedback) terhadap tugas atau penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki.
3. Mengoptimalkan kejelasan penyampaian informasi akademik dan komunikasi kelas agar lebih responsif dan mudah dipahami.
4. Memperkuat interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa melalui diskusi, tanya jawab, atau aktivitas kolaboratif.
5. Mempertahankan metode pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif, sebagai keunggulan yang telah diapresiasi mahasiswa.

28. Nama Dosen: Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Kurikulum dan Program BSI – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	24	2	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	23	5	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	21	7	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	21	6	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	21	7	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	19	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	24	4	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	20	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	20	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	17	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	17	11	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	17	11	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	14	14	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	16	11	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,69					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. Alhamdulillah baik
4. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
5. Cukup

6. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan.
7. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail
8. pembelajaran kurikulum yang di sampaikan sudah sesuai dan mudah dimengerti
9. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
10. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
11. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
12. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
13. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.
14. Sangat Baik dan Lanjutkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Kurikulum dan Program BSI – B yang diampu oleh Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 28 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi 100%. Tingginya partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,69 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi terhadap kinerja dosen. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, serta tidak terdapat penilaian “kurang” maupun “sangat kurang” pada sebagian besar aspek.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, mampu menjelaskan materi secara terstruktur, serta memberikan motivasi belajar yang mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta kedisiplinan dosen juga memperoleh penilaian sangat positif, sehingga proses pembelajaran berjalan tertib dan terarah.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta respons terhadap pertanyaan mahasiswa, dosen dinilai cukup inovatif dan komunikatif. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran menunjukkan bahwa materi yang diberikan relevan dengan perkembangan akademik dan praktik nyata.

Beberapa indikator seperti variasi instrumen penilaian, pemberian umpan balik terhadap tugas, dan transparansi penilaian masih memperoleh sejumlah penilaian “baik” dan sebagian kecil “cukup”. Hal ini menunjukkan adanya peluang peningkatan, khususnya dalam memperkaya bentuk evaluasi serta memperjelas feedback akademik kepada mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif, dengan penilaian bahwa pembelajaran sudah berjalan baik, materi mudah dipahami, metode mengajar menyenangkan, dan interaksi kelas cukup aktif. Mahasiswa juga berharap kualitas pembelajaran dapat dipertahankan dan semakin ditingkatkan.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah terlaksana efektif, terstruktur, dan mendukung keterlibatan mahasiswa secara optimal, sehingga layak dikategorikan sangat memuaskan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyajikan materi secara lebih sistematis dan disertai contoh konkret atau studi kasus, agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
2. Meningkatkan kualitas dan detail umpan balik (feedback) pada tugas/penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui aspek kekuatan dan perbaikan.

3. Memvariasikan instrumen dan teknik penilaian, seperti proyek, portofolio, atau presentasi, untuk mengakomodasi beragam gaya belajar mahasiswa.
4. Memperkuat interaksi dan diskusi kelas, agar partisipasi mahasiswa semakin aktif.
5. Mempertahankan metode pembelajaran yang komunikatif dan menyenangkan, sebagai keunggulan yang telah diapresiasi mahasiswa.

29. Nama Dosen: Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Kurikulum dan Program BSI – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	15	7	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	15	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	21	15	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	16	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	14	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	14	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	13	9	0	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	13	9	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	14	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	13	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,65			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
4. tidak ada
5. Bapak sudah sangat baik dan amanah, terimakasih sudah tulus dalam mengajar
6. terimakasih atas ilmunya
7. Dari saya tidak ada bapak, terimakasih ?
8. Sangat baik
9. Teruskan dan kembangkan
10. Mantap terus berinovasi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa pada mata kuliah Kurikulum dan Program BSI – A menunjukkan bahwa dari 22 mahasiswa terdaftar, seluruhnya (100%) berpartisipasi dalam pengisian kuesioner. Tingkat partisipasi penuh ini menjadikan hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,65 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa mayoritas mahasiswa merasa sangat puas terhadap pelaksanaan perkuliahan. Seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, tanpa adanya penilaian “cukup”, “kurang”, maupun “sangat kurang”, sehingga mencerminkan konsistensi mutu pengajaran yang tinggi.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dengan jelas di awal semester, serta menunjukkan kedisiplinan dan konsistensi pelaksanaan pembelajaran. Aspek pemberian motivasi, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, penggunaan media/teknologi, serta penyampaian materi yang terstruktur juga memperoleh apresiasi positif dari mahasiswa, sehingga mendukung terciptanya suasana kelas yang kondusif dan interaktif.

Selain itu, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, menunjukkan upaya dosen dalam mengintegrasikan teori dan praktik secara relevan. Pada aspek variasi instrumen penilaian dan transparansi penilaian, mahasiswa juga memberikan penilaian baik, yang mencerminkan proses evaluasi yang adil dan terbuka.

Komentar mahasiswa secara umum bersifat sangat positif dan apresiatif, seperti ucapan terima kasih, penilaian bahwa pembelajaran mudah dipahami, serta harapan agar dosen terus berinovasi dan mempertahankan kualitas pengajaran. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran tidak hanya efektif secara akademik, tetapi juga membangun hubungan interpersonal yang baik antara dosen dan mahasiswa.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan efektif, terstruktur, komunikatif, dan memuaskan, sehingga layak berada pada kategori sangat baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan pendekatan komunikatif yang telah diapresiasi mahasiswa.
2. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran, misalnya melalui diskusi kasus, proyek kolaboratif, atau pembelajaran berbasis masalah.
3. Memperkaya variasi metode evaluasi dan umpan balik, agar mahasiswa memperoleh refleksi belajar yang lebih mendalam.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi pembelajaran untuk mendukung interaksi dan akses materi.
5. Menjaga konsistensi kedisiplinan dan pelayanan akademik, sebagai kekuatan utama yang telah dirasakan mahasiswa.

30. Nama Dosen: Kusyairi, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Berbicara Dialektik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	15	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	14	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	14	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	13	6	0	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	13	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	13	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	12	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	13	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	14	6	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	13	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,69			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
4. tidak ada
5. terimakasih atas ilmunya
6. Dari saya tidak ada bapak, terimakasih ?
7. Sangat baik
8. Teruskan dan lanjutkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa pada mata kuliah Berbicara Dialektik – A, dari 22 mahasiswa terdaftar, sebanyak 20 mahasiswa memberikan tanggapan, sedangkan 2 mahasiswa tidak merespons, sehingga tingkat partisipasi mencapai 90,9%. Persentase ini menunjukkan bahwa data survei cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,69 dengan kategori Sangat Baik, yang mencerminkan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi. Seluruh indikator penilaian didominasi oleh respon “sangat baik” dan “baik”, tanpa adanya penilaian “cukup”, “kurang”, maupun “sangat kurang”, sehingga menunjukkan konsistensi mutu pengajaran yang optimal.

Dosen dinilai mampu menjelaskan kontrak perkuliahan secara jelas di awal semester, memiliki penguasaan materi yang kuat, serta mampu memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, respons cepat terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran turut mendukung efektivitas perkuliahan.

Selain itu, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan di kelas menjadi aspek yang diapresiasi mahasiswa. Dosen juga dinilai memberikan bimbingan dan umpan balik yang baik terhadap tugas, serta mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, sehingga memperkaya wawasan akademik mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum bersifat positif, berupa apresiasi dan ucapan terima kasih atas metode mengajar yang mudah dipahami serta suasana pembelajaran yang berjalan lancar. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya efektif secara akademik, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang nyaman dan bermakna.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan efektif, komunikatif, disiplin, dan berkualitas tinggi, sehingga layak memperoleh kategori sangat baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas dan sistematis.
2. Meningkatkan variasi metode pembelajaran aktif, seperti diskusi, debat, simulasi, atau praktik berbicara, agar selaras dengan karakteristik mata kuliah.
3. Mengoptimalkan penggunaan teknologi dan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa.
4. Memberikan umpan balik yang lebih mendalam dan personal terhadap tugas atau performa mahasiswa.
5. Mendorong partisipasi penuh mahasiswa dalam survei kepuasan, agar evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

31. Nama Dosen: Kusyairi, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Berbicara Dialektik – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	24	1	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	23	4	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	24	3	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	20	6	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	22	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	22	5	0	0	0

7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	20	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	20	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	22	5	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	20	6	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	18	9	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	18	9	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	20	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	17	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,77			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. Alhamdulillah bapak sangat baik dalam menyampaikan materi dan juga ramah kepada mahasiswa
4. Alhamdulillah baik
5. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
6. Cukup
7. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan
8. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail

9. mata kuliah berbicara dialektik materinya sangat mudah untuk dipahami karena penjelasannya sangat detail
10. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
11. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
12. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
13. Perlu adanya peningkatan pada kualitas penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh pihak yang terlibat.
14. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
15. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa pada mata kuliah Berbicara Dialektik – B, dari 28 mahasiswa terdaftar, sebanyak 27 mahasiswa memberikan tanggapan, sedangkan 1 mahasiswa tidak merespons, sehingga tingkat partisipasi mencapai 96,4%. Tingginya tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,77 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik”, dengan sebagian kecil “baik”, dan sangat minim penilaian “cukup”, tanpa adanya penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal semester, menguasai materi secara mendalam, serta memberikan motivasi belajar yang positif kepada mahasiswa. Strategi pembelajaran yang diterapkan dinilai variatif, interaktif, dan mendukung keaktifan mahasiswa, sehingga proses perkuliahan berlangsung dinamis dan partisipatif. Respons terhadap pertanyaan mahasiswa, penggunaan media dan teknologi pembelajaran, serta penyampaian materi yang jelas, runtut, dan sistematis juga memperoleh apresiasi tinggi.

Aspek kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai sangat baik. Dosen juga telah memanfaatkan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran, sehingga memperkaya wawasan akademik dan kontekstual mahasiswa. Transparansi dalam penilaian pun dinilai baik dan adil.

Komentar mahasiswa secara umum berisi apresiasi positif, seperti penyampaian materi yang detail, ramah, mudah dipahami, serta suasana kelas yang menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya efektif secara akademik, tetapi juga mendukung kenyamanan dan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar.

Dengan capaian tersebut, pembelajaran pada mata kuliah ini dapat dikategorikan sangat efektif, berkualitas, dan memenuhi harapan mahasiswa, sehingga layak memperoleh predikat sangat baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pengajaran yang telah sangat baik.
2. Meningkatkan sistematika penyampaian materi dengan penambahan contoh-contoh praktis agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
3. Memberikan umpan balik penilaian yang lebih detail dan individual untuk membantu perbaikan kinerja mahasiswa.
4. Terus mengembangkan metode pembelajaran aktif dan partisipatif, seperti diskusi, simulasi, praktik berbicara, dan presentasi.

5. Mengoptimalkan komunikasi dan responsivitas informasi pembelajaran, sehingga mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas.

32. Nama Dosen: Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Menulis Faktual – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	23	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	18	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	20	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	18	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	17	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	18	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	21	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	21	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	20	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	18	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	15	12	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	14	13	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	16	11	0	0	0

14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	18	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,68			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. Alhamdulillah baik
4. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
5. Alhamdulillah baik
6. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan
7. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail.
8. pembelajarannya sangat memotivasi saya untuk lebih mencari referensi yang fakta dan nyata
9. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
10. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
11. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
12. Perlu adanya peningkatan pada kualitas pelayanan dan penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh pihak yang terlibat.
13. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
14. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa pada mata kuliah Menulis Faktual – B, seluruh 27 mahasiswa memberikan tanggapan (100% partisipasi) sehingga hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,68 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang tinggi terhadap kinerja dosen dan proses perkuliahan. Seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, tanpa adanya penilaian “cukup”, “kurang”, maupun “sangat kurang”, sehingga mencerminkan kualitas pembelajaran yang konsisten dan efektif.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal semester, menguasai materi perkuliahan, serta memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa. Strategi pembelajaran yang digunakan dinilai inovatif dan variatif, serta didukung pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran, sehingga proses belajar menjadi lebih interaktif dan kontekstual. Penyampaian materi yang sistematis, terstruktur, dan mudah dipahami turut membantu mahasiswa memahami konsep menulis faktual secara lebih mendalam.

Selain itu, dosen menunjukkan kedisiplinan tinggi, konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa secara baik. Transparansi dalam penilaian juga diapresiasi oleh mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran dinilai baik, meskipun masih terdapat peluang untuk lebih dioptimalkan guna memperkaya wawasan praktik penulisan faktual berbasis data nyata.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan kepuasan dan apresiasi, terutama pada metode pembelajaran yang memotivasi, suasana kelas yang menyenangkan, serta kemampuan dosen dalam membimbing mahasiswa untuk mencari referensi faktual dan sumber yang kredibel. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya efektif secara akademik, tetapi juga mendorong kemandirian belajar dan literasi informasi mahasiswa.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini dapat dikategorikan sangat efektif, berkualitas, dan memenuhi ekspektasi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas pengajaran dan konsistensi kinerja yang sudah sangat baik.
2. Menyertakan lebih banyak contoh konkret dan praktik langsung penulisan faktual agar pemahaman mahasiswa semakin aplikatif.
3. Memberikan umpan balik yang lebih detail dan individual terhadap hasil tugas/penilaian, sehingga mahasiswa mengetahui aspek yang perlu diperbaiki.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai studi kasus nyata dalam pembelajaran.
5. Meningkatkan kejelasan dan responsivitas komunikasi akademik, baik dalam penyampaian informasi maupun pendampingan mahasiswa.

33. Nama Dosen: Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Menulis Faktual – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	13	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	13	7	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	15	5	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	14	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	15	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	14	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	14	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	13	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	13	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	12	8	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	14	6	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	13	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,69					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Ibu atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
4. tidak ada
5. terimakasih atas ilmunya

6. Dari saya tidak ada ibu, terimakasih ?
7. Sangat baik
8. Teruskan dan kembangkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Menulis Faktual – A yang diampu oleh Laili Amalia, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 22 mahasiswa, dengan 20 mahasiswa memberikan tanggapan dan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 91%. Persentase partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,69 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi terhadap kinerja dosen. Seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, serta tidak terdapat penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”, sehingga menunjukkan kualitas pembelajaran yang konsisten dan efektif.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menjelaskan materi secara terstruktur dan sistematis, serta memberikan motivasi belajar yang mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta kedisiplinan dosen juga memperoleh penilaian positif, sehingga proses pembelajaran berlangsung tertib dan terarah.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta respons terhadap pertanyaan mahasiswa, dosen dinilai komunikatif, jelas, dan mudah dipahami. Bimbingan serta umpan balik terhadap tugas dinilai membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan menulis faktual secara bertahap. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran menunjukkan bahwa materi yang disampaikan relevan dengan praktik nyata dan kebutuhan akademik.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi yang sangat positif, dengan penilaian bahwa cara mengajar mudah dipahami, perkuliahan berjalan lancar, serta suasana belajar nyaman dan mendukung. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran sudah baik dan layak dipertahankan.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah terlaksana efektif, terstruktur, komunikatif, dan mendukung pengembangan keterampilan menulis faktual mahasiswa, sehingga layak dikategorikan sangat memuaskan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyajikan materi secara lebih sistematis dan disertai contoh konkret atau model tulisan faktual agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
2. Meningkatkan kualitas dan detail umpan balik (feedback) pada tugas/hasil tulisan mahasiswa, sehingga proses revisi dan perbaikan lebih terarah.
3. Memperbanyak latihan praktik menulis berbasis kasus nyata atau isu aktual untuk memperkuat keterampilan aplikatif mahasiswa.
4. Memvariasikan teknik evaluasi pembelajaran, seperti proyek, portofolio, atau presentasi hasil tulisan.
5. Mempertahankan metode pembelajaran yang komunikatif, jelas, dan menyenangkan sebagai keunggulan yang telah diapresiasi mahasiswa.

34. Nama Dosen: Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Menyimak Apresiatif dan Kreatif – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	12	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	15	5	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	15	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	13	7	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	13	7	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	13	7	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	13	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	12	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	13	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	14	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	13	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	14	6	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	13	7	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	13	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,67				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Ibu atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. tidak ada
4. terimakasih atas ilmunya
5. Dari saya tidak ada ibu, terimakasih ?
6. Sangat baik
7. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
8. Teruskan dan kembangkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Menyimak Apresiatif dan Kreatif – A yang diampu oleh Laili Amalia, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 22 mahasiswa, dengan 20 mahasiswa memberikan tanggapan dan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 91%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,67 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi terhadap kinerja dosen. Seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, serta tidak terdapat penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”, sehingga menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan konsisten.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menjelaskan materi secara jelas, runtut, dan mudah dipahami, serta memberikan motivasi belajar yang mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, konsistensi pelaksanaan pembelajaran, serta kedisiplinan dosen juga memperoleh penilaian positif, sehingga kegiatan perkuliahan berjalan tertib dan terarah.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta respons terhadap pertanyaan mahasiswa, dosen dinilai komunikatif dan variatif dalam menyampaikan materi. Bimbingan serta umpan balik terhadap tugas membantu mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan menyimak secara apresiatif dan kreatif. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran menunjukkan bahwa materi yang diberikan relevan dengan perkembangan akademik dan praktik nyata.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi yang sangat positif, dengan penilaian bahwa pembelajaran berjalan lancar, penjelasan mudah dipahami, dan suasana belajar nyaman. Sebagian besar mahasiswa menyatakan tidak memiliki saran perbaikan serta berharap kualitas pembelajaran dapat terus dipertahankan dan dikembangkan.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah terlaksana efektif, terstruktur, komunikatif, dan mendukung pengembangan keterampilan menyimak mahasiswa secara optimal, sehingga layak dikategorikan sangat memuaskan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyajikan materi secara lebih sistematis dengan contoh-contoh konkret atau praktik menyimak berbasis audio/visual yang kontekstual.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran interaktif, seperti diskusi, simulasi, atau analisis media, agar partisipasi mahasiswa semakin aktif.

3. Memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas atau hasil kerja mahasiswa untuk memperkuat proses refleksi dan perbaikan.
4. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran guna memperkaya pengalaman belajar.
5. Mempertahankan metode mengajar yang komunikatif, jelas, dan menyenangkan sebagai keunggulan yang telah diapresiasi mahasiswa.

35. Nama Dosen: Anisa Fajriana Oktasari, S.S., M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Menyimak Apresiatif dan Kreatif – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	22	2	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	20	7	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	21	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	18	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	17	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	18	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	17	10	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	17	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	17	10	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	16	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	16	9	2	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	17	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	16	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	17	9	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,64			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Alhamdulillah baik
3. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
4. Baik semua
5. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan
6. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail.
7. pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan karena bisa menonton film dan mengamati film
8. alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
9. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
10. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
11. Perlu adanya peningkatan pada kualitas pelayanan dan penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh pihak yang terlibat.

