

LAPORAN

Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Madura

Semester Gasal Tahun Akademik
2025-2026

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran

Prodi Pendidikan Matematika

Pamekasan, 19 Januari 2026

Menyetujui,
Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Dr. Sri Irawati, M.Pd.
NIDN. 0711118802

Ketua UJMF KIP

Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Mengesahkan,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Tujuan	2
C Sasaran	2
D Responden.....	2
BAB II METODE DAN ANALISIS	3
A Metode.....	3
B Analisis Data.....	3
BAB III HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA.....	5
BAB IV KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT.....	129
A Kesimpulan	129
B Tindak Lanjut	138
LAMPIRAN.....	143
Lampiran 1 Berita Acara Rapat Evaluasi	143
Lampiran 2 Daftar Hadir Rapat Evaluasi	148
Lampiran 3 Dokumentasi Rapat Evaluasi	149

RINGKASAN

Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 dilaksanakan sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) serta pemenuhan standar akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK). Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai kualitas pelaksanaan pembelajaran sekaligus sebagai dasar evaluasi dan perbaikan mutu secara berkelanjutan.

Pelaksanaan survei menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan instrumen kuesioner berbasis skala Likert lima tingkat yang mencakup aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dosen dan mahasiswa, serta sistem penilaian pembelajaran. Pengumpulan data dilakukan secara daring melalui sistem SIMAT Universitas Madura dengan responden seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Matematika pada semester gasal. Tingkat partisipasi responden secara umum berada pada kategori tinggi, sebagian besar di atas 90%, sehingga data yang diperoleh dinilai representatif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Hasil survei menunjukkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika berada pada kategori sangat baik. Rata-rata skor kepuasan mahasiswa pada sebagian besar mata kuliah berada pada rentang nilai tinggi, yang mencerminkan bahwa dosen memiliki penguasaan materi yang kuat, mampu menyampaikan materi secara terstruktur dan sistematis, serta menunjukkan kedisiplinan dan konsistensi dalam pelaksanaan perkuliahan. Mahasiswa juga menilai bahwa dosen telah memberikan bimbingan dan umpan balik tugas secara memadai serta menerapkan penilaian yang transparan dan akuntabel.

Selain itu, pembelajaran dinilai telah mendorong interaksi yang positif antara dosen dan mahasiswa. Aspek pemberian motivasi belajar, respons dosen terhadap pertanyaan mahasiswa, serta kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan kontrak perkuliahan memperoleh penilaian positif dari mayoritas responden. Pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada

masyarakat sebagai referensi pembelajaran juga dinilai telah mendukung keterkaitan antara kegiatan tridharma dan proses pembelajaran.

Meskipun demikian, hasil survei juga menunjukkan adanya beberapa aspek yang masih perlu ditingkatkan. Pada sejumlah mata kuliah, mahasiswa memberikan masukan terkait perlunya peningkatan variasi dan inovasi strategi pembelajaran, optimalisasi pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran, serta pendalaman materi yang disertai contoh-contoh konkret agar lebih mudah dipahami. Selain itu, konsistensi komunikasi dosen terkait perubahan jadwal perkuliahan serta efektivitas pengelolaan tugas mahasiswa juga menjadi perhatian dalam rangka meningkatkan kualitas layanan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran menunjukkan bahwa mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura telah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan. Temuan survei ini menjadi landasan penting dalam pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) untuk memastikan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, baik untuk kepentingan internal program studi maupun pemenuhan standar akreditasi LAMDIK.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Monitoring dan Evaluasi (Monev) perkuliahan merupakan bagian integral dari pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam rangka menjamin dan meningkatkan mutu proses pembelajaran di tingkat Program Studi. Di lingkungan Universitas Madura (UNIRA), pelaksanaan SPMI mengacu pada kebijakan mutu universitas yang menekankan pada peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan (*continuous quality improvement*) sebagai wujud komitmen institusi terhadap Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sejalan dengan kebijakan mutu Universitas Madura, evaluasi pembelajaran tidak hanya berorientasi pada ketercapaian kurikulum dan kesesuaian dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), tetapi juga pada pemenuhan prinsip pembelajaran berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*). Oleh karena itu, keterlibatan mahasiswa sebagai pengguna utama layanan pembelajaran menjadi aspek penting dalam proses penjaminan mutu akademik.

Selain sebagai implementasi SPMI internal universitas, pelaksanaan survei kepuasan mahasiswa juga merupakan bagian dari pemenuhan kriteria akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK), khususnya pada aspek pendidikan dan pembelajaran, yang menuntut adanya bukti evaluasi proses pembelajaran berbasis umpan balik pemangku kepentingan utama, yaitu mahasiswa. Hasil survei kepuasan mahasiswa menjadi data penting dalam menilai efektivitas pembelajaran, kinerja dosen, serta kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan standar mutu yang ditetapkan.

Sebagai bentuk akuntabilitas mutu akademik, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura melaksanakan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran dengan melibatkan mahasiswa sebagai responden melalui kuesioner yang terintegrasi dalam sistem SIMAT. Data yang diperoleh dari survei ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam pengambilan keputusan, perbaikan pembelajaran, serta penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu secara sistematis dan berkelanjutan, baik untuk kepentingan internal program studi maupun pemenuhan standar mutu eksternal LAMDIK.

B. Tujuan

Monev perkuliahan tingkat Program Studi bertujuan untuk:

1. Menilai kualitas perkuliahan secara menyeluruh pada seluruh mata kuliah.
2. Mengidentifikasi kekuatan dan aspek yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran.
3. Menjadi dasar penyusunan rencana tindak lanjut peningkatan mutu.
4. Menyediakan dokumen pendukung SPMI, AMI, dan akreditasi.

C. Sasaran

Sasaran pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah diperolehnya data dan informasi yang objektif mengenai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura. Data tersebut digunakan sebagai dasar evaluasi mutu pembelajaran, perbaikan berkelanjutan, serta pengambilan keputusan dalam rangka peningkatan kualitas layanan akademik dan pemenuhan standar akreditasi LAMDIK.

D. Responden

Responden dalam Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran adalah seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura pada semester gasal 2025/2026 yang telah mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa dipilih sebagai responden karena memiliki pengalaman langsung terhadap pelaksanaan pembelajaran dan dinilai mampu memberikan penilaian objektif terhadap kualitas proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh program studi.

BAB II

METODE DAN ANALISIS

A. Metode

Pelaksanaan Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran menggunakan metode survei deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner kepuasan mahasiswa yang disusun mengacu pada standar pembelajaran dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Madura serta indikator mutu pembelajaran sesuai dengan kriteria LAMDIK.

Survei dilaksanakan secara daring melalui sistem SIMAT Universitas Madura dengan responden mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Matematika pada semester Gasal 2025/2026. Instrumen survei menggunakan skala Likert lima tingkat untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dosen - mahasiswa, serta sistem penilaian pembelajaran.

Skala Likert yang digunakan terdiri atas lima kategori penilaian, yaitu sangat baik (skor 5), baik (skor 4), cukup (skor 3), kurang (skor 2), dan sangat kurang (skor 1). Penentuan rentang kategori dilakukan dengan menghitung interval kelas sebesar 0,8, yang diperoleh dari selisih skor tertinggi dan skor terendah dibagi jumlah kategori. Berdasarkan perhitungan tersebut, rentang kategori penilaian ditetapkan sebagai berikut: sangat kurang (1,00–1,80), kurang (1,81–2,60), cukup (2,61–3,40), baik (3,41–4,20), dan sangat baik (4,21–5,00).

B. Analisis Data

Data hasil survei dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk memperoleh gambaran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran. Analisis dilakukan dengan menghitung skor rata-rata (mean) dan persentase capaian pada setiap indikator kepuasan mahasiswa.

Skor rata-rata yang diperoleh kemudian dikonversi ke dalam kategori penilaian berdasarkan rentang skala Likert yang telah ditetapkan, sehingga dapat diketahui tingkat kepuasan mahasiswa pada setiap aspek pembelajaran. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) pada SPMI Universitas Madura, serta sebagai data dukung penilaian kriteria pendidikan dan pembelajaran dalam akreditasi LAMDIK.

Temuan survei menjadi dasar penyusunan tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan di tingkat Program Studi Pendidikan Matematika.

BAB III
HASIL SURVEI KEPUASAN MAHASISWA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

1. Nama Dosen: Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd. Jumlah Responden : 12

Mata Kuliah : Strategi Penulisan Karya Ilmiah – A Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	12	3	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	12	2	9	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	12	3	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	12	2	8	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	12	4	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	11	2	6	2	1	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	12	1	9	1	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	12	1	9	1	1	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	12	2	8	1	1	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	12	3	8	0	0	1
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	12	3	8	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	12	1	10	0	1	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	12	2	8	1	1	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	12	3	8	0	1	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4.02			
Kategori				Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sudah Baik
2. Sudah jelas dan telaten
3. Baik
4. Gak ada dan terimakasih pak?
5. Perkuliahan baik
6. Perkuliahan baik
7. Alhamdulillah A, jika tidak A saya tidak tahu lagi bapak nilai mahasiswa dari apa nya, soalnya jarang masuk:)

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Strategi Penulisan Karya Ilmiah – A yang diampu oleh Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd., diperoleh respon dari 12 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,02, yang berada pada kategori **Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi belajar memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan pembelajaran dan interaksi yang responsif dengan mahasiswa.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian yang baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah dan dapat dipahami oleh mahasiswa.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, meskipun mayoritas responden memberikan penilaian baik, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang menilai cukup dan kurang. Hal ini menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran dan optimalisasi pemanfaatan teknologi masih memiliki ruang untuk ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta transparansi penilaian secara umum dinilai baik, meskipun terdapat sejumlah kecil responden yang memberikan penilaian cukup hingga kurang. Hal ini menjadi perhatian untuk menjaga konsistensi dan kejelasan pelaksanaan pembelajaran di setiap pertemuan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik dan memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi dan inovasi strategi pembelajaran, khususnya dengan memperbanyak aktivitas yang melibatkan partisipasi aktif mahasiswa, seperti diskusi terstruktur, studi kasus, atau penugasan berbasis proyek.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, baik melalui penggunaan platform digital, referensi daring, maupun media interaktif yang dapat mendukung pemahaman materi secara lebih mendalam.
3. Menjaga konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, terutama terkait kehadiran, jadwal perkuliahan, serta mekanisme penilaian, sehingga mahasiswa memperoleh kepastian dan keadilan dalam proses pembelajaran.

4. Memperkuat transparansi dan umpan balik penilaian, dengan memberikan penjelasan yang lebih rinci mengenai dasar penilaian tugas dan hasil belajar mahasiswa.

2. Nama Dosen: Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.

Jumlah Responden : 12

Mata Kuliah : Publikasi Karya Ilmiah – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	12	7	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	12	6	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	12	6	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	12	6	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	12	8	4	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	12	7	5	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	12	6	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	12	6	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	12	6	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	12	6	6	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	12	5	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	12	3	9	0	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	12	4	8	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	12	6	6	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,49			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Sangat baik
2. Sudah jelas dan telaten
3. Baik
4. Sakalankong pak selama satu semesternya?
5. perkuliahan baik
6. tidak ada
7. Tidak ada

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Publikasi Karya Ilmiah – A yang diampu oleh Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd., diperoleh respon dari 12 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,49, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi belajar memperoleh dominasi

penilaian pada kategori baik dan sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan pembelajaran dan interaksi yang responsif dengan mahasiswa.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah serta mendukung pemahaman mahasiswa dalam proses publikasi karya ilmiah.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, seluruh responden memberikan penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa dosen telah mengimplementasikan strategi pembelajaran yang variatif serta memanfaatkan teknologi pembelajaran secara optimal.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, serta transparansi penilaian dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berjalan secara tertib, konsisten, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik dan memenuhi bahkan melampaui harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan dan meningkatkan konsistensi kualitas pembelajaran selama satu semester agar capaian pembelajaran mata kuliah dapat terjaga secara optimal.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pembelajaran guna memperkuat keterkaitan antara pembelajaran, penelitian, dan pengabdian.

3. Mengembangkan variasi instrumen penilaian yang lebih beragam untuk mengakomodasi karakteristik capaian pembelajaran mata kuliah Publikasi Karya Ilmiah.
4. Mempertahankan transparansi dan kejelasan penilaian, sehingga mahasiswa memahami dasar penilaian tugas dan hasil belajar secara objektif.

3. Nama Dosen: Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	13	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	9	12	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	13	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	12	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	13	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	11	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	9	12	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	10	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	11	8	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	10	12	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	21	10	8	3	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	8	11	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	8	12	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	8	12	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,42			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Saran saya buat ibu selanjutnya, jangan sampe telat ya ibu ngabarin kalo semisal perkuliahan hari ini, ibu tidak bisa hadir. cuma itu saja.
2. Saran saya alangkah baiknya untuk kedepannya bisa sering melakukan perkuliahan tatap muka
3. Lebih banyak ke pembahasan dan pengalaman agar dapat memberikan pengetahuan tentang pendidikan
4. Semoga kedepannya lebih baik
5. Sangat baik
6. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, diharapkan ke depannya penjelasan materi dapat disertai lebih banyak contoh konkret agar lebih mudah dipahami.
7. Sudah baik dalam memberikan pembelajaran
8. Ibu sudah sangat baik tidak ada yang perlu di perbaiki
9. Kritik : ibu memang sangat berkualitas dalam mengajar, namun ada satu hal yang kurang, yakni ibu kurang humoris sedikit. Saran : saran dari saya, sesekali ibu lebih humoris untuk membentuk ikatan dengan mahasiswa dengan lebih baik. Mahasiswa pun lebih suka dengan dosen yang menyenangkan dan sedikit humoris
10. Lebih banyak motivasi untuk mahasiswa

11. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Pendidikan – A yang diampu oleh Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd., diperoleh respon dari 23 mahasiswa, dengan jumlah responden yang mengisi kuesioner sebanyak 22 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,42, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi belajar memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik dan sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan pembelajaran serta interaksi yang positif dengan mahasiswa.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian yang sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah dan dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, mayoritas mahasiswa memberikan penilaian pada kategori baik dan sangat baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup pada beberapa indikator, yang menunjukkan bahwa variasi strategi pembelajaran dan pemanfaatan media masih dapat terus ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan, serta transparansi penilaian secara umum dinilai sangat baik. Namun, terdapat sejumlah kecil responden yang memberikan penilaian cukup, khususnya pada aspek

kedisiplinan dan pemanfaatan hasil penelitian serta pengabdian kepada masyarakat. Hal ini menjadi perhatian untuk menjaga konsistensi pelaksanaan pembelajaran di setiap pertemuan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan ketepatan dan kejelasan komunikasi terkait perubahan jadwal perkuliahan, khususnya pemberitahuan apabila dosen berhalangan hadir, agar mahasiswa memperoleh kepastian informasi secara tepat waktu.
2. Meningkatkan frekuensi perkuliahan tatap muka, sehingga interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa dapat lebih optimal.
3. Memperkaya pembahasan materi dengan contoh-contoh konkret dan pengalaman praktis di bidang pendidikan, guna membantu mahasiswa memahami konsep secara lebih kontekstual.
4. Meningkatkan pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa, baik melalui penguatan verbal maupun refleksi pembelajaran, untuk mendorong keterlibatan dan semangat belajar mahasiswa.
5. Menciptakan suasana pembelajaran yang lebih komunikatif dan menyenangkan, antara lain melalui pendekatan yang lebih santai dan sesekali diselingi humor, guna memperkuat ikatan dosen–mahasiswa.