12. Alhamdulillah bisa mengikuti mata kuliah dengan baik
13. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Menyimak Apresiatif dan Kreatif – B yang diampu oleh Anisa Fajriana Oktasari, S.S., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 28 mahasiswa, dengan 27 mahasiswa memberikan tanggapan dan 1 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 96%. Tingginya partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,64 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi terhadap kinerja dosen. Sebagian besar indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, meskipun terdapat sebagian kecil penilaian “cukup” dan satu hingga dua penilaian “kurang” pada beberapa aspek, sehingga masih terdapat ruang perbaikan untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu memberikan motivasi belajar, serta menyampaikan materi secara jelas dan komunikatif. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan juga memperoleh penilaian positif, sehingga proses pembelajaran berlangsung tertib dan terarah.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, dan interaksi kelas, dosen dinilai cukup inovatif dan menarik, termasuk penggunaan media film atau tayangan audiovisual yang membantu mahasiswa memahami materi menyimak secara kontekstual. Hal ini membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa. Bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga dinilai membantu proses belajar, meskipun beberapa mahasiswa mengharapkan penjelasan yang lebih rinci.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran telah mendukung relevansi materi dengan perkembangan akademik dan praktik nyata. Namun, masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup” pada aspek variasi instrumen penilaian, transparansi penilaian, serta kualitas umpan balik, yang menunjukkan perlunya penguatan pada kejelasan evaluasi akademik.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif, dengan penilaian bahwa pembelajaran berjalan baik, metode mengajar menyenangkan, dan interaksi dosen-mahasiswa cukup aktif. Sebagian besar mahasiswa tidak memberikan saran khusus dan berharap kualitas pembelajaran tetap dipertahankan, meskipun beberapa mahasiswa mengusulkan peningkatan sistematika penjelasan materi, detail umpan balik, serta kejelasan informasi.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah terlaksana efektif, komunikatif, dan mendukung pengembangan keterampilan menyimak mahasiswa secara optimal, sehingga layak dikategorikan sangat memuaskan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyajikan materi secara lebih sistematis dan disertai contoh konkret atau studi kasus agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
2. Meningkatkan kualitas dan detail umpan balik (feedback) pada tugas atau penilaian sehingga mahasiswa mengetahui kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki.
3. Memperjelas transparansi penilaian, termasuk kriteria dan rubrik evaluasi, agar mahasiswa lebih memahami proses penilaian.
4. Memperkuat komunikasi dan responsivitas dalam penyampaian informasi akademik untuk mendukung kelancaran pembelajaran.
5. Mempertahankan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan (misalnya film atau audiovisual) sebagai keunggulan pembelajaran.
6. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran interaktif untuk mendorong partisipasi aktif seluruh mahasiswa.

36. Nama Dosen: Dr. Harsono, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Psikolinguistik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	10	5	4	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	9	6	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	9	7	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	8	8	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	9	6	2	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	8	9	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	9	8	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	8	9	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	10	6	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	9	7	2	1	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	10	7	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	10	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	10	5	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	11	6	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,37				

Kategori	Sangat Baik
----------	-------------

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik, mudah dipahami, dan tepat waktu
2. Penyampaian materi sangat baik, sehingga memahami mahasiswa.
3. Jaga kesehatan Bapak
4. Terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
5. Cukup mengerti dalam materinys
6. Sangat baik
7. Semua sudah baik.
8. Sudah cukup
9. Terimakasih ilmunya ibu

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psikolinguistik – A yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 23 mahasiswa, dengan 19 mahasiswa memberikan tanggapan dan 4 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 83%. Meskipun belum mencapai partisipasi penuh, jumlah responden masih cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,37 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa mahasiswa merasa puas terhadap kinerja dosen dalam proses pembelajaran. Penilaian didominasi oleh kategori “sangat baik” dan “baik”,

meskipun pada beberapa indikator masih terdapat penilaian “cukup” serta sebagian kecil “kurang”, sehingga terdapat ruang perbaikan untuk peningkatan kualitas pembelajaran ke depan.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik serta mampu menyampaikan materi dengan cukup jelas sehingga membantu mahasiswa memahami konsep-konsep psikolinguistik. Penjelasan kontrak perkuliahan, kedisiplinan, dan konsistensi pelaksanaan pembelajaran juga memperoleh penilaian positif, yang mendukung terciptanya suasana belajar yang tertib dan kondusif. Mahasiswa juga menilai dosen tepat waktu dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan perkuliahan.

Pada aspek motivasi belajar, strategi pembelajaran, serta penggunaan media/teknologi pembelajaran, penilaian berada pada kategori baik hingga sangat baik, meskipun masih terdapat beberapa respon “cukup”. Hal ini menunjukkan bahwa inovasi metode pembelajaran dan variasi pendekatan masih dapat ditingkatkan agar pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik.

Bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta transparansi penilaian secara umum dinilai baik, namun masih terdapat sebagian kecil penilaian “kurang”. Kondisi ini mengindikasikan perlunya penguatan pada kualitas feedback, kejelasan komunikasi akademik, serta konsistensi dalam menjawab kebutuhan belajar mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif, seperti penyampaian materi yang mudah dipahami, pembelajaran yang berjalan baik, serta ketepatan waktu dosen. Sebagian besar mahasiswa menyampaikan ucapan terima kasih dan tidak memberikan kritik yang signifikan, meskipun terdapat beberapa tanggapan yang menyatakan pembelajaran “cukup”, yang dapat menjadi refleksi untuk peningkatan mutu.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran telah berjalan efektif dan mendukung pemahaman mahasiswa, serta layak dikategorikan sangat memuaskan, dengan tetap memperhatikan beberapa aspek yang masih perlu ditingkatkan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar perkuliahan lebih inovatif, interaktif, dan menarik.
2. Mengoptimalkan penggunaan media/teknologi pembelajaran untuk membantu visualisasi dan pemahaman konsep psikolinguistik yang abstrak.
3. Memberikan umpan balik (feedback) tugas yang lebih rinci dan konstruktif agar mahasiswa mengetahui kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki.
4. Memperkuat responsivitas dalam menjawab pertanyaan dan kebutuhan belajar mahasiswa selama perkuliahan.
5. Mempertahankan kedisiplinan, kejelasan penyampaian materi, dan ketepatan waktu sebagai keunggulan yang telah diapresiasi mahasiswa.
6. Mendorong partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan agar hasil evaluasi di masa mendatang lebih representatif.

37. Nama Dosen: Dr. M. Khoiri, M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Psikolinguistik – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	12	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	9	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	8	9	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	9	7	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	8	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	10	7	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	10	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	8	9	0	0	0

9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	7	9	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	10	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	9	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	10	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	8	7	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	8	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,51			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mohon maaf bapak, untuk menguasai materi ini perlu proses yang sangat lama bagi memori otak. Mohon arahannya untuk kedepannya bapak?
2. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar mata kuliah psikolinguistik
3. Sangat baik
4. Baik
5. Saran tidak ada karena penjelasan oleh seorang dosen sangat menyesuaikan untuk mahasiswa
6. Sangat bagus dalam memberikan pemahaman dan pengetahuan
7. Pembelajaran yang Bapak berikan sudah sangat baik dan mudah dipahami. Semoga ke depannya metode pembelajaran ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar semakin menarik.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psikolinguistik – B yang diampu oleh Dr. M. Khoiri, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 20 mahasiswa, dengan 17 mahasiswa memberikan tanggapan dan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 85%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,51 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa mahasiswa memiliki tingkat kepuasan yang tinggi terhadap kinerja dosen. Mayoritas indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, serta hanya terdapat sedikit penilaian “cukup” dan “kurang” pada beberapa aspek tertentu.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik serta mampu menyampaikan konsep-konsep psikolinguistik secara jelas dan mudah dipahami mahasiswa. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penggunaan media pembelajaran, serta penyampaian materi secara terstruktur memperoleh penilaian positif, sehingga proses pembelajaran berjalan tertib dan sistematis. Selain itu, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga dinilai membantu mahasiswa dalam memahami kekuatan dan kelemahan hasil belajar mereka.

Pada aspek motivasi belajar, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan, penilaian berada pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya komunikasi akademik yang cukup efektif antara dosen dan mahasiswa. Namun demikian, beberapa indikator seperti variasi strategi pembelajaran, kedisiplinan waktu, serta penggunaan instrumen penilaian yang beragam masih memperoleh sebagian kecil penilaian “cukup” dan “kurang”, sehingga masih terdapat peluang peningkatan untuk membuat pembelajaran lebih variatif dan optimal.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif, seperti ucapan terima kasih atas bimbingan dosen, penilaian bahwa pembelajaran mudah dipahami, serta metode mengajar yang dinilai baik dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Terdapat pula masukan bahwa materi psikolinguistik memerlukan proses pemahaman yang cukup mendalam, sehingga mahasiswa mengharapkan arahan dan pendampingan yang lebih intensif dalam mempelajari materi yang kompleks.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran telah berjalan efektif, komunikatif, dan mendukung pemahaman mahasiswa, sehingga layak dikategorikan sangat memuaskan, dengan beberapa aspek yang masih dapat ditingkatkan untuk mencapai mutu yang lebih optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menyajikan materi psikolinguistik secara lebih bertahap, sistematis, dan disertai contoh konkret agar konsep yang kompleks lebih mudah dipahami.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran, seperti diskusi kasus, praktik analisis, atau studi proyek, untuk memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa.
3. Memperbanyak bimbingan dan arahan akademik, terutama bagi mahasiswa yang membutuhkan pendampingan dalam memahami materi.
4. Memperkaya instrumen penilaian (tugas proyek, presentasi, portofolio) untuk mengakomodasi beragam gaya belajar mahasiswa.
5. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi, sikap komunikatif, serta kualitas bimbingan yang telah diapresiasi mahasiswa.
6. Mendorong partisipasi mahasiswa dalam survei agar evaluasi pembelajaran di masa mendatang semakin komprehensif.

38. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Sociolinguistik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	21	11	6	4	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	20	10	7	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	10	8	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	21	9	9	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	10	7	2	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	21	9	10	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	10	9	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	21	9	10	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	21	11	7	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	21	10	8	2	1	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	21	11	8	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	21	11	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	11	6	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	21	12	7	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,38					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik, mudah dipahami, dan tepat waktu
2. Penyampaian materi sangat baik, sehingga memahami mahasiswa.
3. Jaga kesehatan Bapak
4. Terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.

5. Cukup mengerti dalam materinya
6. Sangat baik
7. Semua sudah baik.
8. Sudah cukup
9. Terimakasih ilmunya ibu

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Sociolinguistik – A yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 24 mahasiswa, dengan 21 mahasiswa memberikan tanggapan dan 3 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 87,5%. Tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu proses pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,38 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa mahasiswa merasa puas terhadap kinerja dosen. Sebagian besar indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, meskipun masih terdapat sejumlah penilaian “cukup” dan “kurang” pada beberapa aspek tertentu.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menyampaikan materi secara jelas, serta memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, kedisiplinan dosen, serta konsistensi pelaksanaan pembelajaran juga memperoleh respons positif, sehingga proses perkuliahan berjalan tertib dan terarah. Penyampaian materi secara terstruktur membantu mahasiswa memahami konsep-konsep sociolinguistik dengan lebih mudah.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran, media/teknologi pembelajaran, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian bimbingan dan umpan balik, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan

pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut mendukung relevansi materi dengan konteks akademik dan praktik lapangan.

Namun demikian, masih terdapat beberapa indikator yang memperoleh penilaian “cukup” dan sebagian kecil “kurang”, khususnya pada variasi strategi pembelajaran, penggunaan media, serta interaksi dan respons terhadap mahasiswa. Hal ini menunjukkan adanya ruang perbaikan untuk meningkatkan inovasi pembelajaran dan efektivitas komunikasi akademik agar pengalaman belajar mahasiswa semakin optimal.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif, seperti penilaian bahwa dosen mengajar dengan baik, mudah dipahami, tepat waktu, serta memberikan ilmu yang bermanfaat. Sebagian besar mahasiswa juga menyatakan tidak ada saran khusus, yang menandakan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan cukup memuaskan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran telah berlangsung baik, terstruktur, dan mendukung pemahaman mahasiswa, serta layak dikategorikan sangat memuaskan, dengan beberapa aspek yang masih dapat ditingkatkan untuk mencapai kualitas pembelajaran yang lebih maksimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, seperti diskusi kasus, proyek kelompok, atau presentasi analisis fenomena bahasa di masyarakat.
2. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran untuk memperjelas materi serta meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
3. Memperkuat respons dan umpan balik terhadap pertanyaan maupun tugas mahasiswa secara lebih detail dan personal.
4. Menyajikan materi secara lebih kontekstual dengan contoh nyata agar konsep sosiolinguistik lebih aplikatif.

5. Mempertahankan kejelasan penyampaian, kedisiplinan, dan sikap komunikatif dosen yang telah diapresiasi mahasiswa.
6. Mendorong peningkatan partisipasi mahasiswa dalam survei agar evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

39. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Sociolinguistik – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	10	7	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	8	7	3	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	6	10	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	5	10	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	6	10	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	5	11	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	8	8	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	7	8	3	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	7	10	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	6	9	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	8	8	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	7	10	1	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	8	9	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	6	9	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,27			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mohon maaf ibu, untuk penjelasan materi sangat dipahami. Tetapi, pernah saat diskusi seakan materi belum dipahami sama teman".
Jadi, mungkin harus diberi stimulus lebih dulu sebelum materi atau saat ada ketidakpahaman. Mohon bimbingannya ibu untuk kedepannya
2. Terimakasih atas bimbingannya ibu selama mengajar mata kuliah sosiolinguistik
3. Baik
4. Baik
5. Sudah jelas namun mungkin perlu praktek langsung untuk mahasiswa yang kurang sehingga pengembangan mahasiswa bisa terbaca
6. Sangat baik dalam memberikan pemahaman dan pengetahuan kepada mahasiswa
7. Pembelajaran yang Ibu berikan sudah sangat baik dan mudah dipahami. Semoga ke depannya metode pembelajaran ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar semakin menarik.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Sosiolinguistik – B yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 20 mahasiswa, dengan 1 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 95%. Tingginya tingkat partisipasi ini menunjukkan bahwa hasil survei cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,27 dengan kategori Sangat Baik. Nilai ini menunjukkan bahwa mahasiswa merasa puas terhadap kinerja dosen, meskipun masih terdapat sejumlah penilaian pada kategori “cukup” dan beberapa “kurang” di beberapa indikator, sehingga masih terdapat ruang untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Pada aspek perencanaan dan pelaksanaan perkuliahan, dosen dinilai telah menjelaskan kontrak perkuliahan dengan baik, menjaga kedisiplinan, serta melaksanakan perkuliahan secara konsisten. Penguasaan materi dan penyampaian materi secara terstruktur juga dinilai cukup membantu mahasiswa dalam memahami konsep-konsep sociolinguistik.

Namun, pada beberapa indikator seperti strategi pembelajaran yang inovatif, penggunaan media/teknologi pembelajaran, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, pemberian motivasi, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, terlihat dominasi penilaian “baik” dan “cukup”, serta sebagian kecil “kurang”. Hal ini mengindikasikan bahwa mahasiswa masih mengharapkan pembelajaran yang lebih interaktif, variatif, dan komunikatif agar pemahaman konsep menjadi lebih mendalam.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran dinilai cukup relevan, namun masih dapat ditingkatkan agar lebih kontekstual dan aplikatif. Transparansi penilaian juga sudah berjalan baik, meskipun beberapa mahasiswa berharap adanya penjelasan yang lebih rinci terkait hasil evaluasi belajar.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap sikap dosen yang membimbing dengan baik dan materi yang mudah dipahami. Di sisi lain, mahasiswa juga menyarankan adanya stimulus awal sebelum diskusi, praktik langsung, serta pendekatan yang lebih aktif untuk membantu mahasiswa yang masih mengalami kesulitan memahami materi.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran telah berlangsung baik dan cukup efektif, dengan kategori sangat memuaskan, namun masih memerlukan beberapa penyempurnaan agar proses belajar menjadi lebih menarik, partisipatif, dan berdampak optimal terhadap pemahaman mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif, seperti diskusi terarah, studi kasus, simulasi, atau praktik lapangan.
2. Memberikan stimulus atau pengantar materi sebelum diskusi untuk membantu mahasiswa membangun pemahaman awal.
3. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran agar materi lebih menarik dan mudah dipahami.
4. Meningkatkan kualitas respons dan umpan balik terhadap pertanyaan maupun tugas mahasiswa secara lebih rinci dan personal.
5. Menyediakan lebih banyak kegiatan praktik langsung agar mahasiswa dapat mengaplikasikan konsep sosiolinguistik secara nyata.
6. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi, sikap komunikatif, dan bimbingan dosen yang telah diapresiasi mahasiswa.

40. Nama Dosen: Anisa Fajriana Oktasari, S.S., M.Pd.

Jumlah Responden : 25

Mata Kuliah : Psikologi Sastra – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	11	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	12	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	13	5	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	11	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	12	7	0	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	11	8	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	10	9	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	11	8	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	13	6	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	10	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	9	10	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	9	11	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	10	10	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	11	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,53			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik dan mudah dipahami
2. Walaupun banyak tugas tapi soo matkul ini asik sekali karena dosennya sangat humble dan sabar. Materi yang di sampaikan sangat mudah di pahami.
3. Saran saya lebih dijaga kesehatannya karena kami sangat butuh ilmunya sampean
4. Terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
5. Sangat baik
6. Terimakasih ilmunya ibu
7. Saya sangat senang saat pelajarannya Bu Anisa

8. Semua sudah baik.
9. Sudah cukup

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psikologi Sastra – A yang diampu oleh Anisa Fajriana Oktasari, S.S., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 25 mahasiswa, dengan 20 responden aktif dan 5 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 80%. Meskipun belum mencapai partisipasi penuh, jumlah responden sudah cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,53 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang tinggi terhadap kinerja dosen. Sebagian besar indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, serta hanya terdapat sedikit penilaian “cukup” dan “kurang” pada beberapa aspek tertentu.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dengan jelas di awal semester, serta menyampaikan materi secara runtut dan mudah dipahami. Pemberian motivasi belajar, kedisiplinan, serta sikap sabar dan komunikatif turut mendukung terciptanya suasana kelas yang nyaman dan kondusif. Hal ini tercermin dari komentar mahasiswa yang menyebutkan bahwa pembelajaran terasa menyenangkan, dosen bersikap ramah (humble), dan mudah dipahami.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta respons terhadap pertanyaan mahasiswa, penilaian umumnya berada pada kategori baik. Dosen juga dinilai telah memberikan bimbingan dan umpan balik terhadap tugas secara cukup memadai, sehingga membantu mahasiswa dalam memperbaiki hasil belajar.

Namun demikian, beberapa indikator seperti pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran, variasi instrumen penilaian, serta struktur penyampaian materi masih didominasi penilaian “baik” dan “cukup”. Hal ini menunjukkan adanya peluang peningkatan, khususnya dalam memperkaya pendekatan akademik berbasis riset dan pengembangan metode evaluasi yang lebih variatif.

Komentar mahasiswa secara umum sangat positif, dengan apresiasi terhadap cara mengajar yang jelas, sabar, dan menyenangkan. Mahasiswa juga merasa termotivasi dan nyaman mengikuti perkuliahan, meskipun beban tugas cukup banyak. Secara keseluruhan, proses pembelajaran dinilai efektif, interaktif, dan mendukung pemahaman konsep Psikologi Sastra secara optimal.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini layak dikategorikan sangat memuaskan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi atau studi kasus agar materi lebih kontekstual dan berbasis riset.
2. Memvariasikan instrumen dan teknik penilaian (proyek, portofolio, presentasi, refleksi) untuk mengakomodasi beragam gaya belajar mahasiswa.
3. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran agar proses pembelajaran semakin menarik dan interaktif.
4. Menyeimbangkan beban tugas dengan waktu pengerjaan yang proporsional agar mahasiswa tetap termotivasi.
5. Mempertahankan pendekatan pembelajaran yang komunikatif, sabar, dan menyenangkan sebagai keunggulan utama yang telah diapresiasi mahasiswa.

41. Nama Dosen: Anisa Fajriana Oktasari, S.S., M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Psikologi Sastra – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	8	9	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	7	9	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	6	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	6	9	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	8	7	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	7	8	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	6	8	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	6	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	6	9	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	6	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	7	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	6	10	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	7	8	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	7	9	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,32				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Untuk instrumen tugas harus ditegaskan di awal, takutnya membingungkan waktu revisi. Mohon maaf ibu, atas ketidaksopanan saya selama semester ini. ?
2. Terimakasih atas bimbingannya ibu selama mengajar mata kuliah psikologi sastra
3. Baik
4. Baik
5. Sudah jelas dan nyaman untuk pembelajaran tapi mungkin saran untuk lebih tidak menonton ke mahasiswa karena mungkin terlalu banyak tugas kurang penjelasannya
6. Cukup baik dalam memberikan pembelajaran dan pemahaman kepada mahasiswa
7. Pembelajaran yang Ibu berikan sudah sangat baik dan mudah dipahami. Semoga ke depannya metode pembelajaran ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar semakin menarik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psikologi Sastra – B yang diampu oleh Anisa Fajriana Oktasari, S.S., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 20 mahasiswa, dengan 17 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 85%. Tingkat partisipasi ini cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,32 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa mahasiswa merasa puas terhadap kinerja dosen, meskipun masih terdapat beberapa aspek yang dapat ditingkatkan. Penilaian didominasi oleh kategori “baik” dan “cukup”, dengan sebagian penilaian “sangat baik”, serta terdapat sedikit penilaian “kurang” pada beberapa indikator.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang memadai, mampu memberikan motivasi belajar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan komunikatif. Konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan juga memperoleh penilaian positif, sehingga proses perkuliahan berjalan sesuai rencana. Mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran cukup jelas, mudah diikuti, dan membantu pemahaman materi.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta respons terhadap pertanyaan mahasiswa, sebagian besar berada pada kategori baik. Dosen juga dinilai telah memberikan bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, meskipun beberapa mahasiswa merasa masih membutuhkan penjelasan yang lebih rinci terkait tugas dan revisi.

Beberapa indikator seperti struktur penyampaian materi, variasi strategi pembelajaran, kejelasan instrumen penilaian, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masih didominasi penilaian “cukup” dan sebagian kecil “kurang”. Hal ini menunjukkan adanya ruang perbaikan dalam memperjelas ekspektasi tugas, memperkaya metode pembelajaran, serta memperkuat integrasi materi dengan referensi akademik.

Komentar mahasiswa secara umum tetap menunjukkan apresiasi positif, dengan ungkapan terima kasih atas bimbingan dosen dan penilaian bahwa pembelajaran sudah baik serta nyaman. Namun, terdapat masukan terkait kejelasan instrumen tugas di awal perkuliahan, kebutuhan penjelasan materi yang lebih mendalam, serta penyeimbangan antara aktivitas menonton/media dengan penjelasan konseptual.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah terlaksana dengan baik dan mendukung proses belajar mahasiswa, sehingga tetap layak dikategorikan sangat baik, dengan beberapa aspek yang dapat dioptimalkan untuk peningkatan mutu pembelajaran.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menjelaskan instrumen tugas, rubrik penilaian, serta mekanisme revisi secara lebih tegas di awal perkuliahan agar tidak menimbulkan kebingungan.
2. Menyeimbangkan penggunaan media (misalnya kegiatan menonton/observasi) dengan penjelasan konseptual yang lebih mendalam.
3. Memvariasikan strategi pembelajaran agar lebih interaktif dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa.
4. Memberikan umpan balik yang lebih rinci dan spesifik terhadap hasil tugas mahasiswa.
5. Meningkatkan pemanfaatan referensi penelitian dan pengabdian sebagai pengayaan materi agar pembelajaran lebih kontekstual dan berbasis akademik.
6. Mempertahankan suasana pembelajaran yang nyaman, komunikatif, dan suportif yang telah diapresiasi mahasiswa.

42. Nama Dosen: Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran BSI – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	12	8	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	11	9	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	10	10	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	10	10	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	14	6	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	12	8	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	13	7	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	11	9	2	0	0

9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	11	8	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	12	7	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	11	8	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	21	10	9	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	10	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	9	8	5	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,40			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik dan mudah dipahami
2. Jaga kesehatan
3. Terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
4. Semoga bapak sehat selalu
5. Sangat baik
6. Sangat senang sekali dengan pelajaran dan cukup mengerti
7. .
8. Semua sudah baik.
9. Sudah cukup
10. Dosen sudah menyampaikan materi dengan jelas dan transparan dalam menyampaikan Nilai
11. baik

12. Terus berinovasi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Strategi Pembelajaran BSI – A yang diampu oleh Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 24 mahasiswa, dengan 22 responden aktif dan 4 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 91,7%. Tingkat partisipasi ini tergolong tinggi dan cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan perkuliahan memperoleh rata-rata skor 4,40 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa mahasiswa merasa puas terhadap kinerja dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran. Penilaian didominasi oleh kategori “sangat baik” dan “baik”, meskipun masih terdapat beberapa penilaian “cukup” dan sebagian kecil “kurang” pada beberapa indikator.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menyampaikan materi secara jelas, serta memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa. Penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, konsistensi pelaksanaan pembelajaran, serta struktur penyampaian materi juga memperoleh penilaian positif, sehingga proses pembelajaran berjalan tertib dan terarah. Respons dosen terhadap pertanyaan mahasiswa dinilai komunikatif dan membantu pemahaman konsep.

Pada aspek penggunaan media/teknologi pembelajaran serta strategi pembelajaran inovatif, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah mengarah pada variasi metode yang mendukung keterlibatan mahasiswa. Selain itu, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas dinilai cukup membantu dalam proses belajar.

Namun demikian, beberapa indikator seperti kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, pemberian umpan balik tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta transparansi penilaian masih memperoleh sejumlah penilaian “cukup” dan “kurang”. Khususnya pada aspek transparansi penilaian, terdapat proporsi penilaian “kurang” yang relatif lebih tinggi dibanding indikator lainnya. Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan dalam kejelasan mekanisme penilaian, kriteria evaluasi, dan komunikasi hasil belajar kepada mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap dosen, dengan penilaian bahwa pembelajaran mudah dipahami, menyenangkan, dan bermanfaat. Mahasiswa juga menyampaikan rasa terima kasih serta harapan agar dosen terus berinovasi dan mempertahankan kualitas pengajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran telah terlaksana dengan baik, mendukung keterlibatan mahasiswa, dan memberikan pengalaman belajar yang positif, sehingga tetap layak dikategorikan sangat memuaskan, dengan beberapa aspek yang dapat dioptimalkan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan transparansi sistem penilaian dengan menjelaskan rubrik, bobot, dan kriteria evaluasi secara rinci di awal perkuliahan.
2. Memberikan umpan balik tugas yang lebih detail dan konstruktif agar mahasiswa mengetahui kekuatan dan aspek yang perlu diperbaiki.
3. Memperkuat kedisiplinan dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai jadwal dan kontrak belajar.
4. Memperluas pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran agar materi lebih kontekstual dan berbasis praktik nyata.
5. Memvariasikan strategi pembelajaran inovatif dan interaktif untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa.
6. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan suasana pembelajaran yang komunikatif, yang telah diapresiasi mahasiswa.

43. Nama Dosen: Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran BSI – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Respon
----	------------	---------------

		Jumlah Tanggapan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	10	7	2	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	9	8	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	7	8	3	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	9	6	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	9	8	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	7	9	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	9	6	3	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	9	6	3	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	9	6	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	9	8	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	8	8	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	7	8	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	7	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	9	7	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,35			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih bapak atas ilmunya ? Hanya saja, untuk tugas jangan terlalu ketat bapak mengenai pengumpulan. ?
2. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar mata kuliah strategi pembelajaran BSI

3. Sangat baik
4. Baik
5. Sudah jelas
6. Sangat bagus dalam memberikan pemahaman dan pembelajaran kepada mahasiswa
7. Strategi pembelajaran yang di ajarkan bapak sangatlah baik.
8. Sangat Baik dan Lanjutkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Strategi Pembelajaran BSI – B yang diampu oleh Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 21 mahasiswa, dengan 19 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon, sehingga tingkat partisipasi mencapai sekitar 90,5%. Tingkat partisipasi ini tergolong tinggi dan cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, hasil survei menunjukkan rata-rata skor 4,35 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa mahasiswa merasa puas terhadap kinerja dosen dalam mengelola proses pembelajaran. Mayoritas penilaian berada pada kategori “sangat baik” dan “baik”, dengan sebagian kecil respon pada kategori “cukup” dan “kurang”.

Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, mampu menjelaskan kontrak perkuliahan secara jelas di awal semester, serta memberikan respons yang memadai terhadap pertanyaan mahasiswa. Penyampaian materi yang terstruktur, penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga mendapatkan apresiasi positif. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sistematis dan mendukung pemahaman mahasiswa.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi dinilai cukup efektif dalam menunjang perkuliahan. Selain itu, penggunaan instrumen penilaian yang beragam serta transparansi penilaian memperoleh penilaian baik, sehingga mahasiswa merasa proses evaluasi relatif adil dan terbuka.

Namun demikian, beberapa indikator seperti motivasi belajar mahasiswa, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta pengelolaan tugas masih memperoleh sejumlah penilaian “cukup” dan “kurang”. Dari komentar mahasiswa, terdapat masukan terkait ketegasan batas waktu pengumpulan tugas yang dirasa cukup ketat. Hal ini menjadi catatan untuk penyesuaian kebijakan agar tetap menjaga kedisiplinan tanpa mengurangi kenyamanan belajar mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan respons sangat positif, seperti penyampaian materi yang jelas, strategi pembelajaran yang baik, serta rasa terima kasih atas bimbingan dosen. Hal ini menegaskan bahwa pembelajaran telah memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan mendukung capaian kompetensi mahasiswa.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini terlaksana dengan sangat baik dan efektif, serta mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan komunikatif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan pemberian motivasi belajar melalui penguatan pendekatan inspiratif dan interaktif di kelas.
2. Menjaga konsistensi kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak belajar.
3. Memberikan fleksibilitas yang proporsional dalam pengumpulan tugas tanpa mengurangi standar akademik.
4. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai referensi pembelajaran agar materi lebih kontekstual.
5. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif dan penggunaan media/teknologi untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.

6. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan bimbingan yang telah mendapat apresiasi positif dari mahasiswa.

44. Nama Dosen: Dr. M. Khoiri, M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran BSI – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	12	7	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	11	6	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	9	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	10	7	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	9	7	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	10	8	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	10	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	11	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	9	9	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	11	6	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	10	7	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	10	8	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	9	8	1	0	0

14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	9	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,52			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih bapak atas ilmunya ? Berkat materi ini, saya mengetahui alur pembelajaran di kelas. Sudah tercerahkan. Mohon bimbingannya untuk kedepannya bapak?
2. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar mata kuliah perencanaan pembelajaran BSI
3. Sangat baik
4. Baik
5. Bagus dalam memberikan pemahaman dan pembelajaran kepada mahasiswa
6. Sangatlah bagus strategi pembelajaran yang di berikan bapak
7. Sangat Baik dan Lanjutkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran BSI – B yang diampu oleh Dr. M. Khoiri, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 21 mahasiswa, dengan 19 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai sekitar 90%, sehingga data survei dinilai cukup representatif untuk menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,52 dengan kategori Sangat Baik, yang mengindikasikan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara efektif dan memperoleh apresiasi tinggi dari mahasiswa. Sebagian besar tanggapan berada pada kategori “sangat baik” dan “baik”, dengan hanya sedikit respon pada kategori “cukup” dan hampir tidak ada penilaian “kurang”.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal semester, sehingga mahasiswa memahami alur, aturan, dan ekspektasi pembelajaran dengan jelas. Penguasaan materi juga mendapatkan penilaian tinggi, didukung oleh penyampaian materi yang terstruktur, sistematis, dan mudah dipahami. Selain itu, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, dinilai mampu meningkatkan keterlibatan mahasiswa selama proses perkuliahan.

Aspek konsistensi pelaksanaan kontrak kuliah, kedisiplinan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian sangat baik. Transparansi dalam penilaian dan penggunaan instrumen evaluasi yang beragam memberikan rasa keadilan dan kejelasan bagi mahasiswa dalam memahami capaian belajar mereka.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut mendukung relevansi materi dengan praktik nyata di lapangan. Hal ini memperkaya wawasan mahasiswa, khususnya dalam memahami perencanaan pembelajaran secara kontekstual dan aplikatif.

Berdasarkan komentar mahasiswa, sebagian besar memberikan apresiasi positif terhadap gaya mengajar dosen yang jelas, membimbing, serta membantu mahasiswa memahami alur perencanaan pembelajaran. Mahasiswa merasa terbantu dan tercerahkan dalam memahami konsep serta praktik perencanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini berjalan sangat efektif, terstruktur, dan kondusif, serta mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan struktur pembelajaran yang telah dinilai sangat baik.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih partisipatif untuk mendorong interaksi aktif mahasiswa.

3. Memperkuat pemberian motivasi belajar agar keterlibatan mahasiswa semakin optimal.
4. Terus mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian dalam perkuliahan untuk memperkaya konteks pembelajaran.
5. Mempertahankan konsistensi bimbingan, umpan balik, dan transparansi penilaian yang telah diapresiasi mahasiswa.

45. Nama Dosen: Dr. M. Khoiri, M.Pd.

Jumlah Responden : 26

Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran BSI – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 6

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	13	6	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	14	5	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	14	5	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	10	8	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	13	6	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	10	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	13	5	1	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	13	6	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	12	7	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	12	7	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	10	9	1	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	10	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	12	7	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	12	7	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik dan mudah dipahami
2. Pas bagian matkul yang ngajar pa khoiri sangat baik sekali yang mana pengajarannya santai oleh beliau tidak membosankan selalu ada canda di dalam kelas.
3. Jaga kesehatan
4. Terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
5. Dosennya sangat baik , dan cukup mengerti
6. Sangat baik
7. Semua sudah baik
8. Sudah cukup
9. .
10. Terus berinovasi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran BSI – A yang diampu oleh Dr. M. Khoiri, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 26 mahasiswa, dengan 20 responden aktif dan 6 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai sekitar 77%, sehingga hasil survei tetap dapat menggambarkan persepsi mayoritas mahasiswa terhadap proses pembelajaran.

Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,54 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara efektif, terencana, dan mendapatkan apresiasi sangat tinggi dari mahasiswa. Mayoritas tanggapan berada pada kategori “sangat baik” dan “baik”, dengan hanya sebagian kecil penilaian pada kategori “cukup” serta sangat minimal pada kategori “kurang”.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal semester, sehingga mahasiswa memahami dengan jelas alur, aturan, serta ekspektasi pembelajaran. Penguasaan materi dan kemampuan memotivasi mahasiswa memperoleh penilaian sangat tinggi, yang menunjukkan kompetensi akademik dan pedagogik dosen dalam membangun suasana belajar yang positif.

Selain itu, strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, didukung pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi, membantu meningkatkan keterlibatan mahasiswa selama perkuliahan. Penyampaian materi yang terstruktur, sistematis, dan komunikatif juga memudahkan mahasiswa dalam memahami konsep perencanaan pembelajaran.

Aspek konsistensi pelaksanaan kontrak kuliah, kedisiplinan, pemberian bimbingan dan umpan balik tugas, penggunaan instrumen penilaian yang beragam, serta transparansi penilaian turut memperoleh apresiasi tinggi. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran dinilai mampu memperkaya wawasan dan relevansi materi dengan praktik nyata di lapangan.

Berdasarkan komentar mahasiswa, dosen dipersepsikan memiliki gaya mengajar santai, komunikatif, tidak membosankan, serta diselingi humor, sehingga menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan. Mahasiswa merasa mudah memahami materi dan terbantu dalam mengikuti proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini berjalan sangat efektif, interaktif, dan kondusif, serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penguasaan materi dan kejelasan penyampaian yang telah diapresiasi mahasiswa.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan partisipatif untuk meningkatkan keaktifan mahasiswa.
3. Memaksimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran untuk memperkaya variasi metode belajar.
4. Mendorong peningkatan partisipasi mahasiswa dalam survei agar data evaluasi semakin representatif.
5. Melanjutkan inovasi pembelajaran serta mempertahankan suasana kelas yang santai, komunikatif, dan menyenangkan.

46. Nama Dosen: Kusyairi, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 26

Mata Kuliah : Pembinaan dan Pengembangan BI – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	13	11	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	24	10	13	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	12	9	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	23	11	11	1	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	23	11	11	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	23	12	10	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	10	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	9	12	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	21	12	8	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	11	9	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	13	8	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	11	10	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	10	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	12	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,46			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih satu semester nya bapak, Semoga tetap semangat dan Istiqomah dalam menjalankan kewajiban untuk memberikan ilmu
2. Sehat-sehat dan panjang umur bapak
3. Baik sekali
4. pembelajaran sangat dipahami
5. Lebih baik lagi
6. .

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia – B yang diampu oleh Kusyairi, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 26 mahasiswa, dengan 24 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai sekitar 92%, sehingga hasil survei dinilai sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,46 dengan kategori Sangat Baik, yang mengindikasikan bahwa pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara efektif, terstruktur, dan memperoleh apresiasi yang tinggi dari mahasiswa. Sebagian besar tanggapan berada pada kategori “sangat baik” dan “baik”, dengan sangat sedikit penilaian pada kategori “cukup” serta tidak terdapat penilaian pada kategori “kurang” maupun “sangat kurang”.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal semester, sehingga mahasiswa memahami alur pembelajaran, aturan, dan ekspektasi perkuliahan dengan jelas. Penguasaan materi, kemampuan memotivasi mahasiswa, serta strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi memperoleh penilaian positif, yang menunjukkan kompetensi pedagogik dan profesional dosen dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan kondusif.

Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan kontrak kuliah dinilai membantu mahasiswa dalam memahami materi secara lebih mendalam. Aspek kedisiplinan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga mendapatkan apresiasi tinggi dari mahasiswa.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut memperkaya wawasan mahasiswa serta meningkatkan relevansi materi dengan praktik nyata di lapangan.

Berdasarkan komentar terbuka, mahasiswa menyampaikan bahwa pembelajaran mudah dipahami, berjalan baik, serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna, disertai harapan agar dosen tetap sehat dan terus semangat dalam mengajar.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini berjalan sangat baik, komunikatif, dan efektif, serta mampu mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penguasaan materi dan kejelasan penyampaian yang telah diapresiasi mahasiswa.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan partisipatif.
3. Memperkuat pemberian bimbingan serta umpan balik tugas agar pembelajaran semakin personal dan reflektif.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
5. Mempertahankan suasana kelas yang nyaman dan kondusif sehingga motivasi belajar mahasiswa tetap tinggi.