4. Nama Dosen: Dra. Sri Harini, M.M

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	9	13	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	9	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	8	13	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	8	12	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	8	12	2	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	8	13	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	9	12	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	8	12	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	9	12	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	8	13	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	7	13	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	7	14	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	7	13	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	7	14	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,31				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Karena pada matkul ini di ampu oleh dosen praktisi yang sangat baik dalam cara penyampaian nya, jadi mata kuliah ini kami anggap berhasil
3. Baik
4. Tidak ada
5. Alhamdulillah tidak usah
6. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
7. Baik
8. Baik
9. Alhamdulillah baik
10. Alhamdulillah
11. Alhamdulillah
12. Tidak ada

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Belajar dan Pembelajaran – A yang diampu oleh Dra. Sri Harini, M.M., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,31, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian

pada kategori baik dan sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan pembelajaran dan memberikan penjelasan yang mudah dipahami oleh mahasiswa.

Penguasaan materi perkuliahan dan kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara terstruktur juga mendapatkan penilaian yang sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi telah sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah serta didukung oleh pengalaman dosen sebagai praktisi, sehingga pembelajaran dinilai relevan dan aplikatif.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup, yang menunjukkan bahwa variasi strategi dan pemanfaatan media pembelajaran masih dapat terus ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan, pemberian bimbingan dan umpan balik tugas, serta transparansi penilaian secara umum dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Hal ini mencerminkan pelaksanaan pembelajaran yang tertib, konsisten, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, memenuhi harapan mahasiswa, serta mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran dan kejelasan penyampaian materi yang telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa, khususnya dalam mengaitkan teori dengan praktik.

2. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran, terutama pada aktivitas yang mendorong partisipasi aktif mahasiswa agar keterlibatan dalam proses pembelajaran semakin optimal.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, guna mendukung pemahaman konsep belajar dan pembelajaran secara lebih kontekstual dan menarik.

5. Nama Dosen: Dr. Harfin Lanya, M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Metode Statistika - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	14	8	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	13	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	13	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	13	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	12	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	12	7	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	14	8	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	13	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	11	11	0	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	11	9	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	12	8	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	11	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,52			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Gaada
2. Penjelasan dosen sangat jelas, detail dan mudah dipahami karena memakai bahasa sederhana. Mungkin sedikit saran untuk pemberian tugas yang akan dijelaskan kembali oleh ibu dan tidak dipresentasikan oleh kami itu lebih baik tidak perlu diberikan karena tidak begitu efektif menurut saya. Contoh tugasnya seperti membuat makalah dan ppt untuk tugas analisis komparasi, korelasi, dll. Tidak begitu efektifnya itu dalam hal pengerjaan dan pemahaman terhadap mahasiswa nya itu sendiri karena menurut saya pemberian tugas ini didasari oleh ibu yang ingin mahasiswanya punya dasar materi dulu sebelum menerima materi perkuliahan dalam kelas. Tapi ya ttp aja yang mengerjakan makalah n ppt nya hanya anak tertentu saja dalam kelompok, sehingga menurut saya kurang efektif dan tidak perlu diberikan tugas semacam itu.
3. Beliau baik dalam menjelaskan materi, namun kadang tugas yang terus kejar-kejaran
4. Baik
5. Baik
6. Alhamdulillah
7. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
8. Baik

9. Baik
10. Alhamdulillah sudah sangat baik
11. Alhamdulillah
12. Tidak ada, sudah baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Metode Statistika – A yang diampu oleh Dr. Harfin Lanya, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,52, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik dan penguasaan substansi keilmuan yang sangat memadai.

Aspek pemberian motivasi belajar, strategi pembelajaran, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga mendapatkan penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan adanya dukungan dosen dalam mendorong keterlibatan aktif mahasiswa serta membantu mahasiswa memahami materi statistika secara lebih sistematis dan aplikatif.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih memiliki ruang untuk optimalisasi lebih lanjut.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi penilaian secara umum dinilai sangat baik. Hal ini menandakan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Metode Statistika – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meninjau kembali pola pemberian tugas kelompok, khususnya tugas yang tidak dibahas secara langsung oleh dosen di kelas, agar efektivitas tugas dalam meningkatkan pemahaman seluruh anggota kelompok dapat lebih optimal.
2. Menyesuaikan intensitas dan jadwal pemberian tugas, sehingga beban tugas mahasiswa lebih proporsional dan tidak saling tumpang tindih dengan mata kuliah lain.
3. Mengoptimalkan penggunaan media dan metode pembelajaran, terutama dalam mendukung pemahaman konsep statistika yang bersifat analitis dan aplikatif.

6. Nama Dosen: Dr. Harfin Lanya, M.Pd

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Kewirausahaan - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	21	14	7	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	21	13	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	21	13	6	2	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	21	11	9	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	21	13	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	21	11	8	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	21	12	8	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	21	11	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	21	11	10	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	21	11	10	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	21	10	10	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	21	10	10	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	21	10	9	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	21	10	11	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,51					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Alhamdulillah, di matkul kewirausahaan ini kami diajarkan membuat proposal. Namun, seandainya kami dijelaskan cara membuat proposal yang baik mungkin kami lebih cepat menyelesaikan tugas proposal. Tapi, beliau hanya memberikan contoh, sehingga membuat kami keteteran karena bingung
3. Baik

4. Baik
5. Alhamdulillah
6. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
7. Alhamdulillah
8. Baik
9. Alhamdulillah sudah sangat baik
10. Alhamdulillah
11. Tidak ada, sudah baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Kewirausahaan – A yang diampu oleh Dr. Harfin Lanya, M.Pd., diperoleh respon dari 21 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi responden sebesar 91,3%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,51, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi perkuliahan, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik serta penguasaan substansi keilmuan yang sangat memadai dalam bidang kewirausahaan.

Aspek pemberian motivasi belajar, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa juga memperoleh penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan peran aktif dosen dalam mendorong keterlibatan mahasiswa serta membimbing mahasiswa dalam memahami konsep dan praktik kewirausahaan secara kontekstual.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih memiliki ruang untuk ditingkatkan agar lebih mendukung pemahaman mahasiswa, khususnya dalam pelaksanaan tugas berbasis proyek kewirausahaan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai sangat baik. Hal ini menandakan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Kewirausahaan – A telah berjalan dengan sangat baik dan secara signifikan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Memberikan penjelasan yang lebih sistematis dan bertahap terkait penyusunan proposal kewirausahaan, agar mahasiswa memiliki pemahaman yang lebih jelas sebelum mengerjakan tugas.
2. Menyertakan contoh proposal yang disertai penjelasan rinci, tidak hanya sebagai referensi, tetapi juga sebagai panduan praktis bagi mahasiswa.
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan metode pendampingan, khususnya pada tugas berbasis proyek, agar seluruh mahasiswa dapat terlibat aktif dan memperoleh pemahaman yang merata.

7. Nama Dosen: Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.

Jumlah Responden : 19

Mata Kuliah : Seminar – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	13	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	12	7	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	13	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	12	7	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	13	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	11	8	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	12	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	11	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	11	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	11	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	11	8	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	10	9	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	10	9	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	11	8	0	0	0

Rata – Rata Respon Mahasiswa	4,61
Kategori	Sangat Baik

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Sangat baik
3. Alhamdulillah
4. Baik
5. Baik
6. Tidak ada
7. Tidak ada dan terima kasih bapak
8. Baik
9. Tidak ada
10. Baik
11. Baik
12. Baik Sekali
13. P

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Seminar – A yang diampu oleh Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dengan tingkat partisipasi 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,61, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi perkuliahan, serta pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori sangat baik, yang menunjukkan kesiapan dosen dalam mengelola pembelajaran serta penguasaan substansi keilmuan yang sangat memadai.

Aspek penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penjelasan materi secara terstruktur juga dinilai sangat baik oleh mayoritas responden. Hal ini mencerminkan kemampuan dosen dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang interaktif serta membimbing mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan akademik, khususnya dalam kegiatan seminar.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa pemanfaatan media telah mendukung kelancaran pembelajaran dan penyampaian materi. Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian dinilai sangat baik dan menunjukkan bahwa pembelajaran dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Seminar – A telah berjalan dengan sangat baik dan secara optimal mendukung pencapaian kompetensi akademik mahasiswa serta mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengoptimalkan variasi strategi pembelajaran dan diskusi seminar, khususnya untuk meningkatkan partisipasi aktif seluruh mahasiswa dalam sesi presentasi dan tanya jawab.
2. Memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, terutama dalam mendukung kualitas presentasi dan dokumentasi hasil seminar mahasiswa.
3. Mempertahankan konsistensi pendampingan dan umpan balik, agar mahasiswa memperoleh arahan yang merata dan berkelanjutan selama proses seminar.

8. Nama Dosen: Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Seminar – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	21	11	10	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	20	8	12	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	20	11	9	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	20	8	11	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	20	10	9	1	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	20	8	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	20	9	11	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	20	8	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	20	8	12	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	20	9	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	20	8	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	20	6	13	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	20	6	13	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	20	7	12	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,39			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Lopelope
2. Dalam perkuliahan dari pertemuan awal sampai akhir sudah baik menurut saya, tidak ada keluhan sama sekali.
3. Sudah jelas dan telaten
4. Baik
5. Tidak perlu di perbaiki. Sudah baik
6. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Seminar – B yang diampu oleh Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd., diperoleh respon dari 20 mahasiswa dari total 22 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi responden sebesar 90,9%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,39, yang berada pada kategori Sangat Baik.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik dan penguasaan substansi keilmuan yang memadai dalam mendampingi mahasiswa pada mata kuliah Seminar.

Aspek pemberian motivasi belajar, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan peran aktif dosen dalam membimbing mahasiswa, khususnya dalam proses penyusunan, penyajian, dan diskusi karya ilmiah yang menjadi fokus utama mata kuliah Seminar.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih memiliki ruang untuk dioptimalkan guna mendukung efektivitas presentasi dan diskusi ilmiah mahasiswa.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik hingga sangat baik. Hal ini menandakan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel, sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Seminar – B telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengoptimalkan variasi strategi pembelajaran dan diskusi seminar, khususnya untuk meningkatkan partisipasi aktif seluruh mahasiswa dalam sesi presentasi dan tanya jawab.
2. Memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, terutama dalam mendukung kualitas presentasi dan dokumentasi hasil seminar mahasiswa.
3. Mempertahankan konsistensi pendampingan dan umpan balik, agar mahasiswa memperoleh arahan yang merata dan berkelanjutan selama proses seminar.

9. Nama Dosen: Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Pengantar Dasar Matematika – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	12	10	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	9	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	10	11	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	7	14	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	10	12	0	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	11	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	10	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	9	11	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	10	12	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	8	14	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	7	14	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	8	13	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	7	15	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	8	13	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,39			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Untuk ibu, semisal besok tidak bisa datang dalam perkuliahan karena ada di luar kota, sebaiknya ibu memberitahukan terlebih dahulu ibu kepada mahasiswanya jangan sampai telat ya ibu??
2. Saran saya membahas materi lebih mendetail dan rinci
3. Semoga kedepannya lebih baik lagi
4. Sangat baik
5. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, penjelasan materi dengan contohnya di jelaskan di papan agar lebih mudah dipahami.
6. Baik dalam memberikan pembelajaran

7. jika ada perubahan jadwal perkuliahan, seperti pembatalan karena acara tertentu, mohon informasi disampaikan minimal satu hari sebelumnya????
8. Ibu sudah the best, akan tetapi saran dari saya metode belajarnya mungkin nantinya lebih beragam lagi bu.
9. Ibu sudah sangat baik tidak ada yang perlu di perbaiki
10. Alhamdulillah, sejauh ini kegiatan belajar mengajar matkul bu ukhti berjalan dengan sangat baik dan mudah di pahami mahasiswa
11. Pertahankan dalam menjelaskan materi karena mudah dipahami
12. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Dasar Matematika – A yang diampu oleh Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi responden sebesar 95,7%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,39, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif hingga sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi perkuliahan, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik dan penguasaan materi yang memadai dalam menyampaikan konsep dasar matematika.

Aspek pemberian motivasi belajar, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan peran aktif dosen dalam mendampingi mahasiswa serta membantu mahasiswa memahami materi melalui penjelasan dan interaksi pembelajaran yang berkelanjutan.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih terdapat ruang untuk peningkatan variasi metode dan pendalaman materi, khususnya dalam menjelaskan konsep-konsep matematika secara lebih rinci dan kontekstual.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik hingga sangat baik, meskipun terdapat sejumlah kecil responden yang memberikan penilaian cukup pada aspek konsistensi jadwal. Hal ini menjadi perhatian untuk menjaga kejelasan informasi dan manajemen waktu perkuliahan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Dasar Matematika – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran, khususnya dengan memperkaya metode penyampaian materi agar pembelajaran menjadi lebih beragam dan dapat mengakomodasi perbedaan karakteristik belajar mahasiswa.
2. Memperdalam dan merinci penjelasan materi, terutama pada konsep-konsep dasar matematika, disertai contoh-contoh yang dituliskan dan dibahas secara sistematis agar lebih mudah dipahami mahasiswa.
3. Meningkatkan konsistensi penyampaian informasi terkait perubahan jadwal perkuliahan, dengan pemberitahuan lebih awal kepada mahasiswa guna mendukung efektivitas dan kedisiplinan pembelajaran.
4. Mempertahankan kualitas interaksi, motivasi, dan kejelasan penjelasan materi, yang selama ini telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa.

10. Nama Dosen: Fetty Nuritasari, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Wawasan Kemipaan - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	12	10	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	8	12	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	13	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	8	12	2	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	12	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	10	10	2	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	9	12	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	14	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	11	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	7	12	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	7	12	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	6	14	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	8	12	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,38				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Cara pengajaran ibu Fetty sudah sangat baik dan mudah dipahami. Saran dari saya, tetap konsisten dan terus meningkatkan kualitas pengajaran
2. Lebih baik jika ibu lebih banyak menjelaskan pelajaran dari pada kita yang presentasi?
3. dimohon ya ibu, semisal ada tugas kelompok buat makalah beserta ppt nya, semisal presentasi hari senin, memberikan judulnya jangan pas hari minggu ibu. kasihan kelompok 1, harus terburu-buru apalagi masih semester 1 ibu??.
4. Semoga kedepannya lebih menyenangkan
5. Sangat baik
6. Materi sudah disampaikan dengan baik, semoga ke depan dapat disertai contoh nyata dan penjelasannya agar lebih mudah di mengerti
7. menurut saya dalam pembelajaran sebaiknya lebih mendetail atau rinci
8. Baik dalam memberikan penjelasan kepada mahasiswa
9. Saran dari saya, ibu tetap mengajar yang di selingi dengan sedikit candaan agar tidak monoton.
10. Jika ada materi tambahan yang tidak sempat dibahas di kelas, mohon dapat disediakan sumber referensi tambahan.
11. Ibu sudah sangat baik tidak ada yang perlu di perbaiki
12. pertahankan dalam menjelaskan materi karena mudah dipahami
13. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Wawasan Kemipaan – A yang diampu oleh Fetty Nuritasari, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi responden sebesar 95,7%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,38, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif hingga sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan secara tertib dan terencana.

Aspek pemberian motivasi belajar, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan peran aktif dosen dalam membimbing dan mendampingi mahasiswa, khususnya dalam memahami nilai-nilai dasar dan wawasan kemipaan yang menjadi fokus mata kuliah.

Pada aspek penguasaan materi perkuliahan, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta penjelasan materi secara terstruktur, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih memiliki ruang untuk peningkatan pendalaman materi dan peran dosen dalam penjelasan langsung di kelas.

Selain itu, aspek pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi penilaian secara umum dinilai baik, meskipun terdapat beberapa responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini mengindikasikan perlunya optimalisasi media, referensi pendukung, serta penguatan transparansi penilaian agar proses pembelajaran semakin efektif.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Wawasan Kemipaan – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan peran dosen dalam penjelasan materi secara langsung, dengan mengurangi dominasi presentasi mahasiswa dan memperbanyak penjelasan konseptual yang mendalam serta disertai contoh nyata.
2. Mengoptimalkan perencanaan penugasan dan presentasi, khususnya dengan memberikan informasi topik dan jadwal tugas lebih awal agar mahasiswa memiliki waktu persiapan yang memadai.
3. Memperkaya variasi strategi pembelajaran, termasuk penyampaian materi yang lebih rinci, penggunaan ilustrasi kontekstual, serta selingan interaksi atau humor ringan agar pembelajaran lebih dinamis dan tidak monoton.
4. Menyediakan referensi tambahan atau sumber belajar pendukung, terutama untuk materi yang belum sempat dibahas secara mendalam di kelas, guna membantu mahasiswa belajar secara mandiri.