47. Nama Dosen: Kusyairi, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Pembinaan dan Pengembangan BI – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	20	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	17	7	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	18	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	15	9	0	0	0

5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	24	14	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	24	14	10	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	24	16	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	13	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	15	9	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	24	17	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	23	15	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	24	13	11	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	12	12	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	14	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,63			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Materi sudah tersampaikan dengan baik
2. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
3. Terimakasih atas bimbingannya semoga ilmu yang bapak/ibu menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
4. Penyampaian materi baik untuk dipahami secara keseluruhan pada proses kuliah
5. Terimakasih??
6. terima kasih bapak suda memberi carine kesempatan
7. Terima kasih atas dedikasinya.

8. saya ucapkan terima kasih bapak atas ilmunya. untuk perbaikan kedepannya menurut saya materi mungkin dikembangkan lagi dan menyesuaikan perkembangan zaman. maaf ya bapak. sorry
9. Semoga menjadi ilmu yang manfaat bagi kita
10. Lebih meningkat di tahun berikutnya
11. Lebih baik ditahun berikutnya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia – A yang diampu oleh Kusyairi, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 28 mahasiswa, dengan 25 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai sekitar 89%, sehingga hasil survei dinilai cukup representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas proses pembelajaran.

Hasil pengolahan data menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,63 dengan kategori Sangat Baik, yang menandakan bahwa pelaksanaan pembelajaran berlangsung sangat efektif, terstruktur, dan memperoleh apresiasi yang tinggi dari mahasiswa. Seluruh indikator penilaian didominasi oleh kategori “sangat baik” dan “baik”, dengan hampir tidak terdapat penilaian “cukup” serta tidak ditemukan penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, sehingga mahasiswa memahami aturan, alur kegiatan, serta sistem penilaian secara jelas. Penguasaan materi, kemampuan memotivasi mahasiswa, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi mendapatkan penilaian tinggi, menunjukkan kompetensi pedagogik dan profesional yang kuat dalam mengelola pembelajaran.

Selain itu, penyampaian materi secara terstruktur, penggunaan media dan teknologi pembelajaran, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan kontrak kuliah dinilai mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan mendukung pemahaman mahasiswa. Aspek

pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, variasi instrumen penilaian, serta transparansi penilaian juga memperoleh apresiasi sangat baik, yang mencerminkan proses evaluasi yang adil dan akuntabel.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran turut memperkaya wawasan mahasiswa dan meningkatkan relevansi materi dengan konteks praktik pendidikan.

Berdasarkan komentar terbuka, mayoritas mahasiswa menyampaikan bahwa materi disampaikan dengan jelas, mudah dipahami, serta dosen memberikan arahan dan bimbingan yang baik. Mahasiswa juga mengapresiasi dedikasi dosen serta berharap kualitas pembelajaran terus dipertahankan dan ditingkatkan, termasuk pengembangan materi yang lebih kontekstual dan mengikuti perkembangan zaman.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini terlaksana dengan sangat baik, komunikatif, dan mendukung ketercapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami mahasiswa.
2. Mengembangkan materi pembelajaran agar semakin kontekstual serta selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan zaman.
3. Terus meningkatkan inovasi strategi pembelajaran berbasis media dan teknologi untuk memperkaya pengalaman belajar mahasiswa.
4. Mempertahankan pemberian bimbingan dan arahan yang intensif sehingga mahasiswa merasa lebih terfasilitasi dalam proses belajar.
5. Menjaga suasana kelas yang komunikatif, interaktif, dan suportif agar motivasi belajar mahasiswa tetap tinggi.

48. Nama Dosen: Dr. Ria Kasanova, M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Pragmatik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	18	5	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	24	15	8	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	17	6	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	11	11	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	23	14	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	23	13	10	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	14	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	23	14	9	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	23	13	9	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	23	11	12	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	23	13	10	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	23	13	10	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	23	12	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	23	13	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,56				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa sangat baik
2. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
3. Terimakasih atas bimbingannya semoga ilmu yang bapak/ibu menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
4. Penyampaian materi baik untuk pemahaman kuliah
5. Terimakasih Bapak??
6. dosen paling ramah, baik, tidak sombong, dan soft spoken
7. Terima kasih atas dedikasinya.
8. sebelumnya saya ucapkan terima kasih kepada dosen pengampu mata kuliah ini sudah membagikan ilmunya kepada kita. untuk bagian yang perlu diperbaiki adalah tambahkan motivasi dalam pembelajaran agar mahasiswa punya pandangan kedeannya.
9. Semoga menjadi ilmu yang manfaat bagi saya
10. Lebih baik di tahun selanjutnya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pragmatik – A yang diampu oleh Dr. Ria Kasanova, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 28 mahasiswa, dengan 24 responden aktif dan 4 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai sekitar 86%, sehingga hasil survei dinilai cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Hasil analisis menunjukkan rata-rata skor kepuasan sebesar 4,56 dengan kategori Sangat Baik, yang mengindikasikan bahwa proses pembelajaran berlangsung efektif, sistematis, dan mendapatkan apresiasi tinggi dari mahasiswa. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, dengan hanya sedikit penilaian “cukup” serta tidak terdapat penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”.

Dosen dinilai sangat baik dalam menjelaskan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, sehingga mahasiswa memahami aturan, mekanisme, dan sistem evaluasi sejak awal. Penguasaan materi, kemampuan memotivasi mahasiswa, serta responsivitas dalam menjawab pertanyaan juga memperoleh penilaian tinggi, menunjukkan kompetensi akademik dan komunikasi yang efektif.

Selain itu, strategi pembelajaran yang bervariasi, penggunaan media/teknologi, serta penyampaian materi secara terstruktur dan sistematis dinilai mampu membantu mahasiswa memahami konsep pragmatik dengan lebih mudah. Aspek kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan kontrak kuliah, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas turut mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran dinilai relevan dan memperkaya wawasan mahasiswa, sehingga materi tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga kontekstual. Di samping itu, transparansi penilaian dan variasi instrumen evaluasi dinilai adil dan akuntabel.

Berdasarkan komentar terbuka, mahasiswa menyampaikan apresiasi terhadap sikap dosen yang ramah, komunikatif, rendah hati, serta mudah didekati, sehingga menciptakan kenyamanan dalam proses belajar. Mahasiswa juga menilai penyampaian materi jelas dan bimbingan yang diberikan sangat membantu pemahaman.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan sangat baik, efektif, dan mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa secara optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, sistematis, dan komunikatif.

2. Meningkatkan pemberian motivasi belajar secara eksplisit agar mahasiswa memiliki gambaran arah dan manfaat pembelajaran bagi masa depan akademik maupun profesional.
3. Terus mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa.
4. Mempertahankan sikap ramah, terbuka, dan responsif terhadap pertanyaan mahasiswa.
5. Menjaga konsistensi transparansi penilaian dan pemberian umpan balik yang konstruktif.

49. Nama Dosen: Dr. Ria Kasanova, M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Pragmatik – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	15	10	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	24	13	11	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	15	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	13	9	1	1	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	24	14	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	24	12	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	24	14	8	1	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	12	10	1	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	15	8	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	24	13	10	1	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	24	13	8	2	1	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	24	13	9	1	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	15	7	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	13	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,49					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih satu semester nya bapak, Semoga tetap semangat dan Istiqomah dalam menjalankan kewajiban untuk memberikan ilmu
2. Baik
3. Lebih baik lagi
4. Baik
5. Baik
6. pembelajaran sangat dipahami
7. M

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pragmatik – B yang diampu oleh Dr. Ria Kasanova, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sekaligus responden sebanyak 27 mahasiswa, dengan 25 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mencapai sekitar 93%, sehingga data survei dinilai representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,49 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa tingkat kepuasan mahasiswa berada pada level tinggi. Sebagian besar indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, meskipun pada beberapa aspek masih terdapat sejumlah kecil penilaian “cukup” dan sangat sedikit “kurang”, sehingga tetap terdapat ruang untuk penyempurnaan.

Dosen dinilai mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dengan jelas di awal semester, sehingga mahasiswa memahami aturan, target, dan sistem evaluasi pembelajaran. Penguasaan materi, kemampuan memotivasi mahasiswa, serta respons dalam menjawab pertanyaan juga mendapatkan apresiasi positif, mencerminkan kompetensi akademik dan komunikasi yang efektif.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta penyampaian materi secara terstruktur, mahasiswa menilai pembelajaran telah berjalan cukup variatif dan membantu pemahaman konsep pragmatik. Kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas turut mendukung suasana belajar yang tertib dan kondusif.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran dinilai cukup relevan dalam mengaitkan teori dengan praktik nyata, meskipun masih dapat ditingkatkan agar lebih optimal. Selain itu, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian secara umum dinilai baik dan adil oleh mahasiswa.

Komentar mahasiswa menunjukkan apresiasi bahwa pembelajaran mudah dipahami, berjalan baik, dan dosen menunjukkan komitmen tinggi dalam membimbing mahasiswa. Sebagian besar responden menyatakan tidak ada kritik yang signifikan dan berharap kualitas pembelajaran dapat terus dipertahankan serta ditingkatkan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan efektif dan memuaskan, serta layak dikategorikan sangat baik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran agar interaksi kelas semakin aktif dan partisipatif.
3. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai contoh kontekstual dalam pembelajaran.
4. Mengoptimalkan penggunaan media/teknologi pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
5. Terus menjaga kedisiplinan, konsistensi, serta komunikasi yang baik dengan mahasiswa.

50. Nama Dosen: Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Pendidikan Agama 1 – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	25	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	25	3	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	25	2	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	25	3	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	26	2	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	23	5	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	24	3	0	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	25	2	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	25	2	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	25	3	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	24	4	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	25	2	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	25	3	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	25	3	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,88			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas
2. Cukup jelas
3. Semoga semakin baik kedepannya
4. Sudah sangat baik
5. semoga untuk semester kedepannya lebih baik lagi
6. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
7. Penyampaian materi sudah sangat baik, semoga ke depannya diskusi keagamaan dapat lebih diperbanyak lagi.
8. semoga kedepannya menjadi lebih baik
9. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
10. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.

11. Tambahkan aktivitas seperti kunjungan ke tempat ibadah berbagai agama atau diskusi dengan pemuka agama lokal.
12. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
13. Sangat baik
14. Semoga penjelasan dosen bermanfaat bagi kita
15. Perlu ditingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif dan pemanfaatan hasil PkM agar materi lebih aplikatif.
16. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
17. bismillahirrohmanirrohim
18. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
19. semua sudah baim
20. Semoga kedepannya bapak lebih baik lagi
21. sangat baik sekali
22. semoga kedepannya menjadi leib baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Agama 1 – A yang diampu oleh Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 31 mahasiswa, dengan 28 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mencapai sekitar 90%, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,88 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa sangat tinggi. Hampir seluruh indikator didominasi oleh penilaian “sangat baik”, dengan sebagian kecil “baik”

dan sangat sedikit “cukup”, serta tidak terdapat penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”. Hal ini mencerminkan kualitas pembelajaran yang sangat optimal.

Dosen dinilai mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dengan sangat jelas di awal semester, sehingga mahasiswa memahami sistem pembelajaran dan evaluasi. Penguasaan materi juga mendapat apresiasi tinggi, yang tercermin dari kemampuan dosen dalam menyampaikan konsep secara runtut, jelas, dan mudah dipahami.

Pada aspek motivasi belajar, strategi pembelajaran yang inovatif, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian bimbingan dan umpan balik, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif. Hal ini menunjukkan adanya interaksi yang baik antara dosen dan mahasiswa serta dukungan pembelajaran yang efektif.

Penggunaan media pembelajaran/teknologi, kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta transparansi penilaian juga dinilai sangat baik, sehingga menciptakan suasana belajar yang tertib, nyaman, dan akuntabel. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat telah mulai diintegrasikan dalam pembelajaran untuk memperkaya konteks materi.

Komentar mahasiswa didominasi apresiasi bahwa penyampaian materi sangat jelas, mudah dipahami, dan membantu proses belajar. Mahasiswa juga menilai dosen komunikatif dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Beberapa mahasiswa memberikan masukan konstruktif, seperti perlunya rubrik penilaian standar di awal semester, peningkatan variasi metode interaktif, diskusi keagamaan yang lebih mendalam, kegiatan kontekstual seperti kunjungan lintas agama, serta optimalisasi media pembelajaran daring–luring.

Secara umum, pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan sangat efektif, berkualitas tinggi, dan memenuhi harapan mahasiswa, sehingga layak dipertahankan sebagai praktik baik (best practice) dalam pelaksanaan pembelajaran.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami.
2. Menyediakan rubrik penilaian standar dan membagikannya sejak awal semester untuk memperkuat transparansi.
3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi, studi kasus, dan refleksi kontekstual.
4. Mengembangkan kegiatan pembelajaran berbasis pengalaman (misalnya kunjungan atau dialog lintas agama) agar materi lebih aplikatif.
5. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dengan kombinasi daring dan luring.
6. Memperluas integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai penguatan konteks nyata pembelajaran.

51. Nama Dosen: Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Pendidikan Agama 1 – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	19	5	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	17	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	16	9	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	15	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	15	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	13	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	14	11	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	13	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	12	12	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	10	15	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	12	11	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	12	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	14	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	14	9	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Alhamdulillah sudah sangat baik, terimakasih bapak
2. Alhamdulillah baik
3. Tidak ada saran untuk bapak hanya saja bapak bisa lebih detail lagi untuk menilai.
4. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik harapannya kualitas pengajaran dan transparansi penilaian yang ada saat ini dapat terus di pertahankan
5. saya berharap semoga bapak tetap seperti ini atau mungkin lebih baik lagi
6. Terima kasih atas bimbingannya,bapak.Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
7. Saya akan meningkatkan untuk belajar lagi
8. saya berharap bapak lebih baik lagi
9. Alhamdulillah bapak sangat baik terimakasih atas ilmunya semoga menjadi ilmu bermanfaat
10. Sangat baik
11. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif. Trimakasih

12. pelajaran yg bisa mengasah akhlak kita dikampus, matkul ini sangat bagus untuk kita semua, Terimakasih.
13. Semoga ke depannya lebih baik
14. Semoga kedepannya lebih baik lagi kedepannya
15. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
16. semoga kedepannya tambah giat blajar lagi.
17. Izin memberikan masukan Pak. Jika diperkenankan, kami akan sangat bersemangat jika kita lebih banyak mendiskusikan penerapan nilai agama dalam menghadapi tantangan modern atau isu-isu sosial saat ini, agar kami memiliki panduan praktis dalam kehidupan sehari-hari
18. Belajar lebih giat
19. Lebih sederhana lagi
20. Tidak ada komentar
21. Saya harap bpk lebih baik lagi
22. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Agama 1 – B yang diampu oleh Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 27 mahasiswa, dengan 25 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mencapai sekitar 93%, sehingga hasil survei dinilai cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,54 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah memenuhi harapan mahasiswa dan berjalan secara efektif.

Mayoritas indikator memperoleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, dengan hanya sebagian kecil penilaian “cukup” dan tidak terdapat penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”. Mahasiswa menilai dosen mampu menjelaskan kontrak perkuliahan secara jelas di awal semester, memiliki penguasaan materi yang baik, serta mampu memberikan motivasi belajar secara konsisten.

Aspek strategi pembelajaran yang bervariasi, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, serta penyampaian materi yang terstruktur juga dinilai positif, sehingga proses pembelajaran berlangsung komunikatif dan mudah dipahami. Dosen juga dinilai disiplin dan konsisten dalam pelaksanaan perkuliahan.

Pada aspek bimbingan dan umpan balik tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, menunjukkan bahwa dosen telah mendampingi proses belajar mahasiswa secara memadai. Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian, pengabdian kepada masyarakat, penggunaan media pembelajaran, serta transparansi penilaian dinilai baik hingga sangat baik, meskipun masih terdapat ruang untuk peningkatan.

Komentar mahasiswa didominasi oleh apresiasi bahwa perkuliahan berjalan dengan baik, materi mudah dipahami, dan memberikan dampak positif terhadap pembentukan akhlak serta nilai-nilai keagamaan. Beberapa mahasiswa juga memberikan masukan konstruktif, antara lain perlunya penilaian yang lebih detail, pemberian umpan balik singkat pada hasil evaluasi, peningkatan interaktivitas pembelajaran, variasi metode mengajar, serta penguatan diskusi kontekstual mengenai penerapan nilai agama dalam kehidupan modern.

Secara keseluruhan, pembelajaran pada mata kuliah ini telah terlaksana dengan sangat baik dan kondusif, serta mampu mendukung penguatan karakter dan pemahaman nilai-nilai keagamaan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penguasaan materi dan penyampaian yang jelas serta sistematis.
2. Memberikan umpan balik (feedback) yang lebih rinci pada hasil tugas atau evaluasi mahasiswa.
3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif seperti diskusi, studi kasus, dan refleksi nilai.
4. Mengembangkan pembelajaran kontekstual yang mengaitkan nilai agama dengan isu-isu sosial dan tantangan kehidupan modern.
5. Mengoptimalkan penggunaan media/teknologi pembelajaran untuk memperkaya pengalaman belajar.
6. Menjaga dan meningkatkan transparansi penilaian agar mahasiswa memahami kriteria evaluasi secara detail.

52. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	23	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	20	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	20	7	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	20	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	19	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	19	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	20	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	20	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	20	8	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	19	9	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	19	9	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	19	9	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	19	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,71			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Lebih jelas
3. Sudah sangat baik
4. Semoga semakin baik kedepannya
5. untuk kedepannya lebih baik lagi
6. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
7. Dosen sudah mengajar dengan baik, semoga metode pembelajaran dibuat lebih variatif agar suasana kelas lebih aktif.
8. semoga kedepannya menjadi lebih baik
9. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
10. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
11. Mungkin bisa menggelar sesi praktik membaca puisi/cerita lokal sambil menganalisis penggunaan gaya bahasa yang menarik.
12. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
13. Sangat baik

14. Semoga pembelajaran terus saya kembangkan
15. Perlu peningkatan variasi metode pembelajaran dan pemanfaatan jurnal PkM.
16. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
17. semoga lebih baik kedepannya
18. semua sudah baik
19. Semoga kedepannya ibu lebih baik lagi
20. sangat baik sekali
21. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
22. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – A yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 31 mahasiswa, dengan 28 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai sekitar 90%, sehingga data survei dinilai representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,71 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan secara efektif, terstruktur, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Mayoritas indikator memperoleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, tanpa adanya penilaian “kurang” maupun “sangat kurang”. Mahasiswa menilai dosen menjelaskan kontrak perkuliahan secara jelas di awal semester, memiliki penguasaan materi yang kuat, serta mampu memberikan motivasi belajar secara konsisten. Penyampaian materi juga dinilai sistematis, mudah dipahami, dan komunikatif, sehingga membantu mahasiswa memahami konsep kebahasaan dengan baik.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media/teknologi, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, dosen dinilai mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan interaktif. Dosen juga menunjukkan kedisiplinan dan konsistensi dalam pelaksanaan perkuliahan serta memberikan bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa secara memadai.

Selain itu, pemanfaatan hasil penelitian, pengabdian kepada masyarakat, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga memperoleh respons positif. Hal ini menunjukkan bahwa proses evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara terbuka dan akuntabel.

Komentar mahasiswa didominasi oleh apresiasi bahwa penjelasan dosen sangat jelas, materi mudah dipahami, dan pembelajaran berjalan dengan baik. Beberapa mahasiswa juga memberikan masukan konstruktif, seperti penyediaan rubrik penilaian di awal semester, peningkatan variasi metode pembelajaran, optimalisasi penggunaan media daring–luring, serta penambahan kegiatan praktik kebahasaan (misalnya membaca puisi, cerita lokal, atau analisis gaya bahasa) agar pembelajaran semakin aktif dan aplikatif.

Secara umum, pembelajaran pada mata kuliah ini telah terlaksana dengan sangat baik, terstruktur, dan mendukung ketercapaian kompetensi akademik mahasiswa, serta menciptakan pengalaman belajar yang positif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan penguasaan substansi keilmuan.
2. Menyediakan rubrik atau kriteria penilaian standar di awal semester untuk meningkatkan transparansi evaluasi.
3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi, praktik kebahasaan, presentasi, dan proyek kolaboratif.
4. Menambah kegiatan praktik kontekstual, misalnya analisis karya sastra/teks lokal atau praktik membaca puisi/cerita.
5. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dengan kombinasi daring dan luring.

6. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan PkM sebagai sumber belajar agar materi lebih aplikatif.

53. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 26

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – H

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	13	10	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	23	13	9	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	23	13	8	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	23	12	9	1	1	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	23	11	8	4	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	23	12	9	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	10	11	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	23	12	10	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	23	10	11	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	23	10	11	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	11	10	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	23	10	10	2	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	23	12	9	1	1	0

14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	23	14	7	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,41			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih satu semester nya ibu, semoga tetap semangat dan Istiqomah dalam menjalankan kewajiban untuk memberikan ilmu
2. Sehat selalu ibu yanti
3. baikkk
4. Baik
5. .
6. pembelajaran sangat dipahami
7. Lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – H yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 26 mahasiswa, dengan 23 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mencapai sekitar 88%, sehingga data survei dinilai cukup representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap mutu pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,41 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan dengan baik dan memenuhi harapan sebagian besar mahasiswa.

Mayoritas indikator memperoleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, khususnya pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan. Mahasiswa menilai dosen mampu menyampaikan materi secara jelas sehingga pembelajaran mudah dipahami.

Pada aspek strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran/teknologi, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penilaian didominasi kategori baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian “cukup” dan “kurang”. Hal ini mengindikasikan adanya ruang peningkatan dalam variasi metode mengajar, optimalisasi media pembelajaran, serta penguatan relevansi materi dengan praktik nyata.

Selain itu, pada aspek pemberian jawaban atas pertanyaan, bimbingan dan umpan balik tugas, kedisiplinan, serta transparansi penilaian, sebagian mahasiswa masih memberikan penilaian “cukup”. Meskipun demikian, secara keseluruhan penilaian tetap berada pada kategori positif dan menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan tanggung jawab pembelajaran secara profesional.

Komentar mahasiswa didominasi oleh apresiasi dan ungkapan terima kasih atas pembelajaran yang telah diberikan, serta harapan agar kualitas pembelajaran terus ditingkatkan pada semester berikutnya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini telah berjalan sangat baik, namun masih memerlukan penguatan pada aspek interaktivitas, variasi metode, dan optimalisasi umpan balik untuk meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa secara lebih maksimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan penguasaan substansi keilmuan.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif (diskusi, praktik, studi kasus, atau proyek kolaboratif).

3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk mendukung pemahaman mahasiswa.
4. Memperkuat pemberian umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas atau hasil evaluasi mahasiswa.
5. Meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai contoh aplikatif pembelajaran.
6. Menjaga konsistensi transparansi penilaian agar mahasiswa memahami kriteria evaluasi secara lebih jelas.

54. Nama Dosen: Dra. Yanti Linarsih, M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	17	8	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	12	12	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	13	12	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	14	10	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	13	12	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	13	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	17	7	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	9	14	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	16	9	0	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	16	9	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	16	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	9	15	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Alhamdulillah sudah baik.Cuma terkadang ibu keliru mengirim tugas,jadi terjadi kesalahpahaman.
2. Alhamdulillah baik
3. saya berharap semoga ibu tetap seperti ini atau mungkin lebih baik lagi
4. Dosennya sangat baik menjelaskan
5. saya berharap ibu lebih baik lagi
6. ?"Mohon izin menyarankan agar pengumuman terkait perubahan jadwal bisa diinfokan H-1 agar kami dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik."
7. Alhamdulillah terimakasih atas ilmunya semoga bermanfaat,keluh kesah aku Bu semoga ngk banyak tugasnya terimakasih
8. Sangat baik
9. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif. Trimakasih
10. Semoga ke depannya lebih baik
11. Semoga kedepannya lebih baik lagi
12. Tidak ada saran untuk ibu hanya saja ibu bisa lebih teliti lagi memberi penilaian terhadap masing² mahasiswa.

13. Ibu Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
14. semoga kedepannya tambah giat blajar lagi.
15. matakuliah bahasa Indonesia sudah cukup bagus juga bu
16. Kami mengharaoon harapan
17. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik, harapannya semoga kualitas pembelajaran dan transparansi penilaian yang sudah ada pada saat ini dapat terus di pertahankan
18. Tidak ada komentar
19. Saya harap ibu lebih baik lagi
20. Dalam penjelasannya lebih di sederhanakan lagi.
21. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – B yang diampu oleh Dra. Yanti Linarsih, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 27 mahasiswa, dengan 25 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mencapai sekitar 93%, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,54 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan efektif dan memuaskan.

Sebagian besar indikator didominasi penilaian “sangat baik” dan “baik”, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi, penggunaan media pembelajaran, penyampaian materi yang terstruktur, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta kedisiplinan dosen. Mahasiswa menilai dosen mampu menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami sehingga mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.

Aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat juga memperoleh penilaian sangat positif, yang menunjukkan adanya upaya dosen dalam mengaitkan materi dengan konteks akademik dan praktik nyata.

Namun demikian, terdapat beberapa indikator yang masih mendapatkan penilaian “cukup”, khususnya pada aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas serta transparansi penilaian. Selain itu, beberapa komentar mahasiswa menyoroti perlunya peningkatan ketelitian dalam pemberian informasi tugas, kejelasan pengumuman perubahan jadwal, penyederhanaan penjelasan materi, serta penguatan interaktivitas pembelajaran.

Secara keseluruhan, mahasiswa memberikan apresiasi positif terhadap proses pembelajaran dan menyatakan bahwa perkuliahan telah berlangsung baik, dengan harapan kualitas pembelajaran dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan beberapa aspek teknis dan pedagogis yang masih dapat dioptimalkan

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi serta penguasaan substansi pembelajaran.
2. Meningkatkan ketelitian dalam penyampaian informasi tugas dan pengumuman akademik agar tidak terjadi miskomunikasi.
3. Menyampaikan perubahan jadwal atau informasi penting minimal H-1 agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri.
4. Memberikan umpan balik yang lebih rinci dan sistematis terhadap hasil tugas/penilaian mahasiswa.

5. Meningkatkan transparansi penilaian melalui rubrik atau kriteria evaluasi yang jelas sejak awal semester.
6. Mengembangkan variasi metode pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif.
7. Menyederhanakan penjelasan materi agar semakin mudah dipahami oleh seluruh mahasiswa.

55. Nama Dosen: Dr. Harsono, M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – D

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	18	5	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	26	17	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	17	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	17	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	18	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	15	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	17	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	19	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	18	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	26	18	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	17	9	0	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	15	10	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	11	15	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	26	14	12	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,63			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Semuanya sudah cukup baik, semoga tetap konsisten
2. Semuanya sudah cukup baik
3. alhamdulillah mengikuti matakuliah dengan baik
4. Alhamdulillah baik
5. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat lebih sistematis dan disertai contoh agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
6. Semoga dosen selalu diberikan kesehatan dan terus membimbing mahasiswa dengan metode mengajar yang menyenangkan
7. Transparansi penilaian sudah baik, ke depannya dapat ditambah dengan penjelasan atau umpan balik yang lebih detail.
8. pembelajaran bahasa indonesia ini dapat membust saya lebih mengerti didalam menyusun makalah dan laporan
9. Metode pembelajaran sudah sangat baik dan terstruktur. Semoga kedepannya interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat terus dipertahankan
10. tidak ada saran, karena ketika dosen menjelaskan dan menjawab pertanyaan mahasiswa sudah baik dan benar
11. Perlu adanya peningkatan pada kualitas pelayanan dan penyampaian informasi agar lebih jelas, responsif, serta mudah dipahami, sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan dan kepuasan seluruh pihak yang terlibat.

12. Alhamdulillah bisa mengikuti matakuliah dengan baik
13. Metode pembelajaran yang digunakan cukup menarik dan membantu mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Semoga kualitas pengajaran yang sudah baik ini dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan ke depannya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – D yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 27 mahasiswa, dengan 26 responden aktif dan 1 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mencapai sekitar 96%, sehingga hasil survei sangat representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,63 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah terlaksana secara efektif, terstruktur, dan memuaskan.

Mayoritas indikator memperoleh penilaian “sangat baik” dan “baik”, khususnya pada aspek penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas. Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu menjelaskan materi secara jelas, sistematis, dan mendukung pemahaman dalam menyusun makalah maupun laporan akademik.

Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran juga dinilai baik, menunjukkan adanya integrasi antara teori, penelitian, dan praktik. Selain itu, aspek instrumen penilaian yang bervariasi serta transparansi penilaian memperoleh apresiasi positif, walaupun masih terdapat harapan agar umpan balik diberikan lebih detail.

Komentar mahasiswa secara umum bersifat apresiatif, menilai pembelajaran sudah berjalan baik, menarik, dan interaktif. Beberapa mahasiswa memberikan masukan ringan berupa perlunya penjelasan yang lebih sistematis, penambahan contoh konkret, serta peningkatan kualitas penyampaian informasi dan umpan balik evaluasi.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini menunjukkan kinerja sangat baik dan konsisten, dengan suasana pembelajaran yang mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.

Dengan demikian, kualitas pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – D dapat disimpulkan sangat memuaskan dan telah memenuhi harapan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penguasaan materi dan metode pembelajaran yang sistematis serta interaktif.
2. Menambahkan contoh-contoh konkret atau aplikasi praktis untuk memperkuat pemahaman mahasiswa.
3. Memberikan umpan balik penilaian yang lebih rinci dan personal terhadap tugas atau evaluasi mahasiswa.
4. Meningkatkan kejelasan dan responsivitas dalam penyampaian informasi akademik.
5. Terus menjaga interaksi positif antara dosen dan mahasiswa agar suasana kelas tetap aktif dan menyenangkan.

56. Nama Dosen: Dr. Harsono, M.Pd. Jumlah Responden : 25

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – C Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	15	4	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	14	6	0	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	13	7	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	13	7	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	13	6	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	13	6	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	13	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	12	7	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	11	8	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	11	8	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	12	7	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	12	7	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	11	7	1	1	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	12	8	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,59			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. baik
2. Terima kasih banyak Bapak atas pembelajaran yang sudah diberikan. Cara mengajarnya sudah cukup baik dan penjelasannya mudah dipahami, jadi sangat membantu kami selama perkuliahan.
3. tidak ada
4. terimakasih atas ilmunya

5. Dari saya tidak ada bapak, terimakasih ?
6. Sangat baik
7. Alhamdulillah, selama perkuliahan berjalan dengan lancar.
8. Teruskan dan kembangkan

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – C yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 25 mahasiswa, dengan 20 responden aktif dan 5 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi sebesar 80%, sehingga hasil survei tetap representatif dalam menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kualitas pembelajaran.

Secara umum, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,59 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan efektif, terstruktur, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan mahasiswa. Mahasiswa juga menilai bahwa materi disampaikan secara jelas, runtut, dan mudah dipahami, sehingga mendukung kelancaran proses belajar.

Aspek konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, kedisiplinan dosen, bimbingan serta umpan balik terhadap tugas, dan pemanfaatan hasil penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran juga mendapatkan penilaian positif. Selain itu, transparansi penilaian dan penggunaan instrumen evaluasi yang bervariasi dinilai telah berjalan dengan baik, meskipun masih terdapat sedikit respon “cukup” dan “kurang” pada beberapa indikator.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi tinggi terhadap kinerja dosen, dengan pernyataan bahwa pembelajaran berjalan lancar, penjelasan mudah dipahami, serta suasana kelas kondusif. Hampir tidak terdapat keluhan substantif, dan sebagian besar responden menyampaikan ucapan terima kasih atas bimbingan selama perkuliahan.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – C dapat disimpulkan sangat memuaskan, dengan kualitas pembelajaran yang konsisten dan berdampak positif terhadap pemahaman mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penyampaian materi yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami.
2. Terus mengembangkan strategi pembelajaran inovatif agar keterlibatan mahasiswa semakin meningkat.
3. Meningkatkan pemberian umpan balik tugas secara lebih detail untuk memperkuat refleksi belajar mahasiswa.
4. Memaksimalkan partisipasi mahasiswa dalam survei agar gambaran kepuasan semakin komprehensif.
5. Menjaga konsistensi kedisiplinan, transparansi penilaian, dan komunikasi akademik yang sudah berjalan baik.

57. Nama Dosen: Kusyairi, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – E

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	11	7	1	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	18	11	6	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	15	3	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	11	7	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	15	3	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	10	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	10	8	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	11	8	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	13	5	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	10	9	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	10	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	11	7	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	11	8	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	13	6	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,51					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik dan materinya mudah dipahami
2. Selalu suka pas dapet dosen matkul nya yang ngajar pak kus krn beliau dosen yang sangat baik dan nyantai dalam pembelajaran di dalam kelas.
3. Kalo pak kus yang ngajar saya suka sekali karena beliau baik sekali dan pengajarannya tidak mudah bosan bikin happy terus.

4. Jaga kesehatan
5. Terimakasih bapak
6. Sangat baik bapak , dan cukup mengerti
7. Jangan sibuk terus yaa bapak
8. Sangat baik
9. Tidak ada, semua sudah sesuai dengan apa yang mahasiswa butuhkan. Terimakasih bapak
10. Semua sudah baik.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – E yang diampu oleh Kusyairi, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 23 mahasiswa, dengan 20 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 87\%$, sehingga data survei dinilai cukup representatif untuk menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,51 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah terlaksana secara efektif, interaktif, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek pemberian motivasi belajar, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, kedisiplinan dosen, transparansi penilaian, serta penyampaian kontrak perkuliahan di awal semester. Mahasiswa juga menilai bahwa dosen memiliki penguasaan materi yang baik, serta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman, santai, dan menyenangkan, sehingga materi lebih mudah dipahami.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran, strategi pembelajaran inovatif, pemberian umpan balik tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penilaian tetap berada pada kategori baik hingga sangat baik, meskipun masih terdapat beberapa respon “cukup”. Hal ini menunjukkan masih terdapat ruang untuk penguatan pada variasi metode, pemanfaatan teknologi, dan pendalaman akademik berbasis riset.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap gaya mengajar dosen. Mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran terasa tidak membosankan, komunikatif, dan membangun suasana kelas yang menyenangkan. Sebagian besar responden juga menyampaikan ucapan terima kasih serta menyatakan bahwa proses pembelajaran telah sesuai dengan kebutuhan mereka.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – E dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas interaksi dan pendekatan pembelajaran yang mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan suasana pembelajaran yang komunikatif, santai, dan menyenangkan agar motivasi belajar mahasiswa tetap tinggi.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran berbasis teknologi serta aktivitas kolaboratif.
3. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi akademik untuk memperkaya wawasan mahasiswa.
4. Mengoptimalkan pemberian umpan balik tugas secara lebih detail dan terstruktur.
5. Mendorong partisipasi seluruh mahasiswa dalam survei kepuasan untuk memperoleh gambaran evaluasi yang lebih komprehensif.

58. Nama Dosen: Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – F

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	10	8	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	9	7	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	10	6	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	9	7	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	10	7	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	10	7	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	11	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	7	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	9	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	9	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	9	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	9	7	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	9	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	9	7	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,52				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mungkin mhs yang tidak bisa menjawab pertanyaan lagi berfikir apa yang harus dijawab. Tetapi, mhs akan tetap berusaha mengerjakan tugas yang diberikan. Mohon maaf bapak atas kelemotan saya selama semester ini ?mohon bimbingannya bapak untuk kedepannya ?
2. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar mata kuliah bahasa Indonesia
3. Baik
4. Baik
5. Sangat bagus dalam memberikan pemahaman dan pembelajaran kepada mahasiswa
6. Sangatlah bagus strategi pembelajaran yang di berikan bapak ?

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – F yang diampu oleh Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 22 mahasiswa, dengan 20 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 91\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,52 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan efektif, terstruktur, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator mendapatkan penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, penyampaian materi secara terstruktur, serta kedisiplinan dosen. Mahasiswa juga menilai bahwa dosen mampu memberikan pemahaman materi dengan jelas serta membimbing mahasiswa secara baik selama proses perkuliahan.

Pada beberapa aspek, seperti penguasaan materi, variasi strategi pembelajaran, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian, serta transparansi penilaian, masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup”. Hal ini menunjukkan adanya ruang penguatan untuk meningkatkan variasi pendekatan pembelajaran, pendalaman integrasi riset, serta optimalisasi komunikasi akademik.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap kinerja dosen. Mahasiswa menyampaikan terima kasih atas bimbingan yang diberikan, menilai strategi pembelajaran sangat membantu pemahaman materi, serta merasakan suasana pembelajaran yang mendukung proses belajar. Beberapa mahasiswa juga mengharapkan bimbingan yang berkelanjutan untuk membantu peningkatan kemampuan akademik mereka.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – F dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang efektif dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan bimbingan yang intensif kepada mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar lebih interaktif dan partisipatif.
3. Mengoptimalkan konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan dan transparansi penilaian melalui penjelasan rubrik atau umpan balik yang lebih rinci.
4. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
5. Mendorong seluruh mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam survei agar evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

59. Nama Dosen: Laili Amalia, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – G

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	27	21	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	18	7	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	26	18	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	26	14	12	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	26	16	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	26	15	10	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	26	14	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	26	16	10	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	26	17	9	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	14	11	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	26	14	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	26	13	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	26	14	12	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	16	0	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,61				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat disiplin dalam pelaksanaan perkuliahan, dan memberikan umpan balik yang baik atas pertanyaan mahasiswa
2. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
3. Terimakasih atas bimbingannya semoga ilmu yang bapak/ibu menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
4. Penyampaian materi baik untuk dipahami secara keseluruhan pada proses kuliah
5. Terimakasih Ibu??
6. M
7. ibu yang super ramah dan selalu me ndukung mahasiswanya
8. ibu sudah sangat baik dan amanah, terimakasih sudah tulus dalam mengajar
9. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat
10. Terima kasih atas dedikasinya.
11. menurut saya tidak ada perbaikan, karena dari awal sampai akhir proses belajar dan mengajar sudah bagus dan baik. saya ucapkan terima kasih ya bu.
12. Terimakasih ibu atas pembelajarannya selama ini dan semoga menjadi ilmu yang manfaat bagi saya
13. Lebih baik ditahun berikutnya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – G yang diampu oleh Laili Amalia, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 35 mahasiswa, dengan 31 responden aktif dan 4 mahasiswa

tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 88,6\%$, sehingga hasil survei dinilai cukup representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,61 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan efektif, terstruktur, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator mendapatkan penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan, kemampuan memberikan motivasi belajar, kejelasan penyampaian materi secara terstruktur, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. Mahasiswa juga menilai bahwa dosen bersikap ramah, suportif, dan responsif sehingga menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif.