11. Nama Dosen: Dr. Sri Irawati, M.Pd

Jumlah Responden : 24

Mata Kuliah : Pendidikan Matematika Realistik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	23	14	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	23	12	11	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	23	14	9	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	23	12	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	23	13	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	23	11	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	23	13	10	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	23	11	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	24	11	12	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	23	12	11	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	23	13	10	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	23	10	12	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	23	10	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	23	11	12	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,52				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. Sangat baik
3. Sangat baik
4. Cara ngajar nya sudah cukup baik ibu, terimakasih ibu?
5. Cara ngajar nya sudah baik ibu, terimakasih ibu?
6. Alhamdulillah
7. Perkuliahan baik
8. Tidak ada
9. Tidak ada
10. Tidak ada dan terima kasih ibu
11. Baik
12. Sangat baik
13. Penjelasan yang diberikan sudah sangat bagus, hingga pembelajaran ini mudah dipahami
14. Baik sekali

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Matematika Realistik – A yang diampu oleh Dr. Sri Irawati, M.Pd., diperoleh respon dari 23 mahasiswa dari total 24 mahasiswa, dengan tingkat partisipasi responden sebesar 95,8%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,52, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi perkuliahan, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi pedagogik dan penguasaan substansi keilmuan yang sangat memadai dalam menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian baik hingga sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan peran aktif dosen dalam membangun keterlibatan mahasiswa serta membantu mahasiswa memahami konsep matematika secara kontekstual dan bermakna.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, yang menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran telah berjalan dengan efektif dalam mendukung proses pembelajaran berbasis konteks nyata. Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan juga memperoleh penilaian positif, yang menandakan adanya integrasi antara kegiatan tridharma dan pembelajaran.

Aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik hingga sangat baik, meskipun terdapat sejumlah kecil responden yang memberikan penilaian cukup pada aspek kedisiplinan. Hal ini menjadi perhatian untuk terus menjaga konsistensi pelaksanaan pembelajaran di setiap pertemuan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Matematika Realistik – A telah berjalan dengan sangat baik dan secara signifikan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kualitas penjelasan materi yang kontekstual dan mudah dipahami, sehingga mahasiswa tetap dapat mengaitkan konsep matematika dengan situasi nyata.
2. Menjaga konsistensi kedisiplinan dan pengelolaan waktu perkuliahan, agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan optimal di setiap pertemuan.
3. Mengembangkan variasi penggunaan media dan aktivitas pembelajaran kontekstual, guna semakin memperkuat keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses belajar.

12. Nama Dosen: Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Pendidikan Matematika Realistik – B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 18

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	7	11	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	6	11	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	7	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	7	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	5	11	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	6	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	4	12	2	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	5	12	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	5	12	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	5	12	1	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	6	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	6	11	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	6	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	6	12	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,28			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih atas ilmunya
2. Lebih baik lagi kedepannya
3. Terimakasih banyak ibu
4. Trimakasih
5. Alhamdulillah
6. Alhamdulillah tidak ada perbaikan
7. Terimakasih atas ilmunya ibu semoga bermanfaat bagi saya kedepannya -yuniar puji astutik
8. Terimakasih banyak Bu Iin sayang (Herawati)
9. Terimakasih ibu
10. Terimakasih ibu
11. Baik terimakasih ibu

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah *Pendidikan Matematika Realistik – B* yang diampu oleh Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,28, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan pembelajaran yang terarah dan mendorong keterlibatan aktif mahasiswa.

Aspek penguasaan materi perkuliahan dan pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki penguasaan substansi keilmuan yang memadai serta mampu merespons kebutuhan belajar mahasiswa selama proses perkuliahan berlangsung.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih memiliki ruang untuk ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik, yang menandakan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Matematika Realistik – B telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi dan inovasi strategi pembelajaran untuk mendorong partisipasi aktif mahasiswa.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi guna memperkuat pemahaman materi.
3. Menjaga konsistensi pelaksanaan kontrak perkuliahan, terutama terkait jadwal, kehadiran, dan mekanisme penilaian.
4. Memperkuat transparansi dan umpan balik penilaian agar mahasiswa memahami capaian dan hasil belajarnya secara lebih jelas.

13. Nama Dosen: Dr. Sri Irawati, M.Pd.

Jumlah Responden : 18

Mata Kuliah : Pendidikan Matematika Realistik – C

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	10	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	10	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	10	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	8	8	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	9	7	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	8	7	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	8	7	1	0	0

8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	8	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	8	8	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	8	7	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	7	8	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	7	8	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	8	7	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	8	7	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,49					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. dalam perkuliahan dari pertemuan awal sampai akhir sudah baik menurut saya, tidak ada keluhan sama sekali.
3. sudah jelas dan telaten
4. Sudah sangat baik tidak ada saran
5. Baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Matematika Realistik – C yang diampu oleh Dr. Sri Irawati, M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 90%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,49, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa didominasi oleh penilaian pada kategori baik dan sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu membangun kejelasan pembelajaran sejak awal serta menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen mampu mengelola proses pembelajaran secara interaktif dan responsif terhadap kebutuhan belajar mahasiswa.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik, namun masih memiliki ruang untuk ditingkatkan, khususnya dalam optimalisasi media pembelajaran dan pendampingan akademik.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi penilaian secara umum dinilai baik, yang menandakan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Matematika Realistik – C telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, khususnya untuk memperkuat visualisasi konsep dan mendukung variasi aktivitas pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan pendampingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, agar proses evaluasi pembelajaran dapat memberikan dampak yang lebih optimal terhadap pemahaman dan capaian belajar mahasiswa.
3. Memperluas pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam perkuliahan, sehingga materi pembelajaran semakin relevan dengan perkembangan keilmuan dan kebutuhan lapangan.

14. Nama Dosen: Dr. Sri Irawati, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Pendidikan Matematika Realistik – D

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	14	7	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	13	7	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	14	7	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	13	8	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	13	7	2	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	12	10	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	21	13	8	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	21	10	10	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	21	11	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	21	11	8	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	21	13	7	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,54			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Karena ada kolaborasi dengan dosen praktisi dalam jangka waktu yang lumayan lama dibanding mata kuliah lain, membuat temu kami dengan dosen aslinya sangat sedikit, hanya beberapa pertemuan. Tapi untuk penjelasan dan feedback ibu terkait tugas yang diberikan itu sangat positif dan membangun. Mengingat kami yang baru dalam hal membuat soal bersifat kontekstual.
3. Baik
4. Matakuliah ini yang termasuk paling mudah di semester 3
5. Alhamdulillah

6. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
7. Baik
8. Baik
9. Alhamdulillah sudah sangat baik
10. Alhamdulillah
11. Tidak ada, sudah baik
12. Alhamdulillah

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah *Pendidikan Matematika Realistik – D* yang diampu oleh Dr. Sri Irawati, M.Pd., diperoleh respon dari 23 mahasiswa dari total 24 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,8%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,54, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi didominasi oleh penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa dosen mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran secara terarah serta sesuai dengan karakteristik mata kuliah.

Aspek pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa dan pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan peran aktif dosen dalam membangun interaksi pembelajaran yang komunikatif serta mendukung keterlibatan mahasiswa selama proses perkuliahan.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden

yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan efektif, namun masih memiliki ruang untuk dioptimalkan, khususnya dalam penguatan variasi media dan intensitas pendampingan tugas.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik hingga sangat baik. Hal ini menandakan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Matematika Realistik – D telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengoptimalkan koordinasi dan sinkronisasi pembelajaran dalam skema kolaborasi dengan dosen praktisi, agar intensitas pertemuan dan kesinambungan pendampingan mahasiswa tetap terjaga secara optimal.
2. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dan contoh-contoh kontekstual, khususnya dalam mendukung pemahaman mahasiswa yang masih berada pada tahap awal dalam menyusun soal dan materi berbasis konteks nyata.
3. Memperkuat pemberian umpan balik yang berkelanjutan dan terstruktur terhadap tugas mahasiswa, sehingga proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pengembangan kompetensi mahasiswa.

15. Nama Dosen: Rohmah Indahwati, M.Pd

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Kajian dan Pengembangan Matematika I - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	13	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	10	11	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	10	10	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	10	11	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	9	12	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	9	10	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	9	12	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	9	13		0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	10	10	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	10	10	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	9	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	9	9	3	1	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	9	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	11	9	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,37				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Mungkin karena dalam perkuliahan ini sistemnya kita presentasi, jadi ya ga begitu banyak kesan saya dalam memberi saran untuk dosen. Dosen juga dalam memberikan instruksi tugas itu jelas sehingga kami dapat mempresentasikan hasil dengan baik. Karena ada kolaborasi dengan dosen praktisi di tengah pembelajaran membuat insight kami juga bertambah
3. Baik
4. Sejauh ini untuk beliau sangat baik dalam pembelajaran di kelas. Namun, beliau kurang tegas KPD mahasiswa yang terlambat
5. Alhamdulillah
6. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
7. Baik
8. Baik
9. Alhamdulillah baik
10. Alhamdulillah
11. Tidak ada, sudah baik
12. alhamdulillah

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Kajian dan Pengembangan Matematika I – A yang diampu oleh Rohmah Indahwati, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 22 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi

responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,37, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu mengelola pembelajaran secara terencana serta membangun interaksi akademik yang efektif.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki penguasaan substansi keilmuan yang memadai serta mampu menyampaikan materi secara jelas dan mudah dipahami oleh mahasiswa.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup hingga sangat kurang, yang menunjukkan bahwa optimalisasi pemanfaatan media, referensi, dan pendampingan akademik masih memiliki ruang untuk ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik hingga sangat baik. Hal ini menandakan bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara tertib, konsisten, dan akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Kajian dan Pengembangan Matematika I – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, khususnya untuk mendukung variasi penyajian materi dan memperkaya referensi belajar mahasiswa.
2. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar, agar mahasiswa memperoleh wawasan yang lebih kontekstual dan aplikatif dalam pengembangan materi matematika.
3. Meningkatkan ketegasan dalam penerapan kedisiplinan perkuliahan, terutama terkait ketepatan waktu kehadiran mahasiswa, guna menjaga iklim akademik yang kondusif dan profesional.
4. Mempertahankan kejelasan instruksi tugas dan pendampingan presentasi, terutama dalam skema pembelajaran berbasis presentasi dan kolaborasi dengan dosen praktisi, karena dinilai memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan wawasan mahasiswa.

16. Nama Dosen: Fetty Nuritasari, M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Kalkulus Multi Variabel

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	10	11	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	10	10	2	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	9	12	1	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	9	12	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	9	11	0	2	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	9	10	3	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	10	9	2	1	
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	10	11	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	9	11	2	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	10	9	2	1	
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	9	11	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	21	8	11	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	9	11	2	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	9	10	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,32					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Memang motivasi belajar kami yang kurang atau bahkan bisa dibilang rendah, akan tetapi menurut saya hal ini bisa diatasi dengan cara mengajar dosen yang lebih interaktif. Ibu lebih banyak bercerita dibanding mengajarnya dan saya rasa kurang sesuai antara materi pembelajaran dengan soal yang diberikan pada saat ujian. Saran saya mungkin ke depannya, dosen bisa lebih sabar dan menjelaskan materi dengan bahasa sederhana dan ngga mbulett

3. Sangat tidak paham di matakuliah ini, kemungkinan karena kalkulus dasar kami kurang, atau di kalkulus multi variabel ini penjelasan kurang terstruktur
4. Baik
5. Alhamdulillah
6. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
7. Baik
8. Baik
9. Alhamdulillah sudah sangat baik
10. Alhamdulillah
11. Tidak ada, sudah baik
12. alhamdulillah

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah *Kalkulus Multi Variabel* yang diampu oleh Fetty Nuritasari, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 22 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,32, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah berupaya menciptakan pembelajaran yang terencana dan mendorong keterlibatan mahasiswa.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan pembelajaran, serta kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan juga dinilai baik oleh mayoritas responden. Kondisi ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki penguasaan materi yang memadai dan menjalankan perkuliahan secara tertib dan konsisten.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Namun demikian, masih terdapat sebagian responden yang memberikan penilaian cukup hingga kurang. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah berjalan dengan baik, tetapi masih memiliki ruang untuk ditingkatkan, khususnya dalam kejelasan dan keterurutan penyampaian materi pada mata kuliah yang bersifat konseptual dan abstrak.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik, meskipun terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menandakan bahwa proses pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara akuntabel, namun masih dapat dioptimalkan untuk mendukung pemahaman mahasiswa secara lebih mendalam.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Kalkulus Multi Variabel telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, meskipun diperlukan penguatan pada beberapa aspek pedagogik.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kejelasan dan keterurutan penyampaian materi, khususnya dengan menggunakan bahasa yang lebih sederhana dan sistematis, mengingat karakteristik mata kuliah Kalkulus Multi Variabel yang menuntut pemahaman konseptual yang kuat.
2. Mengoptimalkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif, seperti pemberian contoh bertahap, latihan terstruktur, dan diskusi pemecahan masalah, agar mahasiswa dengan kemampuan dasar yang beragam dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik.
3. Menyesuaikan tingkat kesulitan soal evaluasi dengan materi yang telah dibahas di kelas, sehingga terdapat keselarasan antara proses pembelajaran dan asesmen hasil belajar mahasiswa.
4. Memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, misalnya melalui visualisasi grafik, animasi, atau perangkat lunak matematika, untuk membantu mahasiswa memahami konsep-konsep abstrak dalam kalkulus multivariabel.

17. Nama Dosen: Rohmah Indahwati, M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Geometri Analitik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	11	10	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	8	11	2	1	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	9	11	2	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	8	11	3	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	8	11	2	1	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	8	10	4	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	9	11	1	1	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	9	11	2	0	0

9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	9	10	3	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	9	11	2	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	8	11	3	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	8	11	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	8	11	3	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	9	11	2	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,27			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Mungkin memang dari mahasiswa nya sendiri dalam motivasi belajarnya kurang, tapi saya rasa bisa diperbaiki dari cara mengajar dosennya. Ibu mengajarnya kurang interaktif, memang sudah melibatkan atau menuntun proses berpikir mahasiswa dalam belajar cuma apa yaa. Ibu dalam memberikan penjelasan seringkali kalimatnya belibet dan berulang2. Sehingga membuat mahasiswa bingung. Mungkin sebelum proses KBM itu benar2 sudah paham terkait materi apa yang disampaikan nanti, dan kalau bisa dijelaskan dalam bahasa sederhana. Maaf sebelumnya ibu, jika anak2 memang kurang bisa diatur dan ga paham2. Memang dari kami sendiri motivasi belajarnya kurang. Terima kasih untuk Bu Indah karena telah sabar mendidik kami. ??
3. Beliau adalah salah satu dosen yang disiplin akan kehadiran. Cara penyampaian materi juga baik, namun kadang dari mahasiswa yang kurng mendengarkan dan materi yang mungkin juga sulit di pahami
4. Alhamdulillah

5. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
6. Baik
7. Baik
8. Baik
9. Alhamdulillah baik
10. Alhamdulillah
11. Tidak ada, sudah baik
12. Alhamdulillah

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah *Geometri Analitik – A* yang diampu oleh Rohmah Indahwati, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 22 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,27, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana dan konsisten.

Aspek kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan komitmen dosen dalam mendampingi mahasiswa serta menjaga keteraturan pelaksanaan perkuliahan.

Pada aspek penguasaan materi perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Namun demikian, masih terdapat sebagian responden yang memberikan penilaian cukup hingga kurang. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan dengan baik, tetapi masih memerlukan penguatan pada kejelasan penyampaian materi dan efektivitas interaksi pembelajaran.