Pada beberapa aspek, seperti penguasaan materi, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, pemanfaatan media pembelajaran, serta integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup”. Hal ini menunjukkan adanya ruang penguatan untuk meningkatkan variasi metode pembelajaran, optimalisasi penggunaan teknologi, serta pemerayaan sumber belajar berbasis riset.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi yang sangat positif terhadap kinerja dosen. Mahasiswa menyampaikan rasa terima kasih atas dedikasi, keramahan, serta arahan yang diberikan selama perkuliahan. Mereka menilai pembelajaran mudah dipahami, disiplin, dan memberikan manfaat nyata bagi pengembangan kemampuan akademik. Sebagian besar responden bahkan menyatakan tidak ada perbaikan signifikan yang perlu dilakukan.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – G dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang efektif, komunikatif, dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kedisiplinan, keramahan, dan pendekatan suportif dalam membimbing mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar lebih interaktif dan partisipatif.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk memperkaya proses belajar.
4. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
5. Mendorong partisipasi seluruh mahasiswa dalam survei kepuasan agar evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

60. Nama Dosen: Dr. Nadir, S.H., M.H.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	24	15	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	14	11	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	14	10	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	14	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	11	12	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	16	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	11	13	1	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	11	14	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	11	14	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	18	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	15	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	15	10	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	15	9	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Alhamdulillah sudah sangat baik, terimakasih bapak.
2. Alhamdulillah baik
3. saya berharap semoga bapak tetap seperti ini atau mungkin lebih baik lagi
4. Terima kasih atas bimbingannya, bapak. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
5. saya berharap bapak lebih baik lagi
6. Sedikitkan durasi proses verifikasi agar lebih efisien
7. Alhamdulillah sangat baik bapak terimakasih atas ilmunya semoga bermanfaat
8. Sangat baik
9. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif. Trimksih

10. matkul yang sangat baik Bapak dosennya juga tidak kalah baik
11. Semoga ke depannya lebih baik
12. Semoga kedepannya lebih baik lagi
13. Tidak ada saran untuk bapak. Bapak sudah sangat baik menyampaikan materi hanya saja bapak bisa lebih teliti lagi memberi penilaian terhadap masing² mahasiswa bapak.
14. Bapak Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
15. semoga kedepannya tambah giat blajar lagi.
16. Izin memberikan masukan Pak. jika diperbolehkan, kami memohon agar penjelasan materi dapat disampaikan sedikit lebih perlahan, karena kami khawatir ada bagian penting yang terlewat saat mencatat
17. Belajar
18. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik , harapannya semoga kualitas pembelajaran dan transparansi penilaian yang sudah ada pada saat ini dapat terus di pertahankan
19. Didalam memberi penjelasan lebih di detail kan.
20. Penjelasannya baik
21. Saya harap bpn lebih baik lagi
22. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila – B yang diampu oleh Dr. Nadir, S.H., M.H., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 29 mahasiswa, dengan 27 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak

merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 93\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,54 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan efektif, terstruktur, dan sesuai dengan harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi, penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi. Mahasiswa menilai dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat, mampu menyampaikan materi secara jelas, serta memberikan pembelajaran yang bermakna dan relevan.

Pada beberapa aspek, seperti pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penyampaian materi secara terstruktur, kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik, serta transparansi penilaian, masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup”. Hal ini menunjukkan adanya ruang perbaikan dalam meningkatkan kejelasan komunikasi akademik, ketepatan umpan balik, serta optimalisasi interaksi dua arah selama proses pembelajaran.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap kinerja dosen. Mahasiswa menyampaikan terima kasih atas bimbingan, sikap sabar, dan kualitas pengajaran yang baik. Beberapa mahasiswa memberikan masukan konstruktif, seperti perlunya penjelasan materi yang lebih detail dan perlahan, peningkatan variasi metode pembelajaran agar lebih interaktif, pemberian umpan balik evaluasi yang lebih spesifik, serta ketelitian dalam proses penilaian.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila – B dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang efektif, disiplin, dan mendukung pemahaman mahasiswa terhadap nilai-nilai Pancasila secara akademik maupun kontekstual.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan penguasaan materi dan kejelasan penyampaian konsep selama perkuliahan.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran agar lebih interaktif dan partisipatif.
3. Memberikan penjelasan materi secara lebih perlahan dan detail untuk membantu pemahaman mahasiswa.
4. Mengoptimalkan pemberian umpan balik (feedback) yang lebih spesifik terhadap hasil tugas atau evaluasi mahasiswa.
5. Meningkatkan ketelitian dan transparansi dalam proses penilaian serta efisiensi administrasi/verifikasi akademik.
6. Mendorong partisipasi penuh mahasiswa dalam survei kepuasan agar evaluasi pembelajaran semakin komprehensif.

61. Nama Dosen: Dr. Nadir, S.H., M.H.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	25	3	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	28	19	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	21	6	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	21	7	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	22	5	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	20	8	0	0	0

7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	20	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	20	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	20	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	28	20	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	28	19	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	20	0	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	28	20	8	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,74			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Lebih jelas
3. Sudah sangat baik dosen pengampu dalam mengayomi saat perkuliahan
4. semoga untuk kedepannya lebih baik lagi
5. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
6. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
7. semoga kedepannya menjadi lebih baik
8. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
9. Pembelajaran sudah baik, saran agar contoh penerapan Pancasila di lingkungan kampus dan masyarakat lebih sering dibahas.

10. Bisa tambahkan aktivitas kreatif seperti membuat poster atau video pendek tentang penerapan nilai-nilai Pancasila.
11. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
12. Baik
13. Saat dosen menjelaskan jangan terlalu cepat
14. Perlu ditingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif dan pemanfaatan jurnal PkM agar materi lebih aplikatif.
15. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
16. semoga kedepannya lebih baik lagi
17. semua sudah baik
18. Semoga kedepannya bapak lebih baik lagi
19. sangat baik sekali
20. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
21. semoga kedepannya lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila – A yang diampu oleh Dr. Nadir, S.H., M.H., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 34 mahasiswa, dengan 31 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 91\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,74 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan sangat efektif, sistematis, dan mampu memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, kemampuan memotivasi mahasiswa, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, kejelasan dalam menjawab pertanyaan mahasiswa, kedisiplinan dosen, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta transparansi penilaian. Selain itu, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi memperoleh penilaian optimal dari seluruh responden, menunjukkan kepercayaan mahasiswa terhadap objektivitas evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa juga menilai bahwa dosen mampu menyampaikan materi secara terstruktur, jelas, dan mudah dipahami, serta memanfaatkan media pembelajaran dan referensi ilmiah (hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat) untuk memperkaya proses perkuliahan. Hal ini mencerminkan kualitas pengajaran yang profesional dan berbasis akademik.

Meskipun demikian, pada beberapa indikator masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup”, seperti pada aspek pemberian motivasi, kecepatan penyampaian materi, serta pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat. Hal ini menunjukkan adanya peluang perbaikan dalam memperlambat tempo penjelasan, meningkatkan variasi aktivitas pembelajaran interaktif, serta memperkuat pendekatan kontekstual.

Komentar mahasiswa secara umum sangat positif. Mahasiswa menyampaikan bahwa materi dijelaskan dengan jelas, mudah dipahami, dan dosen mampu menciptakan suasana perkuliahan yang kondusif serta suportif. Beberapa mahasiswa memberikan masukan konstruktif, seperti penyediaan rubrik penilaian di awal semester, penambahan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan nyata, penggunaan aktivitas kreatif (poster/video edukatif), serta optimalisasi kombinasi metode daring dan luring.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila – A dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang unggul, interaktif, dan berorientasi pada pemahaman konseptual maupun aplikatif mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi serta pendekatan pembelajaran yang sistematis dan komunikatif.
2. Menyediakan rubrik penilaian standar sejak awal semester untuk meningkatkan transparansi dan pemahaman mahasiswa terhadap kriteria evaluasi.
3. Memperlambat tempo penjelasan pada materi tertentu agar seluruh mahasiswa dapat mengikuti dengan optimal.
4. Menambah variasi metode pembelajaran interaktif dan kreatif, seperti diskusi kontekstual, studi kasus, proyek poster, atau video tentang penerapan nilai Pancasila.
5. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran digital serta kombinasi metode daring dan luring secara seimbang.
6. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat agar pembelajaran lebih aplikatif dan relevan dengan kehidupan nyata.

62. Nama Dosen: Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 27

Mata Kuliah : Bahasa Inggris – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	23	15	8	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	14	10	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	25	15	10	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	25	14	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	25	14	10	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	25	13	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	25	14	11	0	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	25	14	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	25	13	12	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	25	10	15	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	25	16	9	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	25	9	15	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	25	14	11	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	25	9	16	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,52			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Alhamdulillah sudah sangat baik, terimakasih ibu.
2. Alhamdulillah baik
3. saran saya terhadap ibu mungkin tidak ada, ibu sudah sangat baik menjelaskan materi ibu dengan penuh sabar, tetapi kurangnya ada di saya sendiri selaku mahasiswa yang minim pengetahuan bahasa Inggris, kemungkinan selepas smstr baru ini lebih giat belajar lagi ibu thankyouuu misss.
4. Saran untuk ibu tidak ada hanya saja saya yang sangat minim mengetahui bahasa inggris terkadang kesulitan mencerna materi yang ibu sampaikan.
5. Secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik harapannya kualitas pengajaran dan transparansi penilaian yang ada saat ini dapat terus di pertahankan
6. saya berharap semoga ibu tetap seperti ini atau mungkin lebih baik lagi

7. Memuaskan sangat baik
8. saya berharap ibu lebih baik lagi
9. Dosennya disiplin
10. Daya berharap ibu lebih baik lagi
11. Terima kasih atas bimbingannya, ibu. Saran saya, pemberian umpan balik (feedback) singkat pada hasil evaluasi kami akan sangat berguna untuk perbaikan di ujian mendatang
12. Alhamdulillah terimakasih ibu atas ilmunya yang bermanfaat, semoga ibu sehat selalu diberikan umur panjang terimakasih
13. Saran saya, semoga perkuliahan ke depannya dapat berlangsung dengan lebih baik serta semakin interaktif. Trimakasih
14. Semoga kedepannya lebih di siplin dan Thanks ilmunya ibu yg sudah di berikan ke pada sya
15. Lebih Fokus Saat Belajar
16. Semoga ke depannya lebih baik
17. Ibu Dosen diharapkan dapat meningkatkan variasi metode pembelajaran serta memberikan penjelasan materi yang lebih jelas dan terstruktur.
18. semoga kedepannya tambah giat blajar lagi.
19. Izin memberikan masukan Bu. Kami sangat menghargai waktu Ibu. Jika ada perubahan jadwal mendadak, mohon kiranya kami dapat dikabari sedikit lebih awal agar kami dapat menyesuaikan agenda lainnya
20. Tidak ada komentar semuanya baik
21. Lebih disederhanakan lagi penjelasan terkait materi
22. Semoga kedepannya lebih baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris – B yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 29 mahasiswa, dengan 27 responden aktif dan 2 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 93\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,52 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah berjalan efektif, terstruktur, dan mampu memenuhi harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator mendapatkan penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi, kejelasan penyampaian materi secara terstruktur, kedisiplinan dosen, serta pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi pembelajaran. Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu mengajar dengan sabar, komunikatif, serta memberikan bimbingan yang baik selama proses perkuliahan.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga dinilai positif, meskipun masih terdapat dominasi penilaian “baik” dan “cukup”. Hal serupa terlihat pada indikator transparansi penilaian serta pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat, yang menunjukkan adanya peluang peningkatan pada kejelasan rubrik penilaian, intensitas feedback akademik, dan pengayaan pembelajaran berbasis konteks nyata.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi yang sangat positif terhadap kinerja dosen. Mahasiswa menyampaikan bahwa dosen disiplin, sabar dalam menjelaskan, serta mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung. Beberapa mahasiswa juga mengakui bahwa kesulitan yang dialami lebih disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dasar bahasa Inggris, bukan dari metode pengajaran. Namun demikian, terdapat beberapa masukan konstruktif, seperti perlunya variasi metode pembelajaran yang lebih interaktif, penyederhanaan penjelasan materi, pemberian umpan balik yang lebih rinci pada hasil evaluasi, serta penyampaian informasi perubahan jadwal lebih awal.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris – B dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang efektif, suportif, dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan pendekatan pembelajaran yang sabar, komunikatif, dan mendukung pemahaman mahasiswa.
2. Meningkatkan variasi strategi dan metode pembelajaran interaktif, seperti praktik percakapan, diskusi kelompok, atau aktivitas berbasis proyek.
3. Memberikan umpan balik (feedback) yang lebih rinci dan terstruktur terhadap tugas atau hasil evaluasi mahasiswa.
4. Mengoptimalkan transparansi penilaian melalui penyediaan rubrik atau kriteria penilaian sejak awal semester.
5. Menyederhanakan penjelasan materi tertentu agar lebih mudah dipahami, khususnya bagi mahasiswa dengan kemampuan dasar bahasa Inggris yang beragam.
6. Menginformasikan perubahan jadwal atau kegiatan perkuliahan lebih awal untuk membantu kesiapan mahasiswa.

63. Nama Dosen: Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.

Jumlah Responden : 31

Mata Kuliah : Bahasa Inggris – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	24	4	0	0	0

2	Penguasaan materi perkuliahan	28	22	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	28	23	4	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	28	21	7	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	28	22	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	28	21	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	28	21	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	28	22	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	28	21	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	20	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	37	20	7	10	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	28	22	6	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	20	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,72					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saat menjelaskan materi sangat mudah di pahami dan jelas.
2. Semoga semakin baik kedepannya
3. Cukup jelas
4. Sudah sangat baik dosen pengampu dalam mengayomi saat perkuliahan

5. semoga untuk kedepannya lebih baik lagi
6. Buat rubrik penilaian standar dan bagikan di awal semester.
7. Sangat jelas dan mudah dipahami ketika menjelaskan
8. semoga kedepannya menjadi lebih baik
9. Semoga ke depan perkuliahan semakin baik dan materi semakin mudah dipahami.
10. Secara keseluruhan perkuliahan sangat baik
11. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
12. Baik
13. Perlu bagi dosen BHS inggris untuk memberitahukan terjemahan terlebih dahulu apa yang kita pelajari
14. Tingkatkan variasi metode pembelajaran interaktif dan pemanfaatan jurnal PkM agar pembelajaran lebih aplikatif.
15. Sangat mudah dipahami ketika menjelaskan materi
16. semoga kedepannya lebih baik
17. semua sudah baik
18. Semoga kedepannya ibu lebih baik lagi
19. sangat baik sekali
20. Optimalkan penggunaan media pembelajaran dengan menggabungkan metode daring dan luring secara seimbang
21. semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris – A yang diampu oleh Yuliarsih, S.Pd., M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 34 mahasiswa, dengan 31 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 91\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,72 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan berjalan sangat efektif, terstruktur, dan mampu memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa, penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi, kejelasan penyampaian materi secara sistematis, konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, serta kedisiplinan dosen. Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu menjelaskan materi dengan jelas, runtut, dan mudah dipahami sehingga membantu meningkatkan pemahaman bahasa Inggris secara bertahap.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi penilaian juga dinilai baik hingga sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian sebagai referensi pembelajaran telah berjalan optimal. Sementara itu, pada indikator pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup”, yang menunjukkan adanya peluang penguatan integrasi konteks nyata atau praktik lapangan dalam pembelajaran.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif. Mahasiswa menyampaikan bahwa penjelasan dosen sangat jelas, mudah dipahami, serta suasana perkuliahan kondusif dan suportif. Pembelajaran dinilai terstruktur dan membantu mahasiswa memahami materi secara bertahap. Beberapa masukan konstruktif yang muncul antara lain perlunya pembagian rubrik penilaian sejak awal semester, peningkatan variasi metode pembelajaran interaktif, optimalisasi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, serta penambahan penjelasan terjemahan atau konteks kosakata untuk membantu pemahaman.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris – A dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang profesional, komunikatif, dan berorientasi pada kebutuhan belajar mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penjelasan materi dan pendekatan pembelajaran yang komunikatif serta mudah dipahami mahasiswa.
2. Menyediakan rubrik atau kriteria penilaian standar dan membagikannya sejak awal semester guna meningkatkan transparansi evaluasi.
3. Meningkatkan variasi metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi, praktik percakapan, atau kegiatan berbasis proyek.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dengan kombinasi metode daring dan luring secara seimbang.
5. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai contoh kontekstual agar pembelajaran lebih aplikatif.
6. Memberikan penjelasan kosakata atau terjemahan awal untuk membantu mahasiswa dengan kemampuan dasar bahasa Inggris yang beragam.

64. Nama Dosen: Royyan Julian, S.S., M.A.

Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Apresiasi Drama – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	11	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	11	8	1	0	0

3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	11	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	11	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	10	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	11	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	12	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	11	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	13	7	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	12	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	10	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	9	9	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	11	8	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	8	12	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,52					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ngajarnya sangat baik
2. Matkul apresiasi drama saya suka sekali apalagi pengajarannya juga oleh pak royyan nyantai tapi terstruktur mudah di pahami dan yang terpenting buat mahasiswa nyaman dan enjoy?
3. Suka matkul ini karena buat flm hehe... dan pengajarannya juga nyantai tidak membosankan.
4. Jaga kesehatan

5. Sangat baik
6. Terimakasih ilmunya bapak
7. Sangat senang sekali
8. Semua sudah baik.
9. Sudah cukup

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Drama – A yang diampu oleh Royyan Julian, S.S., M.A., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 28 mahasiswa, dengan 24 responden aktif dan 4 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 86\%$, sehingga hasil survei dinilai cukup representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,52 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa proses perkuliahan telah terlaksana dengan efektif, menyenangkan, serta mampu memenuhi harapan mahasiswa.

Sebagian besar indikator memperoleh penilaian baik hingga sangat baik, terutama pada aspek kedisiplinan dosen, kejelasan penyampaian materi secara terstruktur, penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penggunaan media pembelajaran, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. Mahasiswa menilai bahwa dosen memiliki pendekatan pembelajaran yang santai namun tetap terarah, sehingga menciptakan suasana kelas yang nyaman, tidak membosankan, dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa.

Penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, variasi strategi pembelajaran, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai baik. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran telah dilakukan, meskipun masih terdapat sebagian kecil penilaian “cukup”, sehingga aspek ini masih dapat dioptimalkan agar pembelajaran lebih kontekstual dan berbasis praktik nyata. Transparansi penilaian juga memperoleh penilaian baik, dengan sebagian mahasiswa mengharapkan kejelasan yang lebih rinci.

Komentar mahasiswa secara umum sangat positif. Mahasiswa menyampaikan bahwa perkuliahan terasa menyenangkan, santai namun terstruktur, mudah dipahami, serta membuat mereka lebih menikmati mata kuliah apresiasi drama. Beberapa mahasiswa juga menyatakan rasa terima kasih atas bimbingan dosen dan merasa nyaman selama proses pembelajaran berlangsung.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Drama – A dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan suasana belajar yang kondusif, kreatif, dan mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan suasana pembelajaran yang santai, nyaman, namun tetap terstruktur dan fokus pada capaian pembelajaran.
2. Meningkatkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai contoh kontekstual dalam pembelajaran drama.
3. Mengoptimalkan transparansi penilaian melalui penyampaian rubrik atau kriteria evaluasi yang lebih rinci kepada mahasiswa.
4. Mengembangkan variasi metode pembelajaran kreatif, seperti pementasan, proyek kolaboratif, atau produksi karya audiovisual untuk memperkaya pengalaman belajar.
5. Mendorong seluruh mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam survei evaluasi agar data kepuasan semakin komprehensif.