Selain itu, aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik, meskipun terdapat sebagian mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara akuntabel, namun masih memiliki ruang untuk dioptimalkan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Geometri Analitik – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, meskipun diperlukan peningkatan pada aspek pedagogik tertentu untuk mengakomodasi karakteristik materi yang bersifat abstrak.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kejelasan dan kesederhanaan penyampaian materi, khususnya dengan menggunakan bahasa yang lebih ringkas dan terstruktur, agar konsep-konsep geometri analitik yang bersifat abstrak dapat lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.
2. Mengoptimalkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif, seperti latihan bertahap, pemecahan masalah secara kolaboratif, dan diskusi terarah, guna meningkatkan motivasi dan keterlibatan aktif mahasiswa selama proses pembelajaran.

3. Memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, terutama untuk visualisasi konsep dan representasi grafis, sehingga membantu mahasiswa dalam memahami hubungan antar konsep secara lebih konkret.
4. Memperkuat konsistensi pemberian umpan balik terhadap tugas dan latihan, agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dalam memperbaiki pemahaman dan hasil belajarnya.

18. Nama Dosen: Septi Dariyatul Aini, M.Pd

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Metode Numerik – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	16	6	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	17	5	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	16	6	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	15	6	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	16	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	13	8	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	16	6	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	16	6	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	21	16	4	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	16	5	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	13	8	1	0	0

12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	13	7	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	13	8	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	15	7	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,66			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Penjelasan dosen sangat jelas, detail dan mudah dipahami. Dosen mengutamakan anak2 yang kurang paham sehingga pembelajaran terkesan membosankan bagi anak2 yang cepat paham. Tapi gapapa kami mengerti, Bu.
3. Baik
4. Suka sama beliau, karena memang mengayomi sekali pada anak yang kurang paham, sehingga nanti di akhir materi selalu ada tugas yang mau tidak mau mahasiswa harus mengerjakan. Sehingga jika matakuliah ini fokus mahasiswa memng pada materi
5. Alhamdulillah
6. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
7. Baik
8. Baik
9. Alhamdulillah sudah sangat baik
10. Alhamdulillah
11. Tidak ada, sudah baik
12. Alhamdulillah

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Metode Numerik – A yang diampu oleh Septi Dariyatul Aini, M.Pd, diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,66, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana dan konsisten sesuai dengan kesepakatan perkuliahan.

Aspek kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan komitmen dosen dalam menjaga keteraturan perkuliahan serta mendampingi mahasiswa secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran.

Pada aspek penguasaan materi perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian sangat baik dan baik, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan efektif, namun masih memerlukan penyesuaian strategi agar dapat mengakomodasi perbedaan kecepatan pemahaman antar mahasiswa.

Selain itu, aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik hingga sangat baik, meskipun terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara akuntabel dan sesuai standar mutu, namun masih memiliki ruang untuk penguatan.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Metode Numerik – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, dengan karakter dosen yang mengayomi serta berorientasi pada pemahaman mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mengoptimalkan variasi strategi pembelajaran, terutama untuk menjaga keseimbangan antara pendampingan mahasiswa yang membutuhkan penjelasan lebih mendalam dan keterlibatan aktif mahasiswa yang memiliki pemahaman lebih cepat, agar dinamika kelas tetap efektif dan kondusif.
2. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, khususnya dalam penyajian materi dan latihan numerik, sehingga dapat membantu mahasiswa memahami konsep dan prosedur perhitungan secara lebih sistematis.
3. Mempertahankan dan memperkuat konsistensi pemberian bimbingan serta umpan balik, terutama pada penugasan dan evaluasi, agar mahasiswa memperoleh arahan yang jelas dan berkesinambungan dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.

19. Nama Dosen: Septi Dariyatul Aini, M.Pd.

Jumlah Responden : 19

Mata Kuliah : Metode Numerik - B

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	8	11	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	10	9	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	8	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	9	10	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	9	10	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	7	12	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	9	10	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	8	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	8	11	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	8	11	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	8	11	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	8	11	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	8	11	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	6	13	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,43				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih atas ilmunya ibu
2. Lebih baik lagi kedepannya
3. Terimakasih banyak ibu
4. Terimakasih ibu, semoga ilmu yang ibu berikan bisa bermanfaat bagi saya kedepannya..., terimakasih ibu
5. Trimakasih ibu??
6. Semoga sehat selalu
7. Alhamdulillah tidak ada yang harus di perbaiki
8. Terimakasih Bu Septi yg baik poll (Herawati)
9. Terimakasih ibu
10. Terimakasih ibu
11. Baik terimakasih

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Metode Numerik – B yang diampu oleh Septi Dariyatul Aini, M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dari total 19 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,43, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan

memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana, konsisten, dan sesuai dengan kesepakatan perkuliahan.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi juga mendapatkan penilaian baik dan sangat baik dari seluruh responden. Kondisi ini mencerminkan kompetensi dosen dalam mengelola pembelajaran serta kemampuan dalam menyampaikan materi Metode Numerik secara sistematis dan mudah dipahami.

Pada aspek kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, seluruh responden memberikan penilaian positif tanpa adanya penilaian cukup, kurang, maupun sangat kurang. Hal ini menunjukkan komitmen dosen dalam mendampingi mahasiswa secara konsisten serta menjaga keteraturan proses pembelajaran.

Selain itu, aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara keseluruhan dinilai baik hingga sangat baik oleh seluruh mahasiswa. Tidak adanya penilaian pada kategori cukup maupun kurang menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara optimal dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Metode Numerik – B telah berjalan dengan sangat baik, didukung oleh kompetensi dosen, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta suasana pembelajaran yang kondusif dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran, khususnya dalam penguasaan materi, kejelasan penyampaian, dan kedisiplinan pelaksanaan perkuliahan yang telah memperoleh penilaian sangat baik dari mahasiswa.
2. Mengoptimalkan variasi strategi pembelajaran dan pemanfaatan media pembelajaran, agar pembelajaran Metode Numerik tetap menarik dan adaptif terhadap kebutuhan serta karakteristik mahasiswa.
3. Melanjutkan pendampingan dan umpan balik yang berkesinambungan, sehingga mahasiswa tetap memperoleh arahan yang jelas dalam meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan pemecahan masalah numerik.

20. Nama Dosen: Dr. Harfin Lanya, M.Pd.

Jumlah Responden : 22

Mata Kuliah : Aljabar Linear – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	14	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	12	9	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	13	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	13	9	0	0	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	12	10	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	12	8	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	12	7	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	12	9	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	12	9	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,55			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Tidak ada
2. Dosen terkadang dalam memberikan contoh soal itu hanya satu untuk setiap tipe atau model soal sehingga kami tidak ada pembandingan untuk belajar tipe soal seperti itu. Dan dalam pelaksanaan pembelajaran seringkali, dosen memberikan tugas mahasiswa dengan media kertas dan dikumpulkan. Kebanyakan tugas itu tidak kembali pada mahasiswa sehingga kami tidak ada catatan belajar untuk ujian. Saya tahu kertas itu semua untuk arsip, mungkin alangkah lebih baiknya arsip tugas itu dalam bentuk digital. Jadi tugas mahasiswa di kertas itu discan lalu dikumpulkan dalam gdrive. Menurut saya, itu lebih menguntungkan kedua belah pihak.
3. Sama seperti kewirausahaan. Aljabar linear juga membingungkan pada tugas akhir yang berupa laporan. Kami juga kesulitan karena tidak ada contoh yang di paparkan
4. Baik
5. Baik
6. Alhamdulillah

7. Dosen mengajar dengan baik dan jelas
8. Alhamdulillah
9. Baik
10. Alhamdulillah sudah sangat baik
11. Alhamdulillah
12. Tidak ada, sudah baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Aljabar Linear – A yang diampu oleh Dr. Harfin Lanya, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 22 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,55, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi perkuliahan, serta pemberian motivasi belajar kepada mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang kuat serta mampu mengawali dan mengelola pembelajaran secara terencana.

Aspek penjelasan materi perkuliahan secara terstruktur, kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari seluruh responden. Kondisi ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menyampaikan materi Aljabar Linear secara sistematis serta menjaga keteraturan dan ketertiban selama proses perkuliahan berlangsung.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik hingga sangat baik. Namun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan

pembelajaran telah berjalan dengan baik, tetapi masih memiliki ruang untuk ditingkatkan, khususnya dalam variasi pendekatan pembelajaran dan optimalisasi penggunaan media.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik oleh mayoritas mahasiswa. Meskipun terdapat sebagian kecil penilaian cukup, hal ini mengindikasikan bahwa proses penilaian telah dilaksanakan secara akuntabel dan sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Aljabar Linear – A telah berjalan dengan sangat baik dan memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian mutu pembelajaran Program Studi, meskipun masih diperlukan penguatan pada aspek pendampingan tugas dan penyediaan contoh pembelajaran yang lebih variatif.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menambah variasi dan jumlah contoh soal, khususnya untuk setiap tipe atau model soal Aljabar Linear, agar mahasiswa memiliki lebih banyak referensi dan pembandingan dalam memahami karakteristik soal.
2. Menyediakan contoh atau panduan tugas akhir dan laporan, sehingga mahasiswa memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai sistematika, kedalaman analisis, dan ekspektasi penilaian.
3. Mengoptimalkan pengelolaan tugas mahasiswa secara digital, misalnya dengan mengarsipkan tugas dalam bentuk hasil pindai (scan) atau unggahan daring, sehingga mahasiswa dapat menggunakan kembali tugas tersebut sebagai bahan belajar dan refleksi menjelang ujian.

4. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah dinilai sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, kedisiplinan, dan kejelasan penyampaian, sebagai kekuatan utama dalam pelaksanaan perkuliahan.

21. Nama Dosen: Agus Subaidi, M.Pd.

Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Kajian dan Pengembangan Matematika III – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	18	6	12	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	18	5	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	18	6	12	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	18	5	13	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	18	7	11	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	18	13	5	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	18	6	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	18	5	13	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	18	5	13	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	18	5	12	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	18	6	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	18	5	12	1	0	0

13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	18	6	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	18	5	12	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,32			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih atas ilmunya
2. Lebih baik lagi kedepannya
3. Terimakasih bapak
4. Trimakasih
5. Luar biasa
6. Alhamdulillah tidak ada yang harus di perbaiki
7. Terimakasih bapak atas ilmunya semoga bermanfaat bagi saya kedepannya -yuniar puji astutik
8. Terimakasih ilmunya bapak
9. Baik
10. Terimakasih bapak
11. Terimakasih bapak
12. Baik terimakasih

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Kajian dan Pengembangan Matematika III – A yang diampu oleh Agus Subaidi, M.Pd., diperoleh respon dari 18 mahasiswa dari total 21 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 85,71%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,32, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta penjelasan materi perkuliahan secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana dan mampu membimbing mahasiswa dalam memahami alur perkuliahan.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan bahwa dosen memiliki kompetensi akademik yang memadai serta konsisten dalam melaksanakan perkuliahan sesuai dengan rencana yang telah disepakati.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi komunikasi, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat baik, dengan proporsi responden pada kategori sangat baik lebih dominan dibandingkan aspek lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran telah berjalan efektif dalam mendukung proses pembelajaran.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik. Namun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup. Hal ini mengindikasikan bahwa aspek-aspek tersebut telah berjalan dengan baik, tetapi masih memiliki ruang untuk ditingkatkan agar pembelajaran semakin optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Kajian dan Pengembangan Matematika III – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan intensitas pemberian umpan balik terhadap tugas mahasiswa, sehingga mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dalam memperbaiki dan mengembangkan hasil belajarnya.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan melalui contoh-contoh yang lebih kontekstual dan aplikatif.
3. Mempertahankan dan mengembangkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, mengingat aspek ini memperoleh penilaian sangat baik dari mahasiswa dan menjadi salah satu kekuatan dalam pelaksanaan pembelajaran.
4. Menjaga konsistensi kualitas pembelajaran yang telah dinilai sangat baik, khususnya dalam penguasaan materi, motivasi belajar, dan keteraturan pelaksanaan perkuliahan.

22. Nama Dosen: Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Assesmen Pembelajaran Matematika – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	6	11	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	4	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	4	12	1	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	6	10	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	7	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	5	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	6	11	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	6	10	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	5	11	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	5	11	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	5	12	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	4	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	4	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	5	11	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,26			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Lebih baik lagi kedepannya
2. Terimakasih atas ilmunya
3. Terimakasih bapak atas ilmunya semoga menjadi ilmu yang bermanfaat bagi saya kedepannya -yuniar
4. Terimakasih bapak
5. Trimakasih

6. Alhamdulillah
7. Tidak ada yang harus di perbaiki
8. Terimakasih bapak
9. Terimakasih bapak
10. Baik terimakasih

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Asesmen Pembelajaran Matematika – A yang diampu oleh Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 85%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,26, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana dan konsisten sesuai dengan kesepakatan awal perkuliahan.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi juga dinilai baik oleh mayoritas responden. Namun demikian, masih terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup, yang mengindikasikan perlunya penguatan pada aspek interaksi pembelajaran dan pengelolaan kelas agar keterlibatan mahasiswa dapat semakin optimal.

Pada aspek pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Kondisi ini mencerminkan bahwa dosen telah berupaya memberikan layanan akademik yang memadai selama proses pembelajaran.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum juga memperoleh penilaian baik. Meskipun demikian, masih terdapat responden yang memberikan penilaian cukup, yang menunjukkan bahwa aspek-aspek tersebut masih memiliki ruang untuk ditingkatkan agar pelaksanaan asesmen pembelajaran menjadi lebih efektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Asesmen Pembelajaran Matematika – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan penguatan interaksi pembelajaran, khususnya melalui diskusi dan praktik asesmen yang lebih intensif, agar mahasiswa lebih aktif terlibat dalam memahami konsep dan penerapan asesmen pembelajaran matematika.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, terutama dalam penyajian contoh instrumen asesmen dan simulasi penilaian, sehingga mahasiswa memperoleh gambaran yang lebih konkret dan aplikatif.
3. Memperkuat pemberian umpan balik terhadap tugas dan latihan asesmen, agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dalam memperbaiki kualitas instrumen dan teknik penilaian yang disusun.
4. Mempertahankan konsistensi pelaksanaan perkuliahan yang telah dinilai sangat baik, khususnya pada aspek perencanaan pembelajaran, transparansi penilaian, dan penguasaan materi perkuliahan.

23. Nama Dosen: Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Teori Graph – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	5	12	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	4	12	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	5	12	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	5	12	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	5	12	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	6	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	5	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	5	12	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	4	12	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	5	11	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	4	13	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	4	13	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	4	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	4	13	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,26				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Terimakasih Pak hairus (Herawati)
2. Lebih baik lagi kedepannya
3. Terimakasih atas ilmunya
4. Terimakasih ibu
5. Trimakasih
6. Alhamdulillah
7. Tidak ada yang harus diperbaiki
8. Terimakasih atas ilmunya ibu semoga bermanfaat bagi saya kedepannya - yuniar puji astutik
9. Terimakasih ibu
10. Terimakasih ibu

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Teori Graph – A yang diampu oleh Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 85%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,26, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik, yang menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana dan konsisten sesuai dengan kesepakatan perkuliahan.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki penguasaan substansi keilmuan yang memadai dan mampu membimbing mahasiswa dalam memahami konsep-konsep Teori Graph yang bersifat abstrak.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup hingga kurang, yang menunjukkan bahwa efektivitas strategi pembelajaran dan pendampingan akademik masih memiliki ruang untuk ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik oleh mayoritas mahasiswa. Kondisi ini mencerminkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Teori Graph – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, meskipun tetap diperlukan penguatan pada aspek pedagogik untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang bersifat konseptual dan abstrak.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kejelasan penyampaian materi, khususnya dengan penggunaan bahasa yang lebih sederhana dan contoh-contoh kontekstual, agar konsep Teori Graph yang bersifat abstrak dapat lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.

2. Mengoptimalkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif, seperti latihan pemecahan masalah secara bertahap, diskusi kelompok, atau pembahasan soal secara kolaboratif untuk meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa.
3. Memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, terutama untuk visualisasi graf, diagram, dan representasi konsep, sehingga membantu mahasiswa dalam memahami hubungan antar konsep secara lebih konkret.
4. Memperkuat pemberian umpan balik terhadap tugas dan latihan, agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dalam memperbaiki pemahaman dan hasil belajarnya.

24. Nama Dosen: Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Struktur Aljabar – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 3

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	17	6	10	1	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	17	4	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	17	6	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	17	3	14	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	17	5	12	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	17	3	14	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	17	3	14	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	17	5	11	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	17	3	13	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	17	3	14	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	17	4	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	17	4	13	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	17	4	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	17	3	14	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,22			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Lebih baik lagi kedepannya
2. Terimakasih banyak Bapak hairus
3. Terimakasih atas ilmunya
4. Terimakasih bapak atas ilmunya, -yuniar
5. Terimakasih bapak
6. Trimakasih
7. Alhamdulillah
8. Tidak ada yang harus di perbaiki, semuanya lancar
9. Terimakasih bapak
10. Terimakasih bapak
11. Baik terimakasih

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Struktur Aljabar – A yang diampu oleh Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd., diperoleh respon dari 17 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 85%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,22, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik, yang menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana dan konsisten.

Aspek penguasaan materi perkuliahan dan pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen memiliki penguasaan substansi keilmuan yang memadai dan mampu membimbing mahasiswa dalam memahami konsep-konsep Struktur Aljabar yang bersifat abstrak dan teoritis.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, penjelasan materi secara terstruktur, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup, yang menunjukkan bahwa efektivitas strategi penyampaian dan pendampingan akademik masih memiliki ruang untuk ditingkatkan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik oleh mayoritas mahasiswa. Kondisi ini mencerminkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara akuntabel sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Struktur Aljabar – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, meskipun diperlukan penguatan pada aspek pedagogik untuk membantu mahasiswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak dan konseptual.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kejelasan dan sistematika penyampaian materi, khususnya dengan penggunaan bahasa yang lebih sederhana dan contoh-contoh bertahap, agar konsep Struktur Aljabar yang bersifat abstrak dapat lebih mudah dipahami oleh mahasiswa.
2. Mengoptimalkan variasi strategi pembelajaran, seperti latihan terstruktur, pembahasan contoh soal yang lebih beragam, serta diskusi terarah, guna meningkatkan pemahaman konseptual dan keterlibatan aktif mahasiswa.
3. Memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, terutama untuk visualisasi konsep dan penyajian materi secara ringkas, sehingga membantu mahasiswa dalam memahami hubungan antar konsep secara lebih sistematis.
4. Memperkuat pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih jelas dalam memperbaiki pemahaman dan capaian hasil belajarnya.

25. Nama Dosen: Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Analisis Real – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	5	11	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	5	11	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	3	13	0	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	3	13	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	3	13	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	3	13	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	3	13	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	3	13	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	4	11	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	3	13	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	4	12	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	3	13	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	3	13	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	3	13	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,21			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Lebih baik lagi kedepannya
2. Terimakasih atas ilmunya
3. Terimakasih ibu
4. Terimakasih ibu atas ilmunya, semoga bermanfaat bagi saya kedepannya -yuniar puji astutik
5. Alhamdulillah

6. Tidak ada yang harus di perbaiki
7. Terimakasih ibu
8. Trimakasih
9. Terimakasih ibu

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Analisis Real – A yang diampu oleh Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd., diperoleh respon dari 16 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 80%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,21, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dan penguasaan materi perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik, yang menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan pembelajaran secara terencana serta memiliki penguasaan substansi keilmuan yang kuat, khususnya pada materi Analisis Real yang bersifat konseptual dan abstrak.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapatkan penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen mampu membangun suasana pembelajaran yang kondusif, mendorong partisipasi mahasiswa, serta merespons kebutuhan belajar mahasiswa selama proses perkuliahan berlangsung.

Pada aspek penjelasan materi secara terstruktur, penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup pada aspek kedisiplinan dosen, yang menunjukkan adanya ruang perbaikan dalam menjaga konsistensi waktu dan keteraturan pelaksanaan perkuliahan.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum dinilai baik oleh mayoritas mahasiswa. Hal ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara akuntabel dan sesuai dengan prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Analisis Real – A telah berjalan dengan sangat baik dan mendukung pencapaian mutu pembelajaran pada Program Studi, meskipun masih diperlukan penguatan pada aspek pengelolaan pembelajaran agar lebih optimal.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan kedisiplinan dan konsistensi waktu perkuliahan, agar pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung lebih tertib dan optimal sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Memperkuat penjelasan materi secara bertahap dan kontekstual, terutama pada konsep-konsep Analisis Real yang abstrak, dengan memperbanyak contoh, ilustrasi, atau penekanan pada konsep dasar.
3. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, seperti bahan ajar digital atau visualisasi konsep, guna membantu mahasiswa dalam memahami keterkaitan antar konsep secara lebih sistematis.
4. Mempertahankan dan meningkatkan kualitas interaksi pembelajaran, khususnya dalam pemberian motivasi, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta umpan balik terhadap tugas.
- 5.

26. Nama Dosen: Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.

Jumlah Responden : 20

Mata Kuliah : Fungsi Komplek

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 4

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	16	4	12	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	16	4	12	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	16	5	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	16	5	11	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	16	5	11	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	16	4	11	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	16	4	12	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	16	5	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	16	4	11	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	16	4	12	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	16	5	11	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	16	5	11	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	16	4	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	16	3	13	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,26				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Lebih baik lagi kedepannya
2. Terimakasih atas ilmunya
3. Terimakasih bapak atas ilmunya, semoga ilmu yang bapak berikan bisa bermanfaat bagi saya kedepannya -yuniar
4. Terimakasih bapak
5. Alhamdulillah
6. Tidak ada yang harus di perbaiki semuanya Alhamdulillah lancar
7. Terimakasih bapak
8. Trimakasih
9. Terimakasih bapak

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Fungsi Komplek yang diampu oleh Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd., diperoleh respon dari 16 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 80%. Hasil survei menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,26, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan dan penguasaan materi perkuliahan didominasi oleh penilaian baik, yang menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana dan dosen memiliki penguasaan materi yang memadai sesuai dengan karakteristik mata kuliah Fungsi Komplek.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen mampu membangun

interaksi pembelajaran yang efektif, mendorong keterlibatan aktif mahasiswa, serta memberikan respons yang jelas terhadap kesulitan belajar mahasiswa.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan, serta penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, sebagian kecil mahasiswa memberikan penilaian cukup. Meskipun demikian, secara keseluruhan aspek-aspek tersebut tetap didominasi oleh penilaian baik, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan baik dan konsisten.

Selain itu, aspek konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, serta transparansi dalam penilaian memperoleh penilaian baik dari hampir seluruh responden. Hal ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara akuntabel dan mendukung prinsip penjaminan mutu pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Fungsi Komplek telah berjalan dengan sangat baik dan memberikan kontribusi positif terhadap kepuasan mahasiswa, meskipun tetap diperlukan upaya peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi secara lebih optimal untuk membantu mahasiswa memahami konsep-konsep abstrak dalam mata kuliah Fungsi Komplek.

2. Menjaga dan meningkatkan kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan, khususnya terkait konsistensi waktu dan keteraturan kegiatan pembelajaran.
3. Mempertahankan variasi strategi pembelajaran yang telah diterapkan serta terus mengembangkan pendekatan pembelajaran yang mendorong keaktifan dan pemahaman konseptual mahasiswa.
4. Mempertahankan transparansi dan keberagaman instrumen penilaian, serta memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa.

27. Nama Dosen: Dr. Hasan Basri, M.Pd.

Jumlah Responden : 19

Mata Kuliah : Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya - A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 0

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	19	14	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	13	6	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	14	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	14	5	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	14	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	13	6	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	14	5	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	14	5	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	14	5	0	0	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	14	5	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	12	7	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	12	7	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	14	5	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	14	5	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,71			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. sangat baik
3. Alhamdulillah
4. perkuliahan baik sangat
5. Baik
6. tidak ada
7. Tidak ada
8. Tidak ada bapak
9. baik bapak
10. Cara mengajar yang asik, dan bikin saya gampang mengerti. Pembelajaran pada mata kuliah ini sangat bagus
11. Sangat baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya – A yang diampu oleh Dr. Hasan Basri, M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dari total 19 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 100%. Hasil survei menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,71, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, seluruh aspek yang disurvei memperoleh penilaian sangat baik dan baik, tanpa adanya penilaian cukup, kurang, maupun sangat kurang. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, pemberian motivasi belajar, serta penjelasan materi secara terstruktur didominasi oleh penilaian sangat baik, yang menunjukkan bahwa perkuliahan telah dirancang dan dilaksanakan secara sistematis serta sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, mendorong keterampilan berpikir tingkat tinggi, serta memfasilitasi mahasiswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep secara efektif.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemanfaatan hasil penelitian, dan pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, seluruh responden memberikan penilaian baik dan sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran telah terintegrasi dengan perkembangan keilmuan dan praktik akademik yang relevan.

Selain itu, aspek kedisiplinan dosen, konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian memperoleh penilaian sangat baik dari sebagian besar mahasiswa. Kondisi ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara profesional, akuntabel, dan mendukung pencapaian pembelajaran yang optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya – A telah berlangsung dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang sangat tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan dan mengembangkan strategi pembelajaran berbasis aktivitas dan diskusi, yang terbukti efektif dalam melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa.
2. Mengoptimalkan integrasi studi kasus kontekstual dan aplikatif, agar mahasiswa semakin terampil dalam menerapkan konsep berpikir tingkat tinggi pada permasalahan nyata.
3. Mempertahankan konsistensi umpan balik dan pendampingan akademik, guna menjaga kualitas interaksi pembelajaran yang telah dinilai sangat baik oleh mahasiswa.

28. Nama Dosen: Dr. Hasan Basri, M.Pd. Jumlah Responden : 21

Mata Kuliah : Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya – B Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	20	11	9	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	19	9	10	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	19	9	9	1	0	0

4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	19	10	9	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	19	10	9	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	19	8	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	19	10	9	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	19	8	11	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	19	10	9	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	19	9	9	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	19	9	10	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	19	8	11	0	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	19	8	10	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	19	9	9	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa		4,46					
Kategori		Sangat Baik					

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. dalam perkuliahan dari pertemuan awal sampai akhir sudah baik menurut saya, tidak ada keluhan sama sekali.
3. sudah jelas dan telaten
4. Baik

5. Baik
6. sangat baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya – B yang diampu oleh Dr. Hasan Basri, M.Pd., diperoleh respon dari 19 mahasiswa dari total 20 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,46, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap seluruh aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta penjelasan materi secara terstruktur memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa pembelajaran telah dirancang secara sistematis dan mudah dipahami oleh mahasiswa.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian baik dari mayoritas responden. Hal ini mengindikasikan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, komunikatif, serta mendorong mahasiswa untuk aktif berpikir dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, seluruh responden memberikan penilaian baik dan sangat baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran telah terintegrasi dengan perkembangan keilmuan dan praktik akademik yang relevan.

Aspek pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian juga dinilai baik oleh sebagian besar mahasiswa, meskipun masih terdapat sebagian kecil responden yang memberikan

penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik, namun tetap memiliki ruang untuk penguatan pada aspek pendampingan tugas dan kejelasan penilaian.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya – B telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan penyampaian materi dan ketelatenan dalam membimbing mahasiswa, karena aspek ini mendapat apresiasi tinggi dari mahasiswa.
2. Mengoptimalkan pemberian umpan balik terhadap tugas, agar mahasiswa memperoleh penguatan yang lebih mendalam terhadap capaian belajarnya.
3. Terus mengembangkan variasi strategi pembelajaran dan penilaian, untuk semakin mendukung pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa.

29. Nama Dosen: Agus Subaidi, M.Pd.

Jumlah Responden : 29

Mata Kuliah : Strategi Pemecahan Masalah Matematika – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	28	16	12	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	14	13	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	15	11	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	14	13	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	14	13	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	14	12	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	13	13	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	14	13	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	14	13	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	14	12	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	14	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	14	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	14	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	14	12	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,50				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. sangat baik
3. Baik
4. Lope lope pak agus
5. P
6. Alhamdulillah
7. dalam perkuliahan dari pertemuan awal sampai akhir sudah baik menurut saya, tidak ada keluhan sama sekali.
8. Baik
9. Baik
10. baik
11. Terimakasih bapak, sudah sangat teliti dan sabar dalam mengajar saya, penjelasan dan ketelatenan bapak sangat bikin saya mengerti. Pembelajaran yang sangat asik sampai saya punya banyak ruang untuk belajar dan mengasah kemampuan berpikir saya Terimakasih sekali lagi bapak :D
12. Sangat baik

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Strategi Pemecahan Masalah Matematika – A yang diampu oleh Agus Subaidi, M.Pd., diperoleh respon dari 28 mahasiswa dari total 29 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 96,55%. Hasil survei menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,50, yang termasuk dalam kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berjalan secara konsisten dan terstruktur.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga mendapatkan penilaian tinggi dari mayoritas responden. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, komunikatif, serta mendukung pengembangan kemampuan berpikir dan pemecahan masalah mahasiswa.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik, meskipun terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan kualitas sangat baik, namun masih terdapat ruang untuk penguatan pada aspek pendampingan dan optimalisasi media pembelajaran.

Aspek penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi dan transparansi dalam penilaian juga memperoleh penilaian positif dari mahasiswa. Hal ini menegaskan bahwa proses evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara adil, terbuka, dan mendukung capaian pembelajaran mahasiswa secara optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Strategi Pemecahan Masalah Matematika – A telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan pendekatan pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada mahasiswa, karena aspek ini mendapat apresiasi sangat tinggi dari mahasiswa.
2. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, guna semakin mendukung variasi strategi pembelajaran dan efektivitas pemahaman konsep.
3. Memperkuat pemberian umpan balik terhadap tugas mahasiswa, agar proses refleksi dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dapat berlangsung lebih optimal.

30. Nama Dosen: Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.

Jumlah Responden : 29

Mata Kuliah : Psikologi Kognitif – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 2

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	26	14	12	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	27	14	12	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	27	16	11	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	27	14	12	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	27	14	13	0	0	0

6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	27	14	13	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	27	14	13	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	27	14	13	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	27	13	14	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	27	14	12	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	27	14	12	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	27	14	12	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	27	14	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	27	14	12	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,51			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Baik
2. sangat baik
3. Baik sekali
4. Alhamdulillah
5. dalam perkuliahan dari pertemuan awal sampai akhir sudah baik menurut saya, tidak ada keluhan sama sekali.
6. Baik
7. Baik

8. sangat baik
9. Baik
10. Cara ibu ngajar sangat baik, merinci segala penjelasan, penggunaan bahasa yg sangat gampang saya terima juga, akhirnya lebih gampang dimengerti
11. Sangat baik
12. P

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Psikologi Kognitif – A yang diampu oleh Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd., diperoleh respon dari 27 mahasiswa dari total 29 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 93,10%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,51, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori baik hingga sangat baik, yang menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan konsisten.

Aspek pemberian motivasi belajar, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian tinggi dari mayoritas responden. Hal ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menyampaikan materi secara jelas, komunikatif, serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami sehingga mendukung pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep psikologi kognitif.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik, meskipun terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan dengan kualitas sangat baik, namun masih memiliki ruang untuk penguatan pada aspek variasi strategi dan pendampingan pembelajaran.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian juga dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara akuntabel, objektif, dan mendukung pencapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Psikologi Kognitif – A telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan dan sistematika penyampaian materi, karena aspek ini menjadi kekuatan utama yang sangat diapresiasi oleh mahasiswa.
2. Mengoptimalkan variasi strategi pembelajaran dan pemanfaatan media pembelajaran, guna semakin meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan.
3. Memperkuat pemberian umpan balik terhadap tugas mahasiswa, agar mahasiswa memperoleh arahan yang lebih optimal dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajarnya.

31. Nama Dosen: Suhaimi, S.HI., M.HI.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Pendidikan Agama I – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	18	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	14	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	12	9	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	17	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	15	6	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	15	6	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	17	4	1	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	21	12	9	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	10	12	0	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	9	10	3	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	10	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	11	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,52				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Cara pengajaran bapak Suhaimi sudah sangat baik dan mudah dipahami. Saran dari saya, tetap konsisten dan terus meningkatkan kualitas pengajaran
2. tidak ada saran dari saya karna menurut saya bapak sudah bagus dalam menjelaskan materi kepada mahasiswa semester 1
3. Semoga kedepannya semakin baik lagi
4. Sangat baik
5. Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya penjelasan materi dapat disertai contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
6. tidak ada saran pembelajaran berjalan dengan lancar dan baik
7. Sering² kasih motivasi karena kadang saya suka lemot ?? sangat baik dalam memberikan pembelajaran
8. Bapak sangat baik tidak ada yang perlu di perbaiki
9. Assalamu'alaikum bapak Suhaimi, alhamdulillah ga ada saran buat bapak, karena dari segi penyampaian materi dan mencairkan suasana di kelas sangat amat baik sehingga dapat meningkatkan semangat belajar teman-teman
10. pertahankan penjelasan materi karena mudah dipahami
11. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Agama I – A yang diampu oleh Suhaimi, S.HI., M.HI., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,52, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian yang sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh dominasi penilaian pada kategori *baik* hingga *sangat baik*. Hal ini menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana, jelas, dan mampu memberikan pemahaman yang kuat kepada mahasiswa, khususnya mahasiswa semester awal.

Aspek pemberian motivasi belajar, penjelasan materi secara terstruktur, serta kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan juga memperoleh penilaian tinggi dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, komunikatif, serta mampu meningkatkan semangat dan keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik, meskipun terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran telah berjalan sangat baik, namun masih memiliki ruang untuk penguatan pada variasi strategi dan pendampingan pembelajaran.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian juga dinilai baik hingga sangat baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara objektif, transparan, dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Agama I – A telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan dan konsistensi penyampaian materi, karena aspek ini menjadi kekuatan utama yang paling diapresiasi oleh mahasiswa.
2. Meningkatkan pemberian motivasi belajar secara berkelanjutan, guna menjaga semangat dan keterlibatan aktif mahasiswa selama proses perkuliahan.
3. Memperkaya penjelasan materi dengan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari, agar pemahaman mahasiswa semakin kontekstual dan bermakna.

32. Nama Dosen: Dr. Harsono, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	14	8	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	12	9	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	13	8	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	13	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	21	11	9	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	12	9	1	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	12	9	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	12	9	0	1	0

10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	11	10	1	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	10	10	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	8	12	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	21	8	12	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	8	11	3	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,45			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. saran saya buat bapak, lebih menarik lagi dalam menjelaskan materi maupun tugas, agar siswa itu tak mudah mengantuk apalagi di jam seperti jam 12 siang??
2. Semoga kedepannya lebih baik lagi
3. Sangat baik
4. Materi sudah disampaikan dengan baik,cuman saya kurang fasih dalam membuat makalah
5. saran saya dalam proses mengajar untuk lebih mendetail
6. Baik dalam memberikan pembelajaran
7. Saran saya bapak tetap mempertahankan dan meningkatkan strategi mengajar bapak yang sedikit humoris agar bisa semakin dekat dengan mahasiswa
8. Bpak sangatlah baik tidak ada yang perlu di perbaiki
9. Alhamdulillah bapak sejauh ini ga ada saran bapak

10. pertahankan penjelasan materi karena mudah dipahami
11. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – A yang diampu oleh Dr. Harsono, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,45, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori *baik* hingga *sangat baik*. Hal ini menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana dan sesuai dengan kesepakatan yang telah ditetapkan sejak awal.

Aspek pemberian motivasi belajar, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menyampaikan materi secara sistematis dan komunikatif, sehingga membantu mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan Bahasa Indonesia.

Pada aspek penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik, meskipun terdapat sebagian kecil responden yang memberikan penilaian cukup. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan dengan kualitas yang baik, namun masih memiliki ruang untuk peningkatan pada aspek variasi metode dan pendalaman pembahasan materi.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian dinilai baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara objektif dan akuntabel, meskipun masih dapat ditingkatkan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih optimal.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Indonesia – A telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan mampu memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Meningkatkan variasi dan daya tarik strategi pembelajaran, khususnya pada jam perkuliahan siang, agar mahasiswa tetap fokus dan tidak mudah merasa jenuh.
2. Memperdalam penjelasan materi dan tugas, terutama terkait penyusunan makalah, agar mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif dan terarah.
3. Mempertahankan pendekatan komunikatif dan humoris dalam pembelajaran, karena aspek ini dinilai mampu menciptakan suasana kelas yang lebih dekat, nyaman, dan mendukung keterlibatan aktif mahasiswa.

33. Nama Dosen: Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	14	8	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	17	5	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	16	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	16	6	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	12	10	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	21	14	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	14	8	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	16	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	17	5	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	12	9	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	11	9	1	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	21	11	10	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	11	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,63				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Ibu ema memberikan ruang diskusi yang sangat baik terhadap mahasiswa terkait polemik pemerintahan dan permasalahan lainnya.
Saran dari saya tetap konsisten dan terus meningkatkan kualitas pengajaran
2. tidak ada saran dari saya. menurut saya, ibu ema sudah bagus dalam menjelaskan dan memaparkan materi kepada mahasiswa nya
3. Semoga kedepannya lebih baik lagi
4. Sangat baik
5. Penyampaian materi sudah jelas dan mudah dipahami
6. tidak ada saran, proses pembelajaran berjalan dengan baik
7. Sangat baik dalam memberikan pembelajaran
8. Proses perkuliahan sudah berjalan dengan baik dan semoga ke depannya semakin efektif.
9. Ibu sangat lah baik tidak ada yang perlu di perbaiki
10. pertahankan penjelasan materi karena mudah dipahami
11. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila yang diampu oleh Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,63, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori *baik* hingga *sangat baik*. Hal ini menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan konsisten.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menciptakan suasana pembelajaran yang dialogis dan partisipatif, khususnya melalui pemberian ruang diskusi terhadap isu-isu aktual terkait nilai-nilai Pancasila dan dinamika pemerintahan.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menyampaikan materi secara jelas, komunikatif, dan mudah dipahami, sehingga mendukung pemahaman mahasiswa terhadap materi Pendidikan Pancasila.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian juga dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dan penilaian telah dilaksanakan secara objektif, akuntabel, dan mendukung pencapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Pancasila telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang sangat tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan dan mengembangkan ruang diskusi yang dialogis, khususnya terkait isu-isu aktual, agar mahasiswa semakin aktif, kritis, dan reflektif dalam memahami nilai-nilai Pancasila.
2. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan referensi kontekstual, sehingga materi semakin kaya, aktual, dan relevan dengan dinamika sosial dan pemerintahan.
3. Mempertahankan kejelasan dan sistematika penyampaian materi, karena aspek ini menjadi kekuatan utama yang sangat diapresiasi oleh mahasiswa.

34. Nama Dosen: Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Bahasa Inggris – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	17	5	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	15	7	0	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	14	8	0	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	16	6	0	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	17	5	0	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	21	15	7	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	14	7	1	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	17	5	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	16	6	0	0	0

11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	9	11	2	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	10	10	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	21	12	10	0	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	12	10	0	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa				4,63			
Kategori				Sangat Baik			

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Cara pengajaran dari ibu Devie sangat mudah untuk dipahami dan dipaparkan secara jelas, serta dapat menjawab pertanyaan pertanyaan mahasiswa terkait materi yang tidak dimengerti. saran dari saya tetap konsisten dan terus meningkatkan kualitas pengajaran
2. tidak ada saran, menurut saya ibu devie sudah baik dalam penjelasan materi dll kepada mahasiswa.
3. Semoga kedepannya lebih baik lagi
4. Sangat baik
5. Pembelajaran sudah baik, diharapkan ke depannya lebih banyak latihan speaking dan listening agar kemampuan bahasa Inggris meningkat.
6. proses pembelajaran sangat baik
7. Sangat baik dalam memberikan materi
8. Saran dari saya ibu tetap mempertahankan dan meningkatkan lagi strategi pembelajaran yang dilakukan oleh ibu.
9. Secara keseluruhan sudah baik, semoga ke depannya proses pembelajaran dapat terus ditingkatkan.
10. Ibu sangat baik tidak ada yang perlu di perbaiki

11. pertahankan penjelasan materi karena mudah dipahami
12. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris – A yang diampu oleh Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,63, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penguasaan materi, serta kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori *baik* hingga *sangat baik*. Hal ini menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana, tertib, dan konsisten.

Aspek pemberian motivasi belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, serta pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa juga memperoleh penilaian sangat baik dari mayoritas responden. Kondisi ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, interaktif, serta mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.

Pada aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, penjelasan materi secara terstruktur, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa dosen mampu menyampaikan materi secara jelas dan sistematis, sehingga memudahkan mahasiswa dalam memahami materi dan meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris.

Selain itu, aspek pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian juga dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Meskipun terdapat sebagian kecil

mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada aspek pemanfaatan hasil penelitian dan PkM, secara umum pelaksanaan pembelajaran dan penilaian telah berjalan secara objektif dan akuntabel.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Bahasa Inggris – A telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Mempertahankan kejelasan dan sistematika penyampaian materi, karena aspek ini menjadi kekuatan utama yang sangat diapresiasi oleh mahasiswa.
2. Meningkatkan porsi latihan keterampilan berbahasa, khususnya *speaking* dan *listening*, agar kemampuan praktis Bahasa Inggris mahasiswa dapat berkembang lebih optimal.
3. Mengembangkan variasi strategi pembelajaran dan aktivitas interaktif, guna semakin meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran.

35. Nama Dosen: Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.

Jumlah Responden : 23

Mata Kuliah : Kalkulus Diferensial – A

Jumlah Responden yang Tidak Merespon : 1

Hasil Survei

No	Pertanyaan	Jumlah Tanggapan	Jumlah Respon				
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan.	22	18	4	0	0	0
2	Penguasaan materi perkuliahan	22	13	8	1	0	0
3	Pemberian motivasi belajar kepada Mahasiswa.	22	14	7	1	0	0
4	Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi.	22	13	8	1	0	0
5	Pemberian jawaban atas pertanyaan Mahasiswa.	22	17	4	1	0	0
6	Penggunaan media pembelajaran/teknologi informasi komunikasi dalam perkuliahan.	22	11	11	0	0	0
7	Penjelasan materi kuliah secara terstruktur.	22	17	5	0	0	0
8	Konsistensi kontrak perkuliahan dengan pelaksanaan perkuliahan.	22	15	7	0	0	0
9	Kedisiplinan Dosen dalam pelaksanaan perkuliahan.	22	16	6	0	0	0
10	Pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas yang dikerjakan Mahasiswa.	22	15	7	0	0	0
11	Pemanfaatan hasil-hasil penelitian untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal penelitian sebagai referensi perkuliahan)	22	10	11	1	0	0
12	Pemanfaatan hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung kegiatan perkuliahan (jurnal PkM sebagai referensi perkuliahan)	22	10	10	2	0	0
13	Penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi untuk menilai hasil belajar.	22	10	11	1	0	0
14	Transparansi Dosen dalam penilaian transparan.	22	11	10	1	0	0
Rata – Rata Respon Mahasiswa			4,59				
Kategori			Sangat Baik				

Komentar Perbaikan Mahasiswa

1. Cara pengajaran pak fafan di dalam kelas sangat menarik. Karena memancing mahasiswa agar mau menjawab dan bertanya serta mau berfikir mengapa rumus seperti itu bisa ada. Saran dari saya, tetap konsisten dan terus meningkatkan kualitas pengajaran
2. tidak ada saran dari saya, bapak. menurut saya, penjelasan bapak dalam memaparkan materi kepada mahasiswa sudah bagus??
3. Saran yang saya ingin berikan alangkah baiknya untuk kedepannya bisa melakukan perkuliahan tanpa menggabungkan 4 SKS sekaligus
4. Semoga kedepannya lebih baik lagi
5. Sangat baik
6. Materi sudah disampaikan dengan baik dan dapat di mengerti
7. menurut dalam proses pembelajaran sebaiknya dalam mengajar tidak terlalu cepat dan harus lebih rinci atau mendetail
8. Sangat baik dalam memberikan pembelajaran dan jangan bosan² jika saya tidak cepat mengerti ??
9. Secara keseluruhan perkuliahan sudah berjalan dengan baik, semoga ke depannya dapat terus ditingkatkan.
10. Saran dari saya sesekali bapak lebih humoris sedikit, untuk membentuk ikatan mahasiswa yg lebih baik dan agar suasana di kelas lebih menyenangkan.
11. Bapak sangat baik tidak ada yang perlu di perbaiki
12. Alhamdulillah selama kegiatan belajar mengajar matkul kalkulus diferensial, pemaparan materi terhadap mahasiswa sangat detail dan jelas
13. pertahankan penjelasan materi karena mudah dipahami
14. Saya akan meningkatkan manajemen waktu, menjaga konsistensi belajar, serta lebih aktif mengikuti kegiatan akademik agar prestasi dapat terus meningkat pada semester berikutnya.

Deskripsi Capaian Kepuasan Mahasiswa

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran pada mata kuliah Kalkulus Diferensial – A yang diampu oleh Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd., diperoleh respon dari 22 mahasiswa dari total 23 mahasiswa, sehingga tingkat partisipasi responden mencapai 95,65%. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor kepuasan mahasiswa sebesar 4,59, yang berada pada kategori **Sangat Baik**.

Secara umum, mahasiswa memberikan penilaian sangat positif terhadap pelaksanaan pembelajaran. Aspek penjelasan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan, penjelasan materi secara terstruktur, serta kedisiplinan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan memperoleh dominasi penilaian pada kategori *baik* hingga *sangat baik*. Hal ini menunjukkan bahwa perkuliahan telah dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan tertib.

Aspek penguasaan materi perkuliahan, pemberian motivasi belajar, serta penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi juga memperoleh penilaian tinggi dari mayoritas responden. Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu mendorong keterlibatan aktif mahasiswa melalui pertanyaan pemantik, diskusi, dan penalaran konseptual sehingga membantu mahasiswa memahami konsep kalkulus secara lebih mendalam.

Pada aspek pemberian jawaban atas pertanyaan mahasiswa, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan, sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian sangat baik. Hal ini mencerminkan responsivitas dosen terhadap kebutuhan belajar mahasiswa serta komitmen dalam menjalankan perkuliahan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

Selain itu, aspek penggunaan media pembelajaran dan teknologi informasi, pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi perkuliahan, penggunaan instrumen penilaian yang bervariasi, serta transparansi dalam penilaian secara umum juga dinilai baik hingga sangat baik. Meskipun terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memberikan penilaian cukup pada beberapa aspek tersebut, hal ini tidak mengurangi capaian umum bahwa proses pembelajaran telah berjalan dengan kualitas yang sangat baik.

Secara keseluruhan, hasil survei menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Kalkulus Diferensial – A telah berjalan dengan kualitas sangat baik dan memberikan tingkat kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa.