65. Nama Dosen: Royyan Julian, S.S., M.A.

Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Apresiasi Drama – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	12	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	9	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	7	9	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	6	10	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	9	7	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	7	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	8	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	8	9	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	10	6	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	9	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	8	9	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	6	10	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	10	6	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	8	9	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,46				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Suka banget materi matkul ini, tetapi terlalu banyak istilah-istilah yang sangat membuat pening. Namun, karena bapak sastrawan yang ngajar maka semua bisa dipahami. Terimakasih bapak untuk pemahaman yang didapat saya.
2. Terimakasih atas bimbingannya bapak selama mengajar mata kuliah apresiasi drama
3. Sangat baik
4. Baik
5. Sudah nyaman dan bagus dalam pembelajaran dan mahasiswa tidak merasa tertekan
6. Bagus dalam memberikan pemahaman dan pembelajaran
7. Pembelajaran yang Bapak berikan sudah sangat baik dan mudah dipahami. Semoga ke depannya metode pembelajaran ini dapat terus dipertahankan dan dikembangkan agar semakin menarik.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Drama – B yang diampu oleh Royyan Julian, S.S., M.A., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 28 mahasiswa, dengan 24 responden aktif dan 4 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai 86%, sehingga hasil survei dinilai cukup representatif dalam menggambarkan mutu pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,46 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa kualitas pengajaran telah berjalan efektif dan memenuhi harapan mahasiswa.

Hasil penilaian menunjukkan bahwa aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta kedisiplinan dosen memperoleh penilaian baik hingga sangat baik. Mahasiswa menilai dosen mampu

menyampaikan materi secara jelas, memberikan pemahaman yang mendalam, serta menciptakan suasana belajar yang nyaman dan tidak menekan. Pendekatan pembelajaran dinilai komunikatif dan membuat mahasiswa lebih mudah mengikuti perkuliahan.

Beberapa indikator seperti variasi strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat masih memperoleh sebagian penilaian “cukup”, sehingga aspek tersebut masih memiliki ruang penguatan agar pembelajaran semakin inovatif dan kontekstual. Transparansi penilaian dan penggunaan instrumen evaluasi yang beragam juga dinilai baik, meskipun tetap dapat ditingkatkan untuk memperjelas pemahaman mahasiswa terhadap proses evaluasi.

Berdasarkan komentar mahasiswa, sebagian besar menyampaikan apresiasi positif terhadap gaya mengajar dosen yang mudah dipahami, nyaman, serta mampu membuat pembelajaran apresiasi drama menjadi menarik. Mahasiswa merasa tidak tertekan selama perkuliahan dan memperoleh pemahaman yang baik. Namun, terdapat masukan bahwa beberapa istilah atau konsep dalam materi terasa cukup kompleks sehingga perlu penjelasan yang lebih sederhana atau bertahap.

Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Apresiasi Drama – B dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan lingkungan belajar yang kondusif, suportif, dan menyenangkan bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan suasana pembelajaran yang nyaman, santai, dan tidak menekan sehingga mahasiswa tetap termotivasi belajar.
2. Menyederhanakan atau menjelaskan istilah-istilah teoretis secara bertahap disertai contoh konkret agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
3. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran inovatif, seperti diskusi kreatif, praktik pementasan, atau proyek kolaboratif.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran serta integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai pengayaan materi.

5. Terus meningkatkan kejelasan dan transparansi sistem penilaian melalui penyampaian rubrik atau kriteria evaluasi di awal perkuliahan.

66. Nama Dosen: Dr. Harsono, M.Pd.

Jumlah Responden : 30

Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 5

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	20	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	24	18	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	24	16	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	24	14	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	24	16	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	24	15	9	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	14	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	24	16	7	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	18	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	24	16	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	24	16	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	24	14	10	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	24	14	10	0	0	0

14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	24	13	11	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,65			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Mohon diinformasikan terlebih dahulu jika perkuliahan akan dilaksanakan secara daring atau dipindah jam
2. terimakasih selalu memberi arahan dengan baik
3. Terimakasih atas bimbingannya semoga ilmu yang bapak/ibu menjadi ilmu yang bermanfaat amiin.
4. Penyampaian materi dapat dipahami secara keseluruhan pada kuliah
5. Terimakasih??
6. bapak sabarr bgttt
7. Terima kasih atas dedikasinya.
8. saya ucapka terima kasih bapak atas ilmunya kepada kami, menurut saya perbaikan tidak ada.
9. Terimakasih bapak atas ilmunya selama ngajar saya dan menjadi ilmu yang manfaat bagi saya
10. Sangat Baik dan Lanjutkan
11. terus berinovasi
12. Lebih baik di tahun berikutnya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas – A yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 35 mahasiswa, dengan 30 responden aktif dan 5 mahasiswa tidak

merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 86\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan mutu pelaksanaan pembelajaran.

Secara umum, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,65 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan efektif, terstruktur, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Hasil survei menunjukkan bahwa sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik hingga baik. Aspek yang menonjol antara lain penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, kedisiplinan dosen, bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, serta pemanfaatan jurnal penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi. Mahasiswa menilai dosen mampu menyampaikan materi secara jelas, membimbing mahasiswa dengan baik, serta menciptakan suasana belajar yang mendukung dan kondusif.

Beberapa indikator, seperti variasi strategi pembelajaran, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan, serta transparansi penilaian, mendapatkan sebagian kecil penilaian “cukup”, menunjukkan adanya peluang untuk penguatan lebih lanjut dalam pendekatan pembelajaran, variasi strategi, dan komunikasi mengenai penilaian.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi positif terhadap kinerja dosen. Mahasiswa menyampaikan ucapan terima kasih atas bimbingan dan dedikasi yang diberikan, menilai strategi pembelajaran membantu pemahaman materi, serta merasakan proses perkuliahan yang mendukung. Beberapa mahasiswa juga menekankan pentingnya informasi terkait perubahan jadwal atau metode perkuliahan daring agar persiapan belajar lebih optimal.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas – A dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang efektif, terstruktur, dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan bimbingan yang konsisten kepada mahasiswa.
2. Memberikan informasi lebih awal apabila perkuliahan akan dilakukan secara daring atau terdapat perubahan jadwal.
3. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran agar lebih interaktif dan inovatif, sehingga mahasiswa lebih mudah memahami konsep dan praktik Penelitian Tindakan Kelas.
4. Mengoptimalkan konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan serta transparansi penilaian melalui penjelasan rubrik atau kriteria evaluasi yang lebih rinci.
5. Terus mendorong inovasi dalam penggunaan media pembelajaran, integrasi jurnal penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung proses belajar yang lebih kontekstual.

67. Nama Dosen: Dr. M. Khoiri, M.Pd.

Jumlah Responden : 28

Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	25	14	10	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	25	15	10	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	23	12	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	23	14	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	23	12	10	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	13	8	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	13	8	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	23	13	10	0	0	0

9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	23	11	12	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	23	13	7	3	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	23	13	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	23	12	9	1	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	23	13	9	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	23	13	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,51			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih satu semester nya bapak, Semoga tetap semangat dan Istiqomah dalam menjalankan kewajiban untuk memberikan ilmu
2. Dosen paling sabar masyallah
3. baikkkkk
4. Baik
5. .
6. pembelajaran sangat dipahami
7. Lebih baik lagi

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas – B yang diampu oleh Dr. M. Khoiri, M.Pd., jumlah mahasiswa terdaftar sebanyak 31 mahasiswa, dengan 28 responden aktif dan 3 mahasiswa tidak merespon. Tingkat partisipasi mahasiswa mencapai $\pm 90\%$, sehingga hasil survei dinilai representatif dalam menggambarkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Secara keseluruhan, proses pembelajaran memperoleh rata-rata skor 4,51 dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan perkuliahan berjalan efektif, terstruktur, dan memenuhi harapan mahasiswa.

Hasil survei menunjukkan sebagian besar indikator memperoleh penilaian sangat baik dan baik, terutama pada aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, penguasaan materi, kedisiplinan dosen, pemanfaatan media pembelajaran, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi. Mahasiswa menilai dosen mampu menyampaikan materi secara jelas, membimbing mahasiswa dengan baik, dan menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung pemahaman serta motivasi belajar.

Beberapa aspek, seperti variasi strategi pembelajaran, struktur penyampaian materi, dan pemberian bimbingan terhadap tugas mahasiswa, terdapat sebagian kecil penilaian “cukup” atau “kurang”. Hal ini menunjukkan adanya peluang penguatan dalam pendalaman metode pembelajaran interaktif, penyampaian materi lebih terstruktur, serta optimalisasi bimbingan terhadap tugas mahasiswa.

Komentar mahasiswa secara umum menunjukkan apresiasi tinggi terhadap kinerja dosen. Mahasiswa menyampaikan ucapan terima kasih atas bimbingan selama satu semester, menilai kesabaran dan keseriusan dosen dalam mengajar, serta merasa pembelajaran yang diberikan mudah dipahami dan nyaman. Beberapa mahasiswa juga mendorong agar dosen tetap semangat dan konsisten dalam membimbing mahasiswa di semester berikutnya.

Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas – B dapat disimpulkan berjalan sangat baik, dengan kualitas pengajaran yang efektif, terstruktur, dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan kontrak perkuliahan di awal semester.
2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran agar lebih interaktif dan mendukung pemahaman mahasiswa secara maksimal.
3. Menyusun materi kuliah secara lebih terstruktur agar setiap mahasiswa dapat mengikuti alur pembelajaran dengan lebih mudah.
4. Memberikan bimbingan dan umpan balik lebih intensif terhadap tugas mahasiswa untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan analisis.
5. Terus mempertahankan motivasi, kesabaran, dan konsistensi dalam membimbing mahasiswa agar kualitas pembelajaran tetap optimal di semester berikutnya.

Rekapitulasi Kepuasan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Terhadap Perkuliahan Per Mata Kuliah Semester Gasal Tahun Akademik 2025-2026

No	Nama Dosen	Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Mahasiswa Per Mata Kuliah	Kategori Per Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Per Dosen	Kategori
1	Dr. Harsono, M.Pd.	Sintaksis Bahasa Indonesia – A	4,65	Sangat Baik	4,57	Sangat Baik
2	Dr. Harsono, M.Pd.	Seminar – A	4,52	Sangat Baik		
3	Dr. Harsono, M.Pd.	Psikolinguistik – A	4,37	Sangat Baik		
4	Dr. Harsono, M.Pd.	Bahasa Indonesia – D	4,63	Sangat Baik		

5	Dr. Harsono, M.Pd.	Bahasa Indonesia – C	4,59	Sangat Baik		
6	Dr. Harsono, M.Pd.	Penelitian Tindakan Kelas – A	4,65	Sangat Baik		
7	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Sintaksis Bahasa Indonesia – B	4,74	Sangat Baik	4,57	Sangat Baik
8	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Seminar – B	4,59	Sangat Baik		
9	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Perencanaan Pembelajaran BSI – A	4,54	Sangat Baik		
10	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Perencanaan Pembelajaran BSI – B	4,52	Sangat Baik		
11	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Penelitian Tindakan Kelas - B	4,51	Sangat Baik		
12	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Psikolinguistik – B	4,51	Sangat Baik		
13	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	Apresiasi Prosa Fiksi – A	4,56	Sangat Baik	4,59	Sangat Baik
14	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	Apresiasi Prosa Fiksi – B	4,62	Sangat Baik		
15	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	Teknik Menulis Opini dan Features – A	4,48	Sangat Baik		
16	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	Teknik Menulis Opini dan Features – B	4,57	Sangat Baik		
17	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	Budaya dan Kearifan Lokal – A	4,71	Sangat Baik		
18	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	Menyimak-Berbicara BM – A	4,42	Sangat Baik	4,55	Sangat Baik

19	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	Fotografi Jurnalistik – A	4,46	Sangat Baik		
20	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	Filsafat Bahasa - A	4,81	Sangat Baik		
21	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	Bahasa Indonesia - F	4,52	Sangat Baik		
22	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	Membaca-Menulis BM – A	4,42	Sangat Baik	4,50	Sangat Baik
23	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	Kurikulum dan Program BSI – A	4,65	Sangat Baik		
24	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	Kurikulum dan Program BSI – B	4,69	Sangat Baik		
25	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	Strategi Pembelajaran BSI – A	4,40	Sangat Baik		
26	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	Strategi Pembelajaran BSI – B	4,35	Sangat Baik		
27	Drs. Lili Supardi, M.M.	Pengantar Pendidikan – B	4,47	Sangat Baik	4,47	Sangat Baik
28	Dra. Sri Harini, M.M.	Pengantar Pendidikan - A	4,70	Sangat Baik	4,66	Sangat Baik
29	Dra. Sri Harini, M.M.	Belajar dan Pembelajaran – B	4,64	Sangat Baik		
30	Fetty Nuritasari, M.Pd.	Metode Statistika – B	4,68	Sangat Baik	4,68	Sangat Baik
31	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Metode Statistika – A	4,79	Sangat Baik	4,79	Sangat Baik
32	Rahmad, M.Pd.	Budaya dan Kearifan Lokal – B	4,52	Sangat Baik	4,62	Sangat Baik
33	Rahmad, M.Pd.	Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa – A	4,84	Sangat Baik		
34	Rahmad, M.Pd.	Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa – B	4,48	Sangat Baik		

35	Rahmad, M.Pd.	Belajar dan Pembelajaran – A	4,65	Sangat Baik		
36	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Filsafat Bahasa – B	4,57	Sangat Baik	4,54	Sangat Baik
37	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Pragmatik - A	4,56	Sangat Baik		
38	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Pragmatik - B	4,49	Sangat Baik		
39	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Dasar-Dasar Linguistik – A	4,72	Sangat Baik	4,50	Sangat Baik
40	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Dasar-Dasar Linguistik – B	4,47	Sangat Baik		
41	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Sosiolinguistik – A	4,38	Sangat Baik		
42	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Sosiolinguistik – B	4,27	Sangat Baik		
43	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Bahasa Indonesia – A	4,71	Sangat Baik		
44	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Bahasa Indonesia – B	4,54	Sangat Baik		
45	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Bahasa Indonesia – H	4,41	Sangat Baik		
46	Royyan Julian, S.S., M.A.	Teori Sastra – A	4,74	Sangat Baik	4,56	Sangat Baik
47	Royyan Julian, S.S., M.A.	Teori Sastra – B	4,50	Sangat Baik		
48	Royyan Julian, S.S., M.A.	Apresiasi Drama – A	4,52	Sangat Baik		
49	Royyan Julian, S.S., M.A.	Apresiasi Drama – B	4,46	Sangat Baik		
50	Kusyairi, M.Pd.	Berbicara Dialektik – A	4,69	Sangat Baik	4,61	Sangat Baik
51	Kusyairi, M.Pd.	Berbicara Dialektik – B	4,77	Sangat Baik		
52	Kusyairi, M.Pd.	Pembinaan dan Pengembangan BI – A	4,63	Sangat Baik		
53	Kusyairi, M.Pd.	Pembinaan dan Pengembangan BI – B	4,46	Sangat Baik		

54	Kusyairi, M.Pd.	Bahasa Indonesia - E	4,51	Sangat Baik		
55	Laili Amalia, M.Pd.	Menulis Faktual – A	4,69	Sangat Baik	4,66	Sangat Baik
56	Laili Amalia, M.Pd.	Menulis Faktual – B	4,68	Sangat Baik		
57	Laili Amalia, M.Pd.	Menyimak Apresiatif dan Kreatif – A	4,67	Sangat Baik		
58	Laili Amalia, M.Pd.	Bahasa Indonesia – G	4,61	Sangat Baik		
59	Anisa Fajriana Oktasari, M.Pd.	Menyimak Apresiatif dan Kreatif – B	4,64	Sangat Baik	4,49	Sangat Baik
60	Anisa Fajriana Oktasari, M.Pd.	Psikologi Sastra – A	4,53	Sangat Baik		
61	Anisa Fajriana Oktasari, M.Pd.	Psikologi Sastra – B	4,32	Sangat Baik		
62	Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I	Pendidikan Agama 1 – A	4,88	Sangat Baik	4,71	Sangat Baik
63	Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I	Pendidikan Agama 1 – B	4,54	Sangat Baik		
64	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pendidikan Pancasila – A	4,74	Sangat Baik	4,64	Sangat Baik
65	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pendidikan Pancasila – B	4,54	Sangat Baik		
66	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Bahasa Inggris – A	4,72	Sangat Baik	4,62	Sangat Baik
67	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Bahasa Inggris – B	4,52	Sangat Baik		

BAB IV

KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Madura Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 yang mencakup 14 indikator mutu pembelajaran pada seluruh mata kuliah, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum berada pada kategori sangat baik. Hal ini menandakan bahwa kualitas proses pembelajaran telah memenuhi bahkan melampaui standar mutu pembelajaran yang ditetapkan dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) serta selaras dengan kriteria penilaian LAMDIK.

Secara umum, mahasiswa memberikan apresiasi tinggi terhadap penguasaan materi dosen, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, penjelasan kontrak perkuliahan di awal semester, serta kedisiplinan dalam pelaksanaan pembelajaran. Konsistensi antara perencanaan dan pelaksanaan perkuliahan dinilai baik, sehingga menciptakan proses pembelajaran yang tertib, terarah, dan mudah diikuti mahasiswa. Selain itu, aspek interaksi dosen–mahasiswa, responsivitas dalam menjawab pertanyaan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi sistem penilaian juga memperoleh penilaian positif dari mayoritas responden, yang mencerminkan terwujudnya pembelajaran yang komunikatif, akuntabel, dan berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, variasi strategi pembelajaran yang inovatif, serta integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam beberapa mata kuliah juga telah berjalan dengan baik dan berkontribusi dalam memperkaya pengalaman belajar mahasiswa. Tingkat partisipasi responden yang relatif tinggi pada hampir seluruh kelas turut memperkuat representativitas data sehingga hasil survei dapat menggambarkan kondisi pembelajaran secara objektif.