Saran Perbaikan

Berdasarkan hasil survei dan komentar mahasiswa, sebagian besar responden menyatakan bahwa pelaksanaan perkuliahan telah berjalan dengan sangat baik dan tidak memberikan saran perbaikan yang signifikan. Namun demikian, untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan, beberapa saran perbaikan berikut dapat dipertimbangkan:

1. Menjaga kecepatan dan kedalaman penyampaian materi, agar seluruh mahasiswa dapat mengikuti penjelasan dengan lebih optimal, khususnya pada materi yang bersifat konseptual dan prosedural.
2. Mengoptimalkan pengelolaan waktu perkuliahan, terutama pada perkuliahan dengan beban SKS yang besar, sehingga proses pembelajaran tetap efektif dan tidak melelahkan bagi mahasiswa.
3. Menambah variasi suasana pembelajaran, misalnya dengan selingan humor atau aktivitas ringan, guna menciptakan suasana kelas yang lebih nyaman dan meningkatkan kedekatan antara dosen dan mahasiswa.

Rekapitulasi Kepuasan Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Terhadap Perkuliahan Per Mata Kuliah
Semester Gasal Tahun Akademik 2025-2026

No	Nama Dosen	Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Mahasiswa Per Mata Kuliah	Kategori Per Mata Kuliah	Rata-Rata Respon Per Dosen	Kategori
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd	Publikasi Karya Ilmiah – A	4,49	Sangat Baik	4,38	Sangat Baik
2	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd	Assesmen Pembelajaran Matematika -A	4,26	Sangat Baik		
3	Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.	Strategi Penulisan Karya Ilmiah – A	4,02	Baik	4,17	Baik
4	Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.	Struktur Aljabar – A	4,22	Sangat Baik		
5	Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.	Fungsi Komplek - A	4,26	Sangat Baik		
6	Dr. Hasan Basri, M.Pd.	Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya - A	4,71	Sangat Baik	4,59	Sangat Baik
7	Dr. Hasan Basri, M.Pd.	Berpikir Tingkat Tinggi dan Aplikasinya - B	4,46	Sangat Baik		
8	Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.	Pengantar Pendidikan - A	4,42	Sangat Baik	4,32	Sangat Baik
9	Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.	Pendidikan Matematika Realistik – B	4,28	Sangat Baik		

10	Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.	Teori Graph – A	4,26	Sangat Baik		
11	Dra. Sri Harini, M.M.	Belajar dan Pembelajaran - A	4,31	Sangat Baik	4,31	Sangat Baik
12	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Metode Statistika - A	4,52	Sangat Baik	4,53	Sangat Baik
13	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Kewirausahaan - A	4,51	Sangat Baik		
14	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Aljabar Linear – A	4,55	Sangat Baik		
15	Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.	Seminar – A	4,61	Sangat Baik	4,53	Sangat Baik
16	Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.	Seminar – B	4,39	Sangat Baik		
17	Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.	Kalkulus Diferensial - A	4,59	Sangat Baik		
18	Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd.	Pengantar Dasar Matematika – A	4,39	Sangat Baik	4,30	Sangat Baik
19	Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd.	Analisis Real – A	4,21	Sangat Baik		
20	Fetty Nuritasari, M.Pd.	Wawasan Kemipaan - A	4,38	Sangat Baik	4,35	Sangat Baik
21	Fetty Nuritasari, M.Pd.	Kalkulus Multi Variabel	4,32	Sangat Baik		
22	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Pendidikan Matematika Realistik – A	4,52	Sangat Baik	4,52	Sangat Baik
23	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Pendidikan Matematika Realistik – C	4,49	Sangat Baik		

24	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Pendidikan Matematika Realistik – D	4,54	Sangat Baik		
25	Rohmah Indahwati, M.Pd.	Kajian dan Pengembangan Matematika I - A	4,37	Sangat Baik	4,32	Sangat Baik
26	Rohmah Indahwati, M.Pd.	Geometri Analitik – A	4,27	Sangat Baik		
27	Septi Dariyatul Aini, M.Pd.	Metode Numerik – A	4,66	Sangat Baik	4,54	Sangat Baik
28	Septi Dariyatul Aini, M.Pd.	Metode Numerik – B	4,53	Sangat Baik		
29	Agus Subaidi, M.Pd.	Kajian dan Pengembangan Matematika III – A	4,32	Sangat Baik	4,41	Sangat Baik
30	Agus Subaidi, M.Pd.	Strategi Pemecahan Masalah Matematika – A	4,50	Sangat Baik		
31	Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.	Psikologi Kognitif - A	4,50	Sangat Baik	4,57	Sangat Baik
32	Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.	Pendidikan Pancasila - A	4,63	Sangat Baik		
33	Suhaimi, S.HI., M.HI.	Pendidikan Agama I – A	4,59	Sangat Baik	4,59	Sangat Baik
34	Dr. Harsono, M.Pd.	Bahasa Indonesia – A	4,45	Sangat Baik	4,45	Sangat Baik
35	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd..	Bahasa Inggris - A	4,63	Sangat Baik	4,63	Sangat Baik

BAB IV

KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Survei Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 yang mencakup 14 indikator mutu pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum berada pada kategori baik hingga sangat baik. Mayoritas mata kuliah menunjukkan capaian kepuasan mahasiswa yang tinggi, dengan rata-rata skor berada pada kategori sangat baik, yang mencerminkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai dengan standar mutu pembelajaran yang ditetapkan dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) serta kriteria LAMDIK.

Secara khusus, dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat memadai, kemampuan menjelaskan materi secara terstruktur, kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan, serta konsistensi antara kontrak perkuliahan dan pelaksanaannya. Interaksi dosen–mahasiswa, pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas, serta transparansi dalam penilaian juga memperoleh penilaian positif dari mayoritas responden, yang menunjukkan terwujudnya pembelajaran yang akuntabel dan berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran mata kuliah.

Namun demikian, hasil survei juga mengungkap bahwa pada beberapa mata kuliah masih terdapat indikator dengan penilaian kategori cukup, terutama pada aspek pemberian motivasi belajar secara berkelanjutan, optimalisasi penggunaan media dan teknologi informasi, pemerataan efektivitas tugas kelompok, serta penguatan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran. Variasi capaian antar indikator dan antar mata kuliah ini menunjukkan adanya ruang perbaikan yang perlu ditindaklanjuti secara terencana.

Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa Per Dosen

No	Nama Dosen	Hasil Interpretasi	Kategori
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,38 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang kuat, penyampaian materi	Sangat Baik

		terstruktur, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta responsivitas yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa. Penggunaan strategi pembelajaran, media/TIK, dan umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik, meskipun masih perlu penguatan pemerataan bimbingan dan variasi pembelajaran. Pemanfaatan hasil penelitian sudah berjalan baik, sementara integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat masih perlu ditingkatkan.	
2	Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik hingga sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,17. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, penyampaian materi cukup terstruktur, serta respons yang baik terhadap pertanyaan mahasiswa. Pada mata kuliah berbasis teori murni, seperti <i>Struktur Aljabar</i> dan <i>Fungsi Komplek</i>, pembelajaran dinilai lebih optimal dibandingkan mata kuliah <i>Strategi Penulisan Karya Ilmiah</i>. Aspek yang masih perlu ditingkatkan meliputi optimalisasi penggunaan media/TIK, konsistensi pelaksanaan pembelajaran, serta penguatan strategi pembelajaran inovatif dan umpan balik tugas secara lebih merata.	Baik
3	Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,32. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, penyampaian materi yang runtut dan terstruktur, serta kemampuan memberikan motivasi dan merespons pertanyaan mahasiswa secara efektif. Strategi pembelajaran, penggunaan media/TIK, serta umpan	Sangat Baik

		balik tugas dinilai baik hingga sangat baik pada seluruh mata kuliah yang diampu. Aspek yang masih dapat ditingkatkan meliputi pemerataan kedisiplinan pembelajaran dan penguatan integrasi hasil penelitian serta pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.	
4	Dra. Sri Harini, M.M.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,31. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang baik, penyampaian materi yang terstruktur, kedisiplinan yang konsisten, serta kemampuan merespons pertanyaan mahasiswa secara efektif. Penggunaan strategi pembelajaran, media/TIK, serta pemberian umpan balik tugas dinilai baik hingga sangat baik. Aspek yang masih dapat ditingkatkan meliputi penguatan variasi strategi pembelajaran inovatif serta optimalisasi pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.	Sangat Baik
5	Dr. Harfin Lanya, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,53. Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang terstruktur, kedisiplinan tinggi, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Pemberian motivasi belajar, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta bimbingan dan umpan balik tugas dinilai sangat baik pada seluruh mata kuliah yang diampu. Aspek yang masih dapat ditingkatkan meliputi optimalisasi penggunaan media/TIK serta penguatan integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.	Sangat Baik

6	Chairul Fajar Tafrilyanto, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,53 . Dosen dinilai memiliki penguasaan materi yang sangat kuat, penyampaian materi yang sangat terstruktur, kedisiplinan tinggi, serta kemampuan memberikan motivasi dan respons terhadap pertanyaan mahasiswa secara sangat baik. Proses pembelajaran mendorong interaksi kelas yang aktif, bimbingan tugas yang efektif, serta transparansi penilaian yang jelas. Aspek yang masih dapat ditingkatkan meliputi optimalisasi penggunaan media/TIK serta penguatan integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.	Sangat Baik
7	Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,30 . Dosen dinilai konsisten dalam penguasaan materi, penyampaian yang terstruktur, kedisiplinan, serta kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa dengan baik. Proses pembelajaran berlangsung tertib dan mendukung pemahaman konsep dasar maupun abstrak matematika. Aspek yang masih perlu ditingkatkan meliputi penguatan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, peningkatan motivasi belajar, serta optimalisasi pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian dalam perkuliahan.	Sangat Baik
8	Fetty Nuritasari, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,35 . Dosen dinilai disiplin, konsisten terhadap kontrak perkuliahan, serta	Sangat Baik

		mampu memberikan motivasi dan bimbingan belajar yang baik kepada mahasiswa. Penyampaian materi berlangsung terstruktur dan responsif terhadap pertanyaan mahasiswa. Aspek yang masih perlu ditingkatkan adalah variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif serta penguatan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian sebagai sumber belajar.	
9	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,52 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang kuat, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta kemampuan memotivasi dan membimbing mahasiswa secara efektif. Strategi pembelajaran dinilai inovatif, terstruktur, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah optimalisasi pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian serta penguatan variasi instrumen penilaian agar pembelajaran semakin kontekstual.	Sangat Baik
10	Rohmah Indahwati, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,32 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang memadai, konsistensi terhadap kontrak perkuliahan, serta kemampuan memberikan bimbingan dan umpan balik yang cukup baik kepada mahasiswa. Proses pembelajaran dinilai terstruktur dan disiplin dalam pelaksanaannya. Aspek yang masih perlu ditingkatkan meliputi optimalisasi penggunaan media/TIK, penguatan strategi pembelajaran yang lebih variatif, serta	Sangat Baik

		pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.	
11	Septi Dariyatul Aini, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,54 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang sangat kuat, penjelasan yang terstruktur, kedisiplinan tinggi, serta konsistensi terhadap kontrak perkuliahan. Mahasiswa juga menilai positif pemberian motivasi, respons terhadap pertanyaan, serta transparansi dalam penilaian. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah optimalisasi pemanfaatan media/TIK serta penguatan integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat dalam proses pembelajaran.	Sangat Baik
12	Agus Subaidi, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,41 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang baik, penyampaian materi yang terstruktur, serta konsistensi dan kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan. Pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi memperoleh penilaian sangat tinggi, khususnya pada mata kuliah Kajian dan Pengembangan Matematika III. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah penguatan bimbingan dan umpan balik tugas serta optimalisasi integrasi hasil penelitian dan pengabdian dalam proses pembelajaran.	Sangat Baik
13	Dr. Hasan Basri, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,59 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang sangat baik, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan	Sangat Baik

		konsisten, serta penyampaian materi yang terstruktur. Kedisiplinan dosen, pemberian motivasi belajar, dan kejelasan dalam menjawab pertanyaan mahasiswa memperoleh penilaian sangat tinggi. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah optimalisasi pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi kontekstual untuk semakin memperkaya proses pembelajaran.	
14	Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,57. Dosen menunjukkan penguasaan materi yang sangat baik, kemampuan memotivasi mahasiswa, serta penyampaian materi yang terstruktur dan sistematis. Konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan, serta kejelasan dalam menjawab pertanyaan dan memberikan umpan balik tugas memperoleh penilaian sangat tinggi dari mahasiswa. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah penguatan integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.	Sangat Baik
15	Suhaimi, S.HI., M.HI.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, dengan skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,59. Dosen menunjukkan penguasaan materi yang kuat, kemampuan memotivasi mahasiswa, serta penyampaian materi yang terstruktur dan jelas. Konsistensi pelaksanaan perkuliahan, kedisiplinan, serta responsivitas dalam menjawab pertanyaan dan memberikan umpan balik tugas memperoleh penilaian sangat tinggi. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah penguatan	Sangat Baik

		pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi pendukung dalam proses pembelajaran.	
16	Dr. Harsono, M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,45 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang baik, strategi pembelajaran yang variatif, serta penyampaian materi yang terstruktur dan mudah dipahami mahasiswa. Konsistensi pelaksanaan perkuliahan, pemanfaatan media pembelajaran, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas juga memperoleh penilaian positif. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah penguatan transparansi penilaian serta optimalisasi pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam mendukung proses pembelajaran.	Sangat Baik
17	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	Pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik , dengan skor capaian kepuasan terhadap pembelajaran per mata kuliah 4,63 . Dosen menunjukkan penguasaan materi yang sangat baik, penyampaian pembelajaran yang terstruktur, serta penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif disertai pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran yang efektif. Kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan, serta pemberian bimbingan dan umpan balik terhadap tugas memperoleh penilaian sangat tinggi dari mahasiswa. Aspek yang masih dapat ditingkatkan adalah penguatan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar untuk memperkaya materi perkuliahan.	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel Interpretasi Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa per Dosen, mutu proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika secara umum berada pada kategori baik hingga sangat baik. Mayoritas dosen memperoleh kategori sangat baik, dengan rata-rata skor kepuasan mahasiswa 4,44 (Sangat Baik). Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan, khususnya pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, konsistensi pelaksanaan perkuliahan sesuai kontrak, serta transparansi penilaian sebagai fondasi utama kualitas pembelajaran.

Dosen dengan kategori baik hingga sangat baik menonjol dalam penyampaian materi secara terstruktur dan sistematis, pengelolaan kelas yang efektif, respons terhadap pertanyaan mahasiswa, serta pemberian motivasi dan bimbingan belajar yang memadai. Kondisi ini tercermin dari dominasi penilaian baik dan sangat baik pada indikator penguasaan materi, kejelasan penjelasan, responsivitas dosen, dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan.

Namun demikian, pada beberapa mata kuliah tingkat partisipasi responden belum mencapai 100% dari jumlah mahasiswa terdaftar. Meskipun demikian, rata-rata partisipasi mahasiswa secara keseluruhan berada di atas 90%, sehingga hasil survei tetap representatif dan dapat dijadikan dasar yang andal untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Perlu dicatat pula bahwa tidak semua responden memberikan komentar atau saran, dan beberapa komentar yang diberikan tidak bersifat konstruktif untuk perbaikan pembelajaran di perkuliahan berikutnya.

Selain itu, sebagian dosen masih memiliki indikator dengan penilaian relatif lebih rendah, terutama pada aspek strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif, optimalisasi penggunaan media dan teknologi informasi, pemerataan dan keberlanjutan umpan balik tugas, variasi instrumen penilaian, serta integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Temuan ini bukan menunjukkan rendahnya mutu pembelajaran, melainkan mengindikasikan adanya ruang penguatan dan peningkatan kualitas secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, hasil interpretasi per dosen menegaskan bahwa program studi pendidikan matematika telah memenuhi dan melampaui standar mutu pembelajaran. Namun, tindak lanjut tetap diperlukan, baik dalam peningkatan partisipasi mahasiswa pada survei kepuasan maupun penguatan praktik pembelajaran inovatif dan kontekstual. Upaya ini penting untuk menjamin keberlanjutan mutu pembelajaran serta memastikan

keselarasan dengan tuntutan akreditasi LAMDIK dan siklus PPEPP dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).

B. Tindak Lanjut

1. Tindak Lanjut per Dosen

Berdasarkan hasil analisis capaian kepuasan mahasiswa dan identifikasi area penguatan pada setiap dosen, Program Studi Pendidikan Matematika menyusun rencana tindak lanjut yang bersifat operasional dan terukur. Tindak lanjut ini dirancang untuk memastikan bahwa setiap temuan hasil survei direspons secara tepat melalui langkah perbaikan yang relevan dengan karakteristik mata kuliah dan kebutuhan pembelajaran mahasiswa.

Rincian tindak lanjut per dosen disajikan dalam tabel berikut, yang memuat aspek yang perlu ditingkatkan, rencana perbaikan, serta arah penguatan mutu pembelajaran sebagai bagian dari implementasi tahap Pengendalian dan Peningkatan dalam siklus PPEPP. Penyajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang sistematis dan akuntabel mengenai upaya program studi dalam menjamin dan meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Tabel Tindak Lanjut Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturkan penyampaian, dan konsistensi perkuliahan. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan serta variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar dalam perkuliahan.
2	Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.	a. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan pembelajaran dan keterpaduan penyampaian materi pada seluruh mata kuliah. b. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, khususnya pada mata kuliah non-teoretis. c. Memperkuat strategi pembelajaran inovatif serta pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada mahasiswa.

3	Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, motivasi, dan keterstrukturan penyampaian. b. Meningkatkan pemerataan kedisiplinan pelaksanaan pembelajaran pada seluruh pertemuan. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar dalam perkuliahan.
4	Dra. Sri Harini, M.M.	a. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, dan keterstrukturan penyampaian. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai pendukung materi perkuliahan.
5	Dr. Harfin Lanya, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk memperkaya proses pembelajaran. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
6	Chairul Fajar Tafrilyanto, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik melalui penguasaan materi, keterstrukturan penyampaian, motivasi belajar, dan transparansi penilaian. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk mendukung pembelajaran yang lebih interaktif. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual dalam perkuliahan.
7	Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, penyampaian terstruktur, kedisiplinan, dan kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa. b. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. c. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
8	Fetty Nuritasari, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek disiplin, konsistensi kontrak perkuliahan,

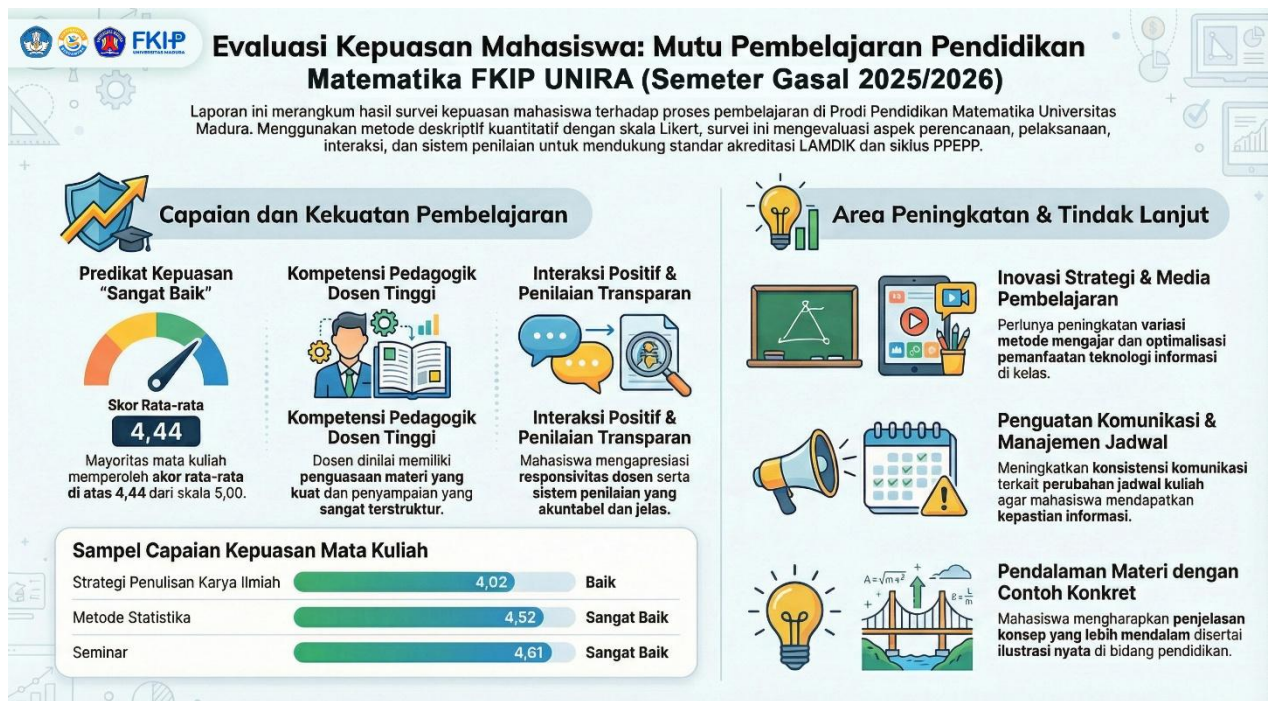
		serta motivasi dan bimbingan kepada mahasiswa.
		b. Mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
		c. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
9	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, konsistensi perkuliahan, serta motivasi dan bimbingan mahasiswa. b. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual. c. Memperkuat variasi instrumen penilaian untuk mendukung pembelajaran yang lebih aplikatif dan kontekstual.
10	Rohmah Indahwati, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada penguasaan materi, konsistensi kontrak perkuliahan, serta bimbingan dan umpan balik kepada mahasiswa. b. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi informasi untuk memperkaya proses pembelajaran. c. Memperkuat strategi pembelajaran yang variatif dan pemanfaatan hasil pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
11	Septi Dariyatul Aini, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, penjelasan terstruktur, kedisiplinan, dan konsistensi kontrak perkuliahan. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkaya proses pembelajaran. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
12	Agus Subaidi, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada penguasaan materi, penyampaian terstruktur, konsistensi, dan kedisiplinan perkuliahan. b. Memperkuat bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman. c. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
13	Dr. Hasan Basri, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, strategi pembelajaran inovatif, dan penyampaian terstruktur.

		b. Mempertahankan kedisiplinan, motivasi belajar, dan respons dosen terhadap pertanyaan mahasiswa. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.
14	Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, motivasi mahasiswa, penyampaian terstruktur, dan konsistensi perkuliahan. b. Mempertahankan kedisiplinan dosen serta kejelasan dalam menjawab pertanyaan dan memberikan umpan balik tugas. c. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.
15	Suhaimi, S.HI., M.HI.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran unggul pada penguasaan materi, motivasi mahasiswa, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas. b. Mempertahankan konsistensi perkuliahan, kedisiplinan, serta responsivitas dalam menjawab pertanyaan dan memberikan umpan balik. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi pendukung dalam pembelajaran.
16	Dr. Harsono, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada penguasaan materi, strategi pembelajaran variatif, dan penyampaian materi yang terstruktur. b. Mempertahankan konsistensi perkuliahan, pemanfaatan media, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. c. Menguatkan transparansi penilaian dan mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian serta pengabdian masyarakat dalam pembelajaran.
17	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, penyampaian terstruktur, dan strategi pembelajaran inovatif serta variatif. b. Mempertahankan kedisiplinan, konsistensi perkuliahan, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar untuk memperkaya materi perkuliahan.

2. Tindak Lanjut Program Studi Pendidikan Matematika

- Mendorong dosen mengembangkan strategi pembelajaran inovatif dan variatif serta optimalisasi pemanfaatan media/TIK.
- Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
- Meningkatkan konsistensi umpan balik tugas, transparansi penilaian, dan monitoring capaian kepuasan mahasiswa.
- Menyelenggarakan pelatihan dan berbagi praktik baik antar dosen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.
- Program studi akan meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan hingga mencapai 100% melalui sosialisasi dan pemantauan rutin, melakukan analisis berkala hasil survei untuk memantau ketercapaian kepuasan dan mengidentifikasi perbaikan secara tepat, serta mendorong mahasiswa memberikan komentar dan saran yang konstruktif untuk perbaikan proses pembelajaran di perkuliahan berikutnya.

Hasil analisis menjadi dasar identifikasi capaian, kekuatan, serta area perbaikan, yang dirangkum pada infografik berikut.



Gambar 4.1 Evaluasi kepuasan mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika

Lampiran 1



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Jalan Raya Panglegur KM 3.5 Tlp. (0324) 322231, 325786, Fax. (0324) 327418

BERITA ACARA RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Pada hari ini, Senin tanggal 19 Januari 2026 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) telah diadakan Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika. Rapat Evaluasi dilakukan untuk menindaklanjuti hasil survei kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran per mata kuliah Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026 di SIMAT Universitas Madura. Berdasarkan hasil survei tersebut akan dilakukan tindak lanjut :

1. Per Dosen

No	Nama Dosen	Tindak Lanjut
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, keterstrukturkan penyampaian, dan konsistensi perkuliahan. b. Meningkatkan pemerataan bimbingan serta variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar dalam perkuliahan.
2	Dr. Hairus Saleh, S.Si., M.Pd.	a. Meningkatkan konsistensi pelaksanaan pembelajaran dan keterpaduan penyampaian materi pada seluruh mata kuliah. b. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi pembelajaran, khususnya pada mata kuliah non-teoretis. c. Memperkuat strategi pembelajaran inovatif serta pemerataan bimbingan dan umpan balik tugas kepada mahasiswa.

3	Sri Indriati Hasanah, S.Si., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah sangat baik pada aspek penguasaan materi, motivasi, dan keterstrukturan penyampaian. b. Meningkatkan pemerataan kedisiplinan pelaksanaan pembelajaran pada seluruh pertemuan. c. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar dalam perkuliahan.
4	Dra. Sri Harini, M.M.	a. Mempertahankan konsistensi kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, dan keterstrukturan penyampaian. b. Meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai pendukung materi perkuliahan.
5	Dr. Harfin Lanya, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada aspek penguasaan materi, kedisiplinan, dan konsistensi pelaksanaan perkuliahan. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk memperkaya proses pembelajaran. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
6	Chairul Fajar Tafrilyanto, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik melalui penguasaan materi, keterstrukturan penyampaian, motivasi belajar, dan transparansi penilaian. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk mendukung pembelajaran yang lebih interaktif. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual dalam perkuliahan.
7	Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek penguasaan materi, penyampaian terstruktur, kedisiplinan, dan kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa. b. Mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. c. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
8	Fetty Nuritasari, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada aspek disiplin, konsistensi kontrak perkuliahan,

		serta motivasi dan bimbingan kepada mahasiswa.
		b. Mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa.
		c. Memperkuat pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
9	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, konsistensi perkuliahan, serta motivasi dan bimbingan mahasiswa. b. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual. c. Memperkuat variasi instrumen penilaian untuk mendukung pembelajaran yang lebih aplikatif dan kontekstual.
10	Rohmah Indahwati, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada penguasaan materi, konsistensi kontrak perkuliahan, serta bimbingan dan umpan balik kepada mahasiswa. b. Mengoptimalkan penggunaan media dan teknologi informasi untuk memperkaya proses pembelajaran. c. Memperkuat strategi pembelajaran yang variatif dan pemanfaatan hasil pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
11	Septi Dariyatul Aini, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, penjelasan terstruktur, kedisiplinan, dan konsistensi kontrak perkuliahan. b. Mengoptimalkan pemanfaatan media dan teknologi informasi untuk memperkaya proses pembelajaran. c. Memperkuat integrasi hasil pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
12	Agus Subaidi, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada penguasaan materi, penyampaian terstruktur, konsistensi, dan kedisiplinan perkuliahan. b. Memperkuat bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman. c. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
13	Dr. Hasan Basri, S.Pd., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, strategi pembelajaran inovatif, dan penyampaian terstruktur.

		b. Mempertahankan kedisiplinan, motivasi belajar, dan respons dosen terhadap pertanyaan mahasiswa. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.
14	Dr. Ema Surahmi, S.Si., M.H., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, motivasi mahasiswa, penyampaian terstruktur, dan konsistensi perkuliahan. b. Mempertahankan kedisiplinan dosen serta kejelasan dalam menjawab pertanyaan dan memberikan umpan balik tugas. c. Mengoptimalkan integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi kontekstual dalam pembelajaran.
15	Suhaimi, S.HI., M.HI.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran unggul pada penguasaan materi, motivasi mahasiswa, penyampaian materi yang terstruktur dan jelas. b. Mempertahankan konsistensi perkuliahan, kedisiplinan, serta responsivitas dalam menjawab pertanyaan dan memberikan umpan balik. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai referensi pendukung dalam pembelajaran.
16	Dr. Harsono, M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran pada penguasaan materi, strategi pembelajaran variatif, dan penyampaian materi yang terstruktur. b. Mempertahankan konsistensi perkuliahan, pemanfaatan media, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. c. Menguatkan transparansi penilaian dan mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian serta pengabdian masyarakat dalam pembelajaran.
17	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	a. Mempertahankan kualitas pembelajaran sangat baik pada penguasaan materi, penyampaian terstruktur, dan strategi pembelajaran inovatif serta variatif. b. Mempertahankan kedisiplinan, konsistensi perkuliahan, serta bimbingan dan umpan balik terhadap tugas mahasiswa. c. Mengoptimalkan pemanfaatan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar untuk memperkaya materi perkuliahan.

2. Program Studi Pendidikan Matematika

- a. Mendorong dosen mengembangkan strategi pembelajaran inovatif dan variatif serta optimalisasi pemanfaatan media/TIK.
- b. Memperkuat integrasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat sebagai sumber belajar kontekstual.
- c. Meningkatkan konsistensi umpan balik tugas, transparansi penilaian, dan monitoring capaian kepuasan mahasiswa.
- d. Menyelenggarakan pelatihan dan berbagi praktik baik antar dosen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.
- e. Program studi akan meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam survei kepuasan hingga mencapai 100% melalui sosialisasi dan pemantauan rutin, melakukan analisis berkala hasil survei untuk memantau ketercapaian kepuasan dan mengidentifikasi perbaikan secara tepat, serta mendorong mahasiswa memberikan komentar dan saran yang konstruktif untuk perbaikan proses pembelajaran di perkuliahan berikutnya.

Demikianlah Berita Acara Rapat Evaluasi Survei Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan besar harapan agar dapat ditindaklanjuti dengan sebaik mungkin.

Menyetujui,
Dekan FKIP



Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIDN. 0725098702

Ketua UJMF KIP



Chairul Fajar Tafrilyanto, M.Pd.
NIDN. 0716128804

Lampiran 2



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA
UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Panglegur Km 3,5 Tlp. 0324-322231 Ext 112, 325786 Facs. 0324-327418 Pamekasan
www.fkipunira.ac.id email: fkip@unira.ac.id

DAFTAR HADIR RAPAT Pembahasan Evaluasi Kehadiran Dosen dan Kepuasan Mahasiswa Semester Gasal Tahun Akademik 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	Tanda Tangan
1	Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.	Dekan	1
2	Dr. Harsono, M.Pd.	Wakil Dekan I	2
3	Dr. Harfin Lanya, M.Pd.	Wakil Dekan II	3
4	Chairul Fajar T., M.Pd.	Ketua UJMF	4
5	Dr. Ria Kasanova, M.Pd.	Kaprodi. Pend. Bahasa Indonesia	5
6	Dr. Sri Irawati, M.Pd.	Kaprodi. Pendidikan Matematika	6
7	Devie Reztia Anjarani, M.M., M.Pd.	Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris	7
8	Andi Purwanto, S.Pd.	Ka.Tu.	8



Pamekasan, 19 Januari 2026
Dekan,

Dr. Moh. Zayyadi, M.Pd.
NIS. 7104313476

Lampiran 3

DOKUMENTASI RAPAT EVALUASI SURVEI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