Namun demikian, hasil survei juga menunjukkan bahwa pada beberapa mata kuliah masih terdapat sebagian kecil indikator dengan penilaian kategori cukup, terutama pada aspek pendalaman materi secara lebih aplikatif, peningkatan variasi metode pembelajaran interaktif, optimalisasi penggunaan media digital, pemberian petunjuk dan rubrik tugas yang lebih rinci, penambahan latihan/praktik, serta pemberian umpan balik evaluasi yang lebih detail dan individual. Selain itu, beberapa mahasiswa juga mengharapkan tempo

penyampaian materi yang lebih jelas, contoh-contoh konkret yang lebih banyak, dan penguatan integrasi teori dengan konteks praktik lapangan. Variasi capaian antar indikator dan antar mata kuliah tersebut menunjukkan adanya ruang perbaikan yang perlu ditindaklanjuti melalui langkah peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa Per Dosen

No	Nama Dosen	Hasil Interpretasi	Kategori
1	Dr. Harsono, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,57 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, media/TIK, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendukung ketercapaian hasil belajar. Pemanfaatan hasil penelitian sudah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan merata di seluruh kelas.	Sangat Baik
2	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,57 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, media/TIK, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai baik	Sangat Baik

		hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif, interaktif, dan mendukung ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik dalam memperkaya materi perkuliahan, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
3	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,59. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik dalam membimbing dan menjawab pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif, pemanfaatan media/TIK, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung aktif dan mendorong partisipasi mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik dalam mendukung pengayaan materi, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik
4	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,55. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang	Sangat Baik

		positif dalam membimbing dan menanggapi pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, pemanfaatan media/TIK, serta pemberian umpan balik dan bimbingan tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga pembelajaran berlangsung efektif, interaktif, dan mendukung keterlibatan aktif mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian sudah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
5	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,50. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang sistematis dan mudah dipahami, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik dalam menjawab pertanyaan dan membimbing mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, pemanfaatan media/TIK, serta pemberian umpan balik dan bimbingan tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berjalan efektif dan mendukung ketercapaian hasil belajar. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan untuk memperkuat relevansi dan konteks pembelajaran.	Sangat Baik
6	Drs. Lili Supardi, M.M.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,47. Dosen dinilai memiliki	Sangat Baik

		penguasaan materi yang baik, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta kedisiplinan dan responsivitas yang positif dalam menanggapi pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, pemanfaatan media/TIK, serta pemberian bimbingan dan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendukung ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
7	Dra. Sri Harini, M.M.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,66. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang sistematis dan mudah dipahami, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta kedisiplinan dan responsivitas yang baik dalam membimbing serta menanggapi pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, pemanfaatan media/TIK, serta pemberian umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif, interaktif, dan mendukung pencapaian hasil belajar. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik

8	Fetty Nuritasari, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,68. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan mudah dipahami, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik dalam membimbing dan menjawab pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, pemanfaatan media/TIK, serta pemberian umpan balik dan bimbingan tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif, sistematis, dan mendukung ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik
9	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,79. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur, jelas, dan sistematis, serta konsistensi yang tinggi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam menjawab pertanyaan, pemberian bimbingan, dan umpan balik tugas juga dinilai sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendukung pemahaman mahasiswa secara optimal. Penggunaan strategi pembelajaran dan pemanfaatan media/TIK dinilai baik hingga sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian telah	Sangat Baik

		berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih dapat ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
10	Rahmad, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,62 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, memberikan umpan balik tugas, dan menjawab pertanyaan mahasiswa juga dinilai sangat baik, sehingga pembelajaran berlangsung interaktif dan mendukung ketercapaian hasil belajar secara optimal. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif serta pemanfaatan media/TIK dinilai baik hingga sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik
11	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,54 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam menjawab pertanyaan, membimbing diskusi, dan memberikan umpan balik tugas juga dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendorong keterlibatan aktif	Sangat Baik

		mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran dan pemanfaatan media/TIK dinilai positif, mendukung pemahaman konsep secara mendalam. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
12	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,50. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan mudah dipahami, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, menjawab pertanyaan, dan memberikan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga pembelajaran berlangsung interaktif dan mendukung ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif serta pemanfaatan media/TIK dinilai efektif dalam meningkatkan partisipasi mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik
13	Royyan Julian, S.S., M.A.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,56. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, dan mudah dipahami, serta konsistensi terhadap kontrak	Sangat Baik

		perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing diskusi, menjawab pertanyaan, serta memberikan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung aktif dan mendorong partisipasi mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif dan pemanfaatan media/TIK juga dinilai efektif. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
14	Kusyairi, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,61. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, memfasilitasi diskusi, dan memberikan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung aktif, interaktif, dan mendukung ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif serta pemanfaatan media/TIK dinilai efektif dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik
15	Laili Amalia, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa	Sangat Baik

terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar **4,66**. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, dan mudah dipahami, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, memberikan umpan balik tugas, dan memfasilitasi interaksi kelas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif serta pemanfaatan media/TIK dinilai mendukung peningkatan pemahaman dan keterampilan mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.

16	Anisa Fajriana Oktasari, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,49 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, menjawab pertanyaan, dan memberikan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendukung keterlibatan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran serta pemanfaatan media/TIK dinilai cukup variatif dan membantu pemahaman materi. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada	Sangat Baik
----	-----------------------------------	--	-------------

		masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
17	Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,71 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, dan mudah dipahami, serta konsistensi yang tinggi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, memberikan motivasi, serta menjawab pertanyaan mahasiswa dinilai sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran dan pemanfaatan media/TIK dinilai baik hingga sangat baik. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik
18	Dr. Nadir, S.H., M.H.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,64 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur, jelas, dan sistematis, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, menjawab pertanyaan, dan memberikan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendukung ketercapaian hasil belajar mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran serta pemanfaatan	Sangat Baik

		media/TIK dinilai efektif dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan dengan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	
19	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah sebesar 4,62 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, dan mudah dipahami, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Responsivitas dalam membimbing, memberikan umpan balik tugas, dan menjawab pertanyaan mahasiswa dinilai baik hingga sangat baik, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang variatif serta pemanfaatan media/TIK dinilai mendukung peningkatan pemahaman dan keterampilan mahasiswa. Pemanfaatan hasil penelitian telah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran semakin kontekstual dan aplikatif.	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa per Dosen, mutu proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Madura secara umum berada pada kategori sangat baik. Seluruh dosen memperoleh kategori sangat baik dengan rata-rata skor **4,60 (Sangat Baik)**, sehingga seluruh capaian berada di atas batas kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan sesuai bahkan melampaui standar mutu yang ditetapkan, khususnya pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan

perkuliahan sesuai kontrak, serta transparansi penilaian sebagai fondasi utama kualitas pembelajaran.

Secara umum, dosen menonjol dalam penyampaian materi secara terstruktur dan sistematis, pengelolaan kelas yang efektif, responsivitas terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian bimbingan dan motivasi belajar. Kondisi ini tercermin dari dominasi penilaian sangat baik pada indikator kejelasan penjelasan, interaksi dosen–mahasiswa, ketepatan waktu perkuliahan, serta konsistensi antara perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, sehingga proses belajar berlangsung tertib, komunikatif, dan berorientasi pada ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

Meskipun demikian, pada beberapa mata kuliah tingkat partisipasi responden belum mencapai 100% dari jumlah mahasiswa terdaftar. Namun, rata-rata partisipasi mahasiswa secara keseluruhan telah berada di atas 90%, sehingga hasil survei tetap representatif dan dapat dijadikan dasar yang andal untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, tidak semua responden memberikan komentar atau saran, dan sebagian masukan masih bersifat umum sehingga belum sepenuhnya mendukung perbaikan pembelajaran secara spesifik.

Di samping itu, beberapa indikator masih memerlukan penguatan, terutama pada aspek pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan variatif, optimalisasi penggunaan media dan teknologi informasi, pemerataan serta keberlanjutan umpan balik tugas, pendalaman materi secara aplikatif, serta peningkatan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Temuan ini bukan menunjukkan rendahnya mutu pembelajaran, melainkan mengindikasikan adanya peluang peningkatan kualitas secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil interpretasi per dosen menegaskan bahwa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia telah memenuhi dan melampaui standar mutu pembelajaran. Namun, tindak lanjut tetap diperlukan melalui peningkatan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan serta penguatan praktik pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan berbasis riset. Upaya ini penting untuk menjamin keberlanjutan mutu pembelajaran serta menjaga keselarasan dengan tuntutan akreditasi LAMDIK dan siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).

B. Tindak Lanjut

1. Tindak Lanjut per Dosen

Berdasarkan hasil analisis capaian kepuasan mahasiswa dan identifikasi area penguatan pada setiap dosen, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia menyusun rencana tindak lanjut yang bersifat operasional dan terukur. Tindak lanjut ini dirancang untuk memastikan bahwa setiap temuan hasil survei direspons secara tepat melalui langkah perbaikan yang relevan dengan karakteristik mata kuliah dan kebutuhan pembelajaran mahasiswa.

Rincian tindak lanjut per dosen disajikan dalam tabel berikut, yang memuat aspek yang perlu ditingkatkan, rencana perbaikan, serta arah penguatan mutu pembelajaran sebagai bagian dari implementasi tahap Pengendalian dan Peningkatan dalam siklus PPEPP. Penyajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang sistematis dan akuntabel mengenai upaya program studi dalam menjamin dan meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Tabel Tindak Lanjut Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Dr. Harsono, M.Pd.	- Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. - Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa serta mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK. - Menguatkan integrasi hasil penelitian tindakan kelas dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

2	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, serta memperkuat pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
3	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang komunikatif dan terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih kreatif, interaktif, dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya materi perkuliahan dan meningkatkan relevansi pembelajaran dengan praktik nyata.
4	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi,

		penyampaian materi yang jelas dan terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa serta mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
5	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang sistematis dan mudah dipahami, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa serta mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin relevan, aplikatif, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
6	Drs. Lili Supardi, M.M.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran.

		b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
7	Dra. Sri Harini, M.M.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang sistematis dan mudah dipahami, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas serta mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
8	Fetty Nuritasari, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan mudah dipahami, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan aplikatif serta mengoptimalkan

		pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin relevan, kontekstual, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
9	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
10	Rahmad, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan

		bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
11	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
12	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa.

		c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
13	Royyan Julian, S.S., M.A.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan partisipatif (diskusi, analisis karya sastra, dan presentasi) serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya pemahaman sastra secara aplikatif dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
14	Kusyairi, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin

		aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
15	Laili Amalia, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif dalam praktik keterampilan berbahasa serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
16	Anisa Fajriana Oktasari, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas agar keterlibatan mahasiswa semakin merata. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya materi perkuliahan sehingga pembelajaran semakin

		aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
17	Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi nilai-nilai praktik keagamaan, hasil penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
18	Dr. Nadir, S.H., M.H.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta isu-isu aktual kebangsaan dan hukum sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif,

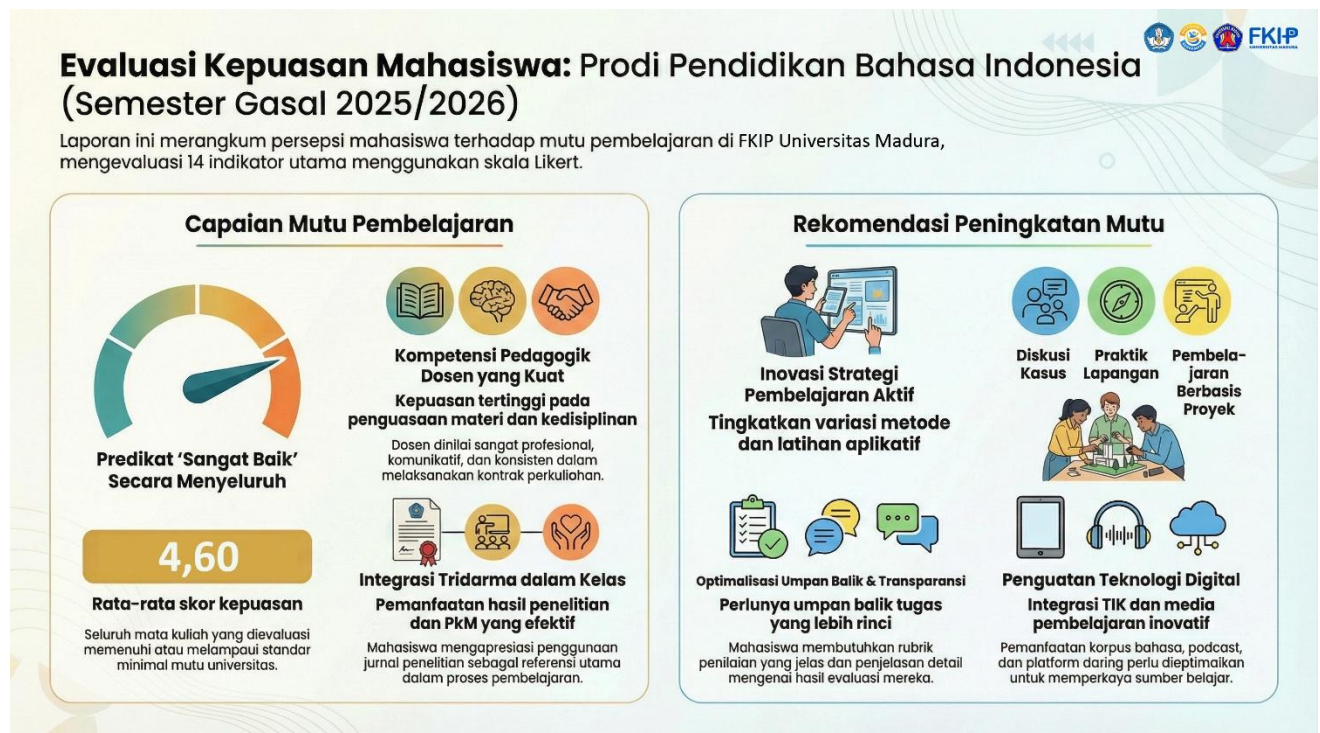
		relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
19	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

2. Tindak Lanjut Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

- a. Mendorong dosen mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, variatif, interaktif, serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi (TIK) untuk meningkatkan keterlibatan dan partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran.
- b. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam materi perkuliahan sebagai sumber belajar yang kontekstual, aplikatif, dan relevan dengan kebutuhan praktik lapangan.
- c. Meningkatkan konsistensi pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara merata dan berkelanjutan, memperjelas rubrik serta transparansi penilaian, serta melakukan monitoring dan evaluasi berkala terhadap capaian kepuasan mahasiswa.
- d. Menyelenggarakan pelatihan, workshop, dan forum berbagi praktik baik (best practices) antar dosen sebagai upaya peningkatan kompetensi pedagogik

- e. Program studi akan meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan hingga mencapai 100% melalui sosialisasi dan pemantauan rutin, melakukan analisis berkala hasil survei untuk memantau ketercapaian kepuasan dan mengidentifikasi perbaikan secara tepat, serta mendorong mahasiswa memberikan komentar dan saran yang konstruktif untuk perbaikan proses pembelajaran di perkuliahan berikutnya.

Hasil analisis menjadi dasar identifikasi capaian, kekuatan, serta area perbaikan, yang dirangkum pada infografik berikut.



Gambar 4.1 Evaluasi kepuasan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Lampiran 1



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Jalan Raya Panglegur KM 3.5 Tlp. (0324) 322231, 325786, Fax. (0324) 327418

**BERITA ACARA RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
INDONESIA SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Pada hari ini, Senin tanggal 19 Januari 2026 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) telah diadakan Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Rapat Evaluasi dilakukan untuk menindaklanjuti hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 di SIMAT Universitas Madura. Berdasarkan hasil survei tersebut akan dilakukan tindak lanjut :

1. Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Dr. Harsono, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa serta mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian tindakan kelas dan pengabdian kepada masyarakat sebagai

		sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
2	Dr. M. Khoiri, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, serta memperkuat pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
3	Muhammad Tauhed Supratman, S.Pd.,M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang komunikatif dan terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih kreatif, interaktif, dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya materi

		perkuliahan dan meningkatkan relevansi pembelajaran dengan praktik nyata.
4	Ainur Rofiq Hafsi, S.Pd.,M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang jelas dan terstruktur, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa serta mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
5	Ainur Rahman, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang sistematis dan mudah dipahami, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa serta mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin relevan, aplikatif, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

6	Drs. Lili Supardi, M.M.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
7	Dra. Sri Harini, M.M.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang sistematis dan mudah dipahami, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas serta mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan optimal dalam pemanfaatan media/TIK untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
8	Fetty Nuritasari, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi,

		penyampaian materi yang terstruktur dan mudah dipahami, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan aplikatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin relevan, kontekstual, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
9	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
10	Rahmad, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan

		komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran.
		b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa.
		c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
11	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
12	Dra. Yanti Linarsih, M.Pd	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, kedisiplinan, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran.

		b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
13	Royyan Julian, S.S., M.A.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan partisipatif (diskusi, analisis karya sastra, dan presentasi) serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK dan pemerataan bimbingan serta umpan balik tugas. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya pemahaman sastra secara aplikatif dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
14	Kusyairi, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan partisipatif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai

		pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
15	Laili Amalia, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif dalam praktik keterampilan berbahasa serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada seluruh mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
16	Anisa Fajriana Oktasari, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas agar keterlibatan mahasiswa semakin merata.

		c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual untuk memperkaya materi perkuliahan sehingga pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
17	Marsum, S.Pd.I., M.Pd.I	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi nilai-nilai praktik keagamaan, hasil penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
18	Dr. Nadir, S.H., M.H.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas untuk meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa.

		c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta isu-isu aktual kebangsaan dan hukum sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.
19	Yuliarsih, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, penyampaian materi yang terstruktur, komunikatif, serta konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak pembelajaran. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif serta mengoptimalkan pemanfaatan media/TIK, disertai pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan aktif mahasiswa. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual agar pembelajaran semakin aplikatif, relevan, dan mendukung ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

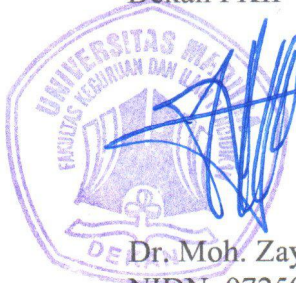
2. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

- a. Mendorong dosen mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, variatif, interaktif, serta mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi (TIK) untuk meningkatkan keterlibatan dan partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran.
- b. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam materi perkuliahan sebagai sumber belajar yang kontekstual, aplikatif, dan relevan dengan kebutuhan praktik lapangan.

- c. Meningkatkan konsistensi pemberian bimbingan dan umpan balik tugas secara merata dan berkelanjutan, memperjelas rubrik serta transparansi penilaian, serta melakukan monitoring dan evaluasi berkala terhadap capaian kepuasan mahasiswa.
- d. Menyelenggarakan pelatihan, workshop, dan forum berbagi praktik baik (best practices) antar dosen sebagai upaya peningkatan kompetensi pedagogic
- e. Program studi akan meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan hingga mencapai 100% melalui sosialisasi dan pemantauan rutin, melakukan analisis berkala hasil survei untuk memantau ketercapaian kepuasan dan mengidentifikasi perbaikan secara tepat, serta mendorong mahasiswa memberikan komentar dan saran yang konstruktif untuk perbaikan proses pembelajaran di perkuliahan berikutnya.

Demikianlah Berita Acara Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan besar harapan agar dapat ditindaklanjuti dengan sebaik mungkin.

Menyetujui,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

Ketua UJM FKIP



Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Lampiran 2



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Panglegur Km 3,5 Tlp. 0324-322231 Ext 112, 325786 Facs. 0324-327418 Pamekasan
www.fkipunira.ac.id email: fkip@unira.ac.id

DAFTAR HADIR RAPAT Pembahasan Evaluasi Kehadiran Dosen dan Kepuasan Mahasiswa Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	Tanda Tangan
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	Dekan	1
2	Dr. Harsono, M.Pd.	Wakil Dekan I	2
3	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Wakil Dekan II	3
4	Chairul Fajar T., M.Pd.	Ketua UJMF	4
5	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Kaprodi. Pend. Bahasa Indonesia	5
6	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Kaprodi. Pendidikan Matematika	6
7	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris	7
8	Andi Purwanto, S.Pd.	Ka.Tu.	8



Pamekasan, 19 Januari 2026
Dekan,

Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIS. 7104313476

Lampiran 3

DOKUMENTASI RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

